

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия № 1»

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета образования
Администрации города Усть-Илимска

Музиев О.Н. Кузнецова
«30» 09 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Городская гимназия № 1»

Ю.А. Суетина
Приказ от 30.09 2024г. № 242

СОГЛАСОВАНО
Совет гимназии
от 30.09 2024г., протокол № 1



Программа развития «Школа Минпросвещения. Качественное образование»

Период реализации 5 лет

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка о МАОУ «Городская гимназия № 1»	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
4. Концепция Программы развития	45
5. Модель основной образовательной программы	50
6. Модель управления МАОУ «Городская гимназия № 1»	51
7. Информационное обеспечение развития МАОУ «Городская гимназия № 1»	65
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	68
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	68
10. Дорожная карта реализации Программы развития	70

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого

	<p>обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить результативность образовательного процесса в гимназии на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». - Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов. - Организовать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающую удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образования в гимназии. - Расширить спектр используемых педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения. - Модернизировать материально-технологическую базу образовательного процесса, обеспечить функционирование современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. - Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, продолжить снижать бюрократическую нагрузку. - Продолжить организацию процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечением безопасности всех участников образовательных отношений.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение максимального соответствия показателям высокого уровня «Школы Минпросвещения России» (согласно Концепции); - сохранение лидирующей позиции гимназии в условном рейтинге системы образования города; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся не ниже 60%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся);

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью (100% охват); - привлечение молодых педагогов до 35 лет, в том числе бывших выпускников гимназии; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах (до 20%); - увеличение доли педагогов, реализующих ИОМ (до 15%); - увеличение доли учащихся, осознанно делающих выбор профиля обучения до 95%; - отсутствие замечаний и предписаний со стороны контролирующих органов.
Сведения разработчиках	о Коллектив МАОУ «Городская гимназия № 1»
Период реализации Программы развития	2024-2028гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>02.09.2024 -31.12.2024 –1 этап – аналитико-прогностический. Оценка и анализ уровня условий (кадровых, материально-технических, финансовых). Определение планируемых результатов по развитию условий. Оценка и анализ особенностей контингента обучающихся. Определение основных, вспомогательных процессов и процессов менеджмента. Планирование результатов процессов. Создание и оперативная коррекция необходимых правовых, организационных и информационных условий для реализации Программы развития. Составление дорожной карты реализации Программы развития. 01.01.2025 – 31.05.2028 – 2 этап – внедренческий. Реализация дорожной карты Программы. Промежуточный анализ реализации Программы развития, корректировка процессов. 31.05.2028 – 31.12.2028 – 3 этап – аналитико-обобщающий. Анализ и обобщение результативности процессов, запущенных в ходе реализации Программы, обозначение дальнейших перспектив развития гимназии.</p>
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация гимназии Руководители структурных подразделений Педагоги гимназии
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВСОКО;

	<p>- анкетирование, социологические опросы всех участников образовательных отношений.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
Система организации контроля	<p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, научно-методического совета. Ежегодно проводится самообследование гимназии, результаты самообследования доводятся до сведения педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август), научно-методическом совете (август), наблюдательном совете (декабрь-январь). На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год (корректировка дорожной карты).</p>

2. Информационная справка о МАОУ «Городская гимназия № 1»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия № 1» (МАОУ «Городская гимназия № 1»).</p> <p>Дата создания (основания) гимназии – 1992г.</p> <p>Учредителем является муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, улица Мечтателей, 28, тел.: 8(39535)58488.</p> <p>Лицензия 38Л01 № 0004009 регистрационный № 9812, дата выдачи 18 января 2017 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия: бессрочная.</p> <p>Юридический и фактический адрес: 666671, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Наймушина, 9.</p> <p>Контакты: телефон 8(39535)7-15-50, адрес электронной почты: gimnazial@mail.ru, адрес официального сайта: https://gimnazial.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 200 обучающихся, из них 2 обучающихся с ОВЗ и 3 инвалида;</p> <p>Основное общее образование – 247 обучающихся, из них 2 инвалида, обучающихся с ОВЗ нет;</p> <p>Среднее общее образование – 67 обучающихся, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основной вид деятельности гимназии: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей.</p>

- программы углубленного изучения русского языка в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах.

- 10-11 классы – профильные классы, самые востребованные профили за 3 года (технологический, естественнонаучный, гуманитарный).

В марте 2024 года гимназия впервые приступила к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.1.).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в гимназии:

Директор гимназии контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.

Наблюдательный совет гимназии Содействует формированию стратегии и программы развития гимназии, их реализации; функционированию и комплексному развитию гимназии как образовательного, научного и культурного учреждения; сотрудничеству гимназии с государственными, общественными организациями и учреждениями; развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала гимназии; привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов;

- обеспечивает общественный контроль за деятельностью гимназии;
- анализирует деятельность гимназии с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности предметных кафедр, социально-психологической службы.

Общее собрание работников гимназии реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет гимназии принимает участие в определении приоритетных направлений развития гимназии в соответствии со стратегическими и

тактическими целями, вносит предложения об изменении и дополнении в Устав, Программу развития и в другие локальные нормативные акты;

- заслушивает отчёты администрации, педагогических работников по направлениям основной деятельности гимназии;
- участвует в формировании учебного плана в части определения гимназического компонента и профилей обучения;
- вносит конструктивные предложения по вопросам режима работы, укрепления здоровья, организации питания, охраны и гимназической формы учащихся;
- участвует в подготовке и проведении общегимназических конференций, гимназических мероприятий, организуемых педагогами, учащимися и представителями общественности.

Научно-методический совет рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию гимназии, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного;

- организует разработку, экспертизу стратегических документов гимназии (программ развития, образовательной программы, включающей учебный план), концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития гимназии; анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы;
- вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методической службы, участвует в их реализации, анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития гимназии;
- выбирает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в гимназии;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в гимназии;
- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в гимназии необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в гимназии, вносит предложения по созданию временных творческих групп;
- инициирует и осуществляет комплексные исследования в гимназии, вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы социально-психологическая служба и четыре предметные кафедры: начального образования, социально-гуманитарных наук, точных наук, воспитания.

Организация управления гимназии соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Система деятельности в управлении МАОУ «Городская гимназия № 1» выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий учебный год.

Информационная открытость гимназии обеспечивается реализацией комплекса мероприятий:

- стабильное функционирование официального сайта образовательной организации;
- наличие информационных стендов, в том числе стендов для родителей;
- размещение информации в средствах массовой информации;
- независимая оценка качества образования участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии. Количество часов определяется обучающимися и их родителями, но не более 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности начального общего образования разработан с целью психолого-педагогического сопровождения гимназистов с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития индивидуальных способностей и познавательных интересов. Направления внеурочной деятельности НОО: духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, моя информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением. Формы организации внеурочной деятельности включают: беседы, образовательные треки, лаборатории здоровья, соревнования, совместная деятельность по выполнению проектов, часы общения, интеллектуальный клуб, учебные лаборатории.

План внеурочной деятельности основного общего образования направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Направления внеурочной деятельности ОО: духовно-нравственное воспитание, деятельность по учебным предметам образовательной программы, формирование функциональной грамотности, развитие личности и самореализация обучающихся, деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, организация педагогической поддержки обучающихся, деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся. Формы организации внеурочной деятельности включают: беседы, учебные мастерские, учебные лаборатории, лаборатории здоровья, проектные и исследовательские мастерские, индивидуальные консультации.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает в себя инвариантный и вариативный компоненты.

Инвариантный компонент включает в себя: внеурочные занятия «Разговоры о важном», деятельность ученических сообществ, профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», реализация итоговых индивидуальных проектов или учебно-исследовательских работ, начальная военная подготовка, реализуемая через программу учебных сборов по основам военной службы.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности представлен следующими направлениями: удовлетворение творческих и социальных

потребностей обучающихся, формирование функциональной грамотности, организация педагогической поддержки, деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности проводят учителя начальных классов, учителя предметники, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка гимназии.

Дополнительное образование реализуется по 6 направленностям.

Направленности	Количество программ
Художественное	4
Физкультурно-спортивное	1
Социально-гуманитарное	3
Естественнонаучное	1
Техническое	2
Туристско-краеведческое	1

Охват дополнительным образованием составляет 70%.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 35 кабинетов. Кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, учащиеся занимают места согласно рекомендациям врача. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Оснащены мультимедийным оборудованием 35 кабинетов, в 6 кабинетах установлены интерактивные доски. Таким образом, каждый кабинет оборудован компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, что создает равноценные и комфортные условия для каждого учащегося. В соответствии с Санитарными Правилами СП 2.4.3648-20 в гимназии есть специализированные кабинеты:

- кабинет физики и лаборатория оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием, учебными и наглядными пособиями, в 2022 году приобретено новое оборудование;
- в 2021 году приобретено оборудование для кабинета химии и лаборантской, в 2022 году в лаборатории химии установлена и подключена новейшая система вентиляции;
- кабинет биологии имеет лаборантскую, укомплектован учебными и наглядными пособиями, в 2022 году класс был оснащен новыми электронными микроскопами;
- один компьютерный класс с лаборантской укомплектованы компьютерными столами, креслами, оргтехникой. Во второй компьютерный класс в 2021 году приобретен базовый набор LEGO с зарядным устройством для занятий робототехникой, в 2022 году приобретены 6 наборов дополнительных элементов, в 2023 году оба компьютерных класса оснащены новыми компьютерными креслами из экокожи, что позволяет в полном объеме производить санитарную уборку, также согласно СанПин к каждому компьютеру добавлен источник искусственного освещения.

Для укрепления физического здоровья учащихся в Гимназии имеются спортивный стадион и спортивный зал. Спортивный зал оборудован раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинами, а также укомплектован оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическим бревном, гимнастическими матами, подкидным гимнастическим мостиком, дисками, штангой, турниками, стойкой для прыжков в

	<p>высоту, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, теннисными столами, футбольными воротами, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами. На стадионе есть футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, щит баскетбольный, детский спортивный комплекс. В 2023 году в рамках благотворительности РФС предоставили гимназии спортивный инвентарь и форму – футбольные мячи, майки (манишки) для двух команд, футболки для тренеров, сумки для хранения и переноса, а также футбольные ворота для мини-футбола.</p> <p>Для организации школьного питания оборудована столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием: новая посудомоечная машина тоннельного типа приобретена в декабре 2022 года, холодильным оборудованием, картофелечисткой, стеллажами для кухонной посуды, разделочными столами, тестомесом, электроводонагревателем, пароконвектоматом ПКА10-1/1 ВМ, расстоечным шкафом ШРТ10-1/1М, электрической сковородой СЭЧ-0,25ЛЧ, мармитами для первых блюд, электрической плитой ЭП-6ЖШ.</p> <p>Для проведения праздничных мероприятий имеется актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной акустической системой, приобретенной в 2022 году.</p> <p>Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора об оказании медицинских услуг с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». В Гимназии имеются медицинский и прививочный кабинеты. Углубленные медицинские осмотры, учащиеся проходят на базах ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».</p> <p>Большое внимание уделяется созданию условий по обеспечению безопасного образовательного процесса: в 2023 году установлена новейшая пожарно-охранная сигнализация ОРИОН ПРО с речевым оповещением, громкоговорители установлены абсолютно в каждом классе и каждом помещении гимназии, система видеонаблюдения, тревожная кнопка, имеются огнетушители. Входная группа гимназии оснащена СКУД (система контроля и управления доступом) включающую в себя ограждения и турникет, что обеспечивает препятствие к доступу в школу иных лиц. На постоянной основе при входе в Гимназию осуществляет охрану сотрудник охранного агентства «ГАРД». Установлена система оповещения и управления эвакуацией людей.</p> <p>В холе первого этажа в 2022 году установлен аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук и с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц. Столовая и все учебные кабинеты оснащены системами рециркуляции воздуха. В 2023 году установлено три питьевых фонтана имеющие угольную систему тонкой очистки воды. Фильтры меняются ежегодно.</p> <p>В 2024 году произведена полная замена мебели в столовой гимназии, которая отвечает всем требованиям СанПиН.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия в МАОУ «Городская гимназия № 1» организованы в одну смену. Начало занятий в 09.00ч. Продолжительность занятий – 40 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПиН перемены для питания – 20 минут, обычные перемены – 10 минут.</p>

	<p>Для первоклассников в период с сентября по октябрь проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 недели, 2-8, 10-х классах – 34 учебные недели, 9,11-х по окончанию ГИА. Для учащихся с 1 по 11 класс организовано обучение по пятидневной учебной неделе. Для учащихся 1-9 классов организована учебная деятельность по четвертям, 10-11 классов по полугодиям.</p> <p>В соответствии с СанПиНом на уровне начального общего образования установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 1 классы – 21 час; 2-4 классы – 23 часа. В соответствии с СанПиНом на уровне основного общего образования при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 5 класс – 29 часов; 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, для 8, 9 классов – 33 часа, на уровне среднего общего образования в 10-11 классах – 34 часовая недельная нагрузка. Вторая половина дня обеспечивается коррекционно-развивающими занятиями для учащихся с ОВЗ, внеурочными и внеаудиторными занятиями, занятиями дополнительного образования, проектной деятельностью, коллективными творческими делами.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего в гимназии работают 33 педагогических работника. Имеют высшее образование – 93,4%, среднее профессиональное образование – 6,6% работников.</p> <p>Высшую квалификационную категорию – 19 учителей, первую квалификационную категорию – 12 учителей, без категории – 2 учителя.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы: из 33 учителей 25 учителей имеет педагогический стаж более 20 лет, у 4 учителей педагогический стаж от 15 до 20 лет, 2 учителя имеют педагогический стаж от 10 до 15 лет и 2 учителя имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников: из 33 учителей – 4 учителя в возрасте от 30 до 39 лет, 8 учителей в возрасте от 40 до 49 лет, 11 учителей в возрасте от 50 до 59 лет, 9 учителей в возрасте от 60 до 69 лет и 1 учитель в возрасте старше 70 лет.</p> <p>Актуальную курсовую подготовку имеют 100% педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-логопед и др.). Всего в Гимназии 5 педагогических работников неосновного назначения: 1 социальный педагог, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 учитель-логопед, 1 педагог-дефектолог и 2 педагога-психолога.</p> <p>В конкурсах муниципального уровня приняли участие – 8, из них 1 победитель, 5 призеров (2022-2023 учебный год – 6 учителей, из них победитель -1, призера – 2); регионального уровня – 2 участника (2022-2023 учебный год – 3, из них победитель – 1), всероссийского уровня – 2 участника (2022-2023 учебный год - 5, из них победителя – 4). В сравнении с прошлым годом количество учителей, ставших победителями и призерами различных конкурсов, значительно</p>

	<p>уменьшилось (в 2020-2021 учебном году – 20 чел., 2021-2022 учебном году – 26 чел., в 2022-2023 учебном году – 14).</p> <p>Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом: 3 учителя удостоены знака «Отличник народного просвещения», 10 учителям присвоено Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 сотрудника награждены грамотой Министерства образования и науки.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «Городская гимназия № 1» начала свою образовательную деятельность с 1992 года.</p> <p>Гимназия расположена в центре левобережья города Усть-Илимска. Вся инфраструктура левобережья находится в шаговой доступности. Достаточно удобная транспортная развязка в районе гимназии, поэтому в контингенте есть жители п. Высотный, п. Тушамы, п. Невон, правого берега г. Усть-Илимска.</p> <p>Согласно данным социального паспорта на июнь 2024г. в контингенте гимназии неблагополучных семей – 2, неполных семей – 103 (в них детей – 143), многодетных – 63 (в них детей – 204), малообеспеченных – 11 (в них детей – 19), 10 детей участников СВО.</p> <p>Наблюдается сокращение численности учащихся из-за оттока населения и снижения рождаемости.</p> <p>За последние 3 года уровень удовлетворенности родителей выше 80%. Родители отмечают, что на их выбор влияет комфортный школьный климат, хорошее материально-техническое оснащение, высокий уровень квалификации педагогов, высокие результаты ГИА.</p> <p>Из минусов родители отмечают низкий уровень условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>У многих родителей сформировано мнение о том, что гимназия является «элитным» образовательным учреждением, поэтому они отрицательно настроены к слабоуспевающим обучающимся, к обучающимся, нарушающим дисциплину и др.</p> <p>Среди родителей можно выделить три особые группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители, которые основное время уделяют материальному благосостоянию семьи и все меньше общению с детьми, при этом предъявляют к детям и педагогическому коллективу очень высокие требования; - родители, которые уважают только мнение собственных детей; - родители, которые скрывают социальное неблагополучие в семьях. <p>Все три группы способствуют возникновению конфликтных ситуаций в детских коллективах. В связи с этим большое внимание уделяется профилактике школьных конфликтов, обучению детей навыкам общения с людьми разного возраста (в образовательный процесс включены уроки психологии, реализуются профилактические программы и т.д.).</p> <p>Тем не менее, в последние 3 года наблюдается увеличение количества обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета, зафиксированы общественно-опасные деяния и даже преступления. Этот факт требует изменений в работе социально-психологической службы и воспитательной работе в каждом классе и гимназии в целом.</p> <p>Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдел по делам молодежи Комитета физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска

	<p>(формирование ключевых компетенций, активной жизненной позиции учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (совместная деятельность по реализации городского уклада жизнедеятельности обучающихся – школьное самоуправление, профориентационная деятельность); - центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского (формирование познавательного, эстетического потенциала учащихся); - муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры имени И.И. Наймушина» (организация досуговой деятельности и эстетическое воспитание учащихся); - муниципальное бюджетное учреждение культуры «Картинная галерея» (формирование эстетического потенциала учащихся).
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа качества – 2022», сертификат за лучшие показатели муниципального образования по результатам государственной итоговой аттестации; - призер муниципального конкурса педагогических команд образовательных организаций г. Усть-Илимска «Педагогический импульс – 2021»; - победитель муниципального конкурса «Лучшие практики профилактической работы в образовательном учреждении»; - победитель городского конкурса лучших практик в сфере добровольчества (волонтерство) на территории муниципального образования город Усть-Илимск; - региональная инновационная площадка «Внедрение метапредметных технологий в образовательный процесс с целью формирования функциональной грамотности обучающихся», распоряжение министерства Иркутской области от 30.06.2021г. № 1165-мр; - инновационная деятельность на уровне начального общего образования в партнерстве с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» по теме: «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий» на основании договора о сетевом взаимодействии. <p>2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа качества – 2023», сертификат за лучшие показатели муниципального образования по результатам государственной итоговой аттестации; - призер муниципального этапа регионального конкурса программ и методических разработок по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений»; - призер муниципального конкурса педагогических команд образовательных организаций г. Усть-Илимска «Педагогический импульс – 2022»; - инновационная деятельность на уровне начального общего образования в партнерстве с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» по теме: «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий» на основании договора о сетевом взаимодействии.

	<p>2023-2024 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа качества – 2024», сертификат за лучшие показатели муниципального образования по результатам государственной итоговой аттестации; - призер муниципального конкурса «Лучшая управленческая – 2024»; - призер муниципального конкурса общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс – 2023»; - региональная инновационная площадка «В поисках призвания», приказ ГАУ ДПО ИРО от 15.02.2024г. № 36; - инновационная деятельность на уровне начального общего образования в партнерстве с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» по теме: «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий» на основании договора о сетевом взаимодействии.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики

В 2021 году Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» стала механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

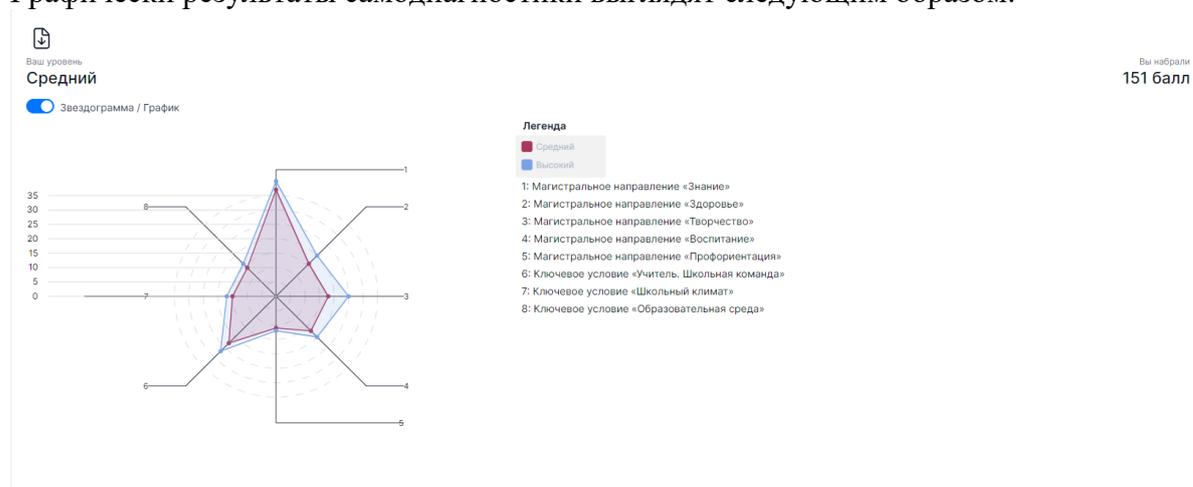
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В июне 2024 года в МАОУ «Городская гимназия № 1» проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 балл).

30-летний опыт работы педагогического коллектива гимназии позволил в самодиагностике Школы Минпросвещения получить средний уровень по всем 8 магистральным направлениям и

ключевым условиям. То есть сегодня гимназия обеспечивает обязательные минимальные и повышенные требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Количество баллов, соответствующих высокому уровню	Соответствие «идеальной школе», %
1	Знание	37	40-53	80
2	Здоровье	16	21-24	71
3	Творчество	18	25-29	67
4	Воспитание	17	20-22	81
5	Профориентация	11	12-14	85
6	Учитель. Школьная команда	23	27-31	79
7	Школьный климат	15	17-19	83
8	Образовательная среда	14	16-21	76
		151	174-213	78

МАОУ «Городская гимназия № 1» на 78% соответствует «идеальной школе». В большей степени по магистральным направлениям «Профориентация», «Школьный климат», «Воспитание». В меньшей степени по магистральным направлениям «Творчество», «Здоровье».

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в форме ИУП.	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Образовательный процесс	Отсутствие учебных пособий.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебными пособиями.

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Профессиональная переподготовка имеющихся в гимназии специалистов.
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	Модернизация методической деятельности образовательной организации по развитию

	по федеральным адаптированным образовательным программам			я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы профессиональные кадры.
2	Наличие дополнительных образовательных	От 10% до 19% обучающихся	1 из 3			

	ых услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия				
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	1 из 2			

	<p>соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>				
5	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>2 из 3</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	категории на 1 сентября отчетного года					
6	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0 из 1	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие оборудования	Оснащение кабинета необходимым оборудованием.

Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Развитие талантов	Средний охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 из 3	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,

						предприятий) для работы кружков технической направленности.
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0 из 2	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	1–2 объединения	1 из 3	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений

	музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)					(школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств.
5	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0 из 1	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
6	Функционирование школьного медицентра (телевидение,	Отсутствие	0 из 1	Школьные творческие	Отсутствие школьного медицентра.	Проведение мониторинговых исследований возможностей,

	газета, журнал и др.)			объединения		создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).
7	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1 из 3	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с

					программы воспитания.	обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1 из 3	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи гимназии. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
3	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Отсутствие		0 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательно

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				общественных объединений.	й деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.
4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-

						патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
--	--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по

						воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессиональн ого образования.
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессионально му мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 из 1	Сопровожд ение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразователь ных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессионально му мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовател ьных организаций с образовательны ми организациями среднего профессиональн ого образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовател ьных организаций в профорориентацио нных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегиональн ого) этапов Чемпионата по профессиональн ому мастерству «Профессионалы » и Чемпионата высоких

						технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональн ому мастерству.
--	--	--	--	--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

						Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны

						администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	0 из 3	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	<p>ьных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>
--	--	--	--	---	--

						инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
4	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

	три последних года)				три последних года).	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p>
--	---------------------	--	--	--	----------------------	--

						размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Отсутствие	0 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				группам обучающихся.	
2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед	Отсутствие	0 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0 из 1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
4	Формирование психологически	Отсутствие	0 из 1	Формирование	Отсутствие специальных	Приобретение/использование

	благоприятного школьного пространства для педагогов	специальных тематических зон		психологически благоприятного школьного климата	тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
--	---	------------------------------	--	---	---	---

Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотечка ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательски

						х, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации частично не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0 из 3	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Не предоставляет услуга по	Обеспечение предоставления услуг по

	дополнительно о образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
4	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0 из 1	Реализация государственного общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Магистральное направление «Знание»: не обеспечена реализация индивидуальных учебных планов обучающихся. Причинами является высокая нагрузка педагогов, дефицит материально-технических и финансовых ресурсов для реализации индивидуальных учебных планов.

Данный дефицит возможно устранить за счёт выравнивание педагогической нагрузки, перехода с подушевого финансирования на окладную систему и совершенствования предпрофильной подготовки обучающихся.

Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ. В контингенте гимназии обучающиеся с ОВЗ появились впервые и педагогический коллектив не имеет опыта работы с такими детьми. Дефицит устраним за счет модернизации методической деятельности и прохождения курсовой подготовки педагогов и административно-управленческого персонала по вопросам обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью может быть реализовано только с помощью профессиональной переподготовки собственных кадров. Привлечение специалистов извне не является целесообразным из-за небольшого количества обучающихся с ОВЗ (2 человека).

В обеспечении специальными учебными пособиями обучающихся с ОВЗ нет необходимости (по АООП, вариант 7.1 используются обычные учебники). Данный дефицит невозможно устранить.

Отсутствие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне – дефицит, который присутствует в гимназии не на постоянной основе (в предыдущие годы региональные призеры были), поэтому устранение дефицита возможно с помощью индивидуальной подготовки обучающихся к региональному этапу олимпиады. Призовые места на всероссийском уровне обеспечить невозможно из-за особенностей расположения нашего города, отсутствие системы высшего образования в городе.

Магистральное направление «Здоровье»: не обеспечена возможность расширения видов спорта в ШСК по нескольким причинам: количество обучающихся чуть больше 500 в контингенте гимназии, предполагает учебную нагрузку на два учителя физической культуры, которые по совместительству являются и педагогами дополнительного образования. Расширение видов спорта в ШСК с помощью сетевой формы реализации спортивных программ не представляется возможным в связи с шаговой доступностью спортивных секций.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» определила наличие дефицита по охвату школьников мероприятиями ГТО. Дефицит устраним с помощью мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разработки системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Дефицит – отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы возник из-за отсутствия до 2024 года в контингенте гимназии обучающихся с ОВЗ. Дефицит устраним с помощью корректировки плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии.

Наличие дефицитов по **магистральному направлению «Творчество»** выражается в небольшом количестве школьных творческих объединений. Данный дефицит возник из-за отсутствия кадровых ресурсов, свободных помещений в здании гимназии. Дефицит возможно устранить частично с помощью пересмотра зонирования помещений и выравнивания учебной нагрузки на педагогов.

В **магистральном направлении «Воспитание»** небольшое количество дефицитов. Для их устранения необходимо пересмотреть формы работы с родителями, рассмотреть возможность создания военно-патриотического клуба. Рассмотреть возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Возникновение дефицитов в **магистральном направлении «Профорентация»** обусловлено ограниченными возможностями небольшого города. В ближайшие годы открытие предпрофессиональных классов и участие в профессиональных чемпионатах представляется затруднительным.

Дефициты по **ключевому условию «Учитель. Школьная команда»** возникли в связи с прохождением учителями курсовой подготовки по программам, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Дефицит вполне устраним с помощью проведения анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и обеспечения адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.

Снижение количества победителей и призеров в разного рода конкурсах решается с помощью разработки плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик и формирования банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

Дефициты по **ключевому условию «Школьный климат»** будут устранены с помощью организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель-дефектолог». Дефицит возник из-за отсутствия в контингенте до 2024 года обучающихся с ОВЗ.

Дефициты по формированию благоприятного школьного пространства для обучающихся и учителей возникли из-за «буквального» понимания критериев. Не были учтены возможности применения во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в гимназии, заниматься творчеством, самодеятельностью и использования современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

По **ключевому условию «Образовательная среда»** часть дефицитов возможно устранить. В частности, увеличить количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» с помощью оказания методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Дефицит «Оборудование образовательной организации частично не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» требует более детального изучения обозначенных методических рекомендаций и составления плана по достижению максимального эффекта.

Модель «Школа полного дня» не реализуется, так как не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Данный дефицит требует детальной проработки и изучения возможностей его устранения. Дефицит возник, так как спрос на данную услугу у родителей минимальный.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Большой опыт в реализации углубленного изучения предметов, организации профильного обучения. Высококвалифицированные кадры.	Отсутствие опыта работы с обучающимися с ОВЗ. Высокая нагрузка на учителей. Снижение количества обучающихся, что может вызвать проблемы с формированием профильных классов.	Повышение эффективности работы с одаренными детьми. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.	Отсутствие мотивации в семьях к участию в интеллектуальной деятельности.
Здоровье	Единые подходы к организации питания. Развитие школьного спортивного клуба.	Ограниченно количество площадок для занятий спортом.	Обновление подходов к реализации программы здоровьесбережения. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийском фестивале «ГТО»	Увеличение количества обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.
Творчество	В дополнительном образовании реализуются программы по всем 6 направленностям.	Отсутствие свободных помещения для школьных творческих объединений.	Сетевое взаимодействия.	Высокая нагрузка на учителей не позволяет расширить спектр программ технической и естественнонаучной направленности. Отсутствие

				финансовой возможности для улучшения материально-технической базы дополнительного образования. Низкая мотивация педагогов на конкурсное сопровождение учащихся.
Воспитание	Традиции гимназии. Наличие РДДМ «Движение первых», волонтерское движение, «Орлята России» и другие молодежные общественные движения.	Отсутствие руководителя военно-патриотического клуба.	Развитие школьных творческих объединений.	Отсутствие мотивации у учащихся принимать участие в работе школьных творческих объединений.
Профориентация	Региональная инновационная площадка по вопросам профориентации.	Отсутствие ранней профориентации обучающихся.	Вступление в проект «Билет в будущее», сетевое взаимодействие с ТЛТУ, городской поликлиникой № 1.	Низкая мотивация к обучению в предпрофессиональных классах.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный, методически грамотный коллектив.	Высокий средний возраст педагогического коллектива.	Модернизация методической службы.	Увеличение нагрузки на учителей.
Школьный климат	Опыт работы социально-психологической службы. Наличие кабинета психологии и кабинета для индивидуальных занятий с обучающимися. Уроки психологии в основной школе.	Отсутствие педагога-логопеда, педагога-дефектолога.	Создание условий для обучающихся с ОВЗ.	Рост количества обучающихся с ОВЗ. Рост количества учащихся «группы риска»
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	Не все родители и обучающиеся включены и используют платформу Сферум.	Увеличение количества педагогических работников, использующих сервисы и подсистему	Нежелание педагогов перестраиваться и использовать новые сервисы.

	используют платформу «Сферум». Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной и копировальной техникой.	Наличие устаревшего компьютерного оборудования.	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Разработка модели Школы полного дня.	Отсутствие спроса на группы продленного дня.
--	---	---	---	--

4. Концепция Программы развития

С 1992 года главными задачами деятельности гимназии являются:

- обеспечение общего универсального образования, установленного государственным стандартом для образовательных организаций;
- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны;
- поддержка одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента образования, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих высокую эффективность обучения, углубленную профильную подготовку обучающихся;
- формирование у гимназистов гуманистического мировоззрения, гражданской ответственности, воспитание чувства собственного достоинства, эстетической и физической культуры.

Эти задачи остаются актуальными и по сей день. Они созвучны с государственной политикой, соответствуют концепции Школы Минпросвещения.

Главную цель, которую ставит перед собой коллектив гимназии, следует определить как создание комплекса условий для обеспечения качественного образования обучающихся.

Стратегическая цель в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников гимназии в образовательном пространстве района, города, области.

Актуальными ориентирами по отношению к участникам образовательных отношений и по отношению к социуму являются:

- обеспечение «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования независимо от социально-экономических факторов, в том числе в условиях цифровой трансформации образования. При этом, «единое образовательное пространство» подразумевает предоставление необходимого содержания и инфраструктуры обучения и воспитания для каждого школьника как гарантию выполнения государственных требований в области образования, соответствие целей гимназии социальному заказу в области образования;

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

- «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования, в том числе в условиях гимназии – социокультурного центра, школы полного дня;

- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции) в идеологии государственно-общественного управления;

- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Для достижения актуальных ориентиров необходимо обеспечить развитие в следующих направлениях:

- разработать результативную систему управления качеством образования, позволяющую обеспечить достижение планируемых результатов ООП НОО, ООО и СОО;

- внедрить современные подходы к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательного процесса, в том числе обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования;

- разработать эффективную систему ресурсообеспечения деятельности гимназии;

- модернизировать систему воспитательной работы, институт классного руководства, детские общественные организации;

- разработать эффективную модель инклюзивного образования;

- обеспечить благоприятный социально-психологический климат и организационную культуру для участников образовательных отношений;

- модернизировать систему профориентационной деятельности, профильное образование, обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования, школу полного дня;

- создать условия для реализации персонализированной модели обучения и «умной» трансформации цифровых компетенций;

- создать условия для непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций педагогических работников;

- обновить систему государственно-общественного управления, социального партнерства, центр сопровождения родителей;

- обеспечить позитивный имидж гимназии в образовательном пространстве города.

В основе реализации основных направлений Программы развития лежит технология проектного менеджмента.

В гимназии будут реализованы 8 основных проектов развития инновационного потенциала гимназии. У каждого проекта-направления есть свой руководитель и проектная команда:

Проект	Руководитель и проектная команда
Знание	Вайцель Е.А., заместитель директора Руководители предметных кафедр
Здоровье	Дубовик А.А., заместитель директора Социально-психологическая служба, заведующий хозяйством, учителя физической культуры, классные руководители
Творчество	Суетина Ю.А., директор Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Воспитание	Маловинская И.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор, кафедра воспитания
Профориентация	Дубовик А.А., заместитель директора Учителя-предметники, классные руководители
Учитель. Школьная команда	Научно-методический совет, руководители предметных кафедр
Школьный климат	Ткач Н.В., руководитель социально-психологической службы Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог
Образовательная среда	Курило В.К., заместитель директора Директор, руководители предметных кафедр

Проект «Знание»

Цель – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Обеспечить совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
5. Обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
6. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Проект «Здоровье»

Цель – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для занятий физической культурой и спортом.
2. Усилить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
4. Формировать у обучающихся культуру здорового питания.
5. Обеспечить соблюдение всех санитарных норм и правил в гимназии.

Проект «Творчество»

Цель – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

Задачи:

1. Обеспечить функционирование гимназии в режиме, близком к школе полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
3. Обеспечить проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
4. Создать условия для подготовки участия обучающихся в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах.
5. Увеличить количество школьных творческих объединений.
6. Информировать обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в гимназии.

Проект «Воспитание»

Цель – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.
2. Формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям.
3. соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Проект «Профориентация»

Цель – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся все компоненты готовности к профессиональному самоопределению.
2. Повышать осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив.
3. Оказывать содействие обучающимся в построении индивидуальной образовательной-профессиональной траектории.

Проект «Учитель. Школьная команда»

Цель – поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи:

1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, способствовать освоению педагогами гимназии инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечить гимназию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.
4. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа гимназии, внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания.
6. Модернизировать модель методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.

Проект «Школьный климат»

Цель – развитие и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи:

1. Повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для развития деятельности социально-психологической службы в гимназии.
3. Обеспечить социально-психологическую поддержку подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленную на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Проект «Образовательная среда»

Цель – развитие и совершенствование современной образовательной среды.

Задачи:

1. Создать условия для управления гимназией в цифровом формате.
2. Продолжить работу по реализации механизмов государственно-общественного управления.

3. Создать условия для оснащения гимназии IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

4. Разработать модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

5. Модель основной образовательной программы

Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ «Городская гимназия № 1» способствует обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способных к активному интеллектуальному труду, успешной адаптации в современном обществе, на формирование высокообразованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

МАОУ «Городская гимназия № 1» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в гимназии выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Основные образовательные программы всех уровней образования являются основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Городская гимназия № 1» в единстве

урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В основных образовательных программах учитываются также возрастные особенности обучающихся.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

Учебные планы, планы внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Особенностью основного общего образования в гимназии является углубленное изучение предмета Русский язык в 5-9 классах.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение. Самыми популярными профилями за последние три года являются гуманитарный, естественнонаучный и технологический.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, представлена учебными курсами, обеспечивающими различные интересы обучающихся.

Планы внеурочной деятельности разработаны с целью психолого-педагогического сопровождения гимназистов с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов, направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Модель образовательного процесса, реализуемая в гимназии близка к реализации Школы полного дня, но требует доработки. В ходе реализации Программы развития будет спроектирована новая модель организации образовательного процесса.

6. Модель управления (описание будущей команды развития) МАОУ «Городская гимназия № 1»

В основе реализации основных направлений Программы развития лежит технология проектного менеджмента.

В гимназии будут реализованы 8 основных проектов развития инновационного потенциала гимназии. У каждого проекта-направления есть свой руководитель и проектная команда (см. страницу 41 данной программы).

Команда развития определяет следующие стратегические приоритеты в развитии процессов менеджмента, основных и вспомогательных процессов гимназии:

1. Приоритетные направления действий директора гимназии по развитию результативных процессов менеджмента в гимназии:

- планирование и анализ результативности деятельности организации;
- управление финансовыми ресурсами;
- управление персоналом;
- управление реализацией инновационных проектов и формированием имиджа организации;
- управление организационной средой и корпоративной культурой и т.д.

2. Приоритетные направления действий директора, заместителей директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагогического коллектива по реализации основных результативных процессов в гимназии:

- разработка и реализация основных образовательных программ;
- реализация рабочей программы воспитания;
- текущий контроль, промежуточная аттестация;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- инновационная деятельность;
- государственно-общественное управление и т.д.

3. Приоритетные направления действий директора, заместителей директора, педагогического коллектива по реализации результативных вспомогательных процессов в гимназии:

- цифровизация;
- закупки;
- безопасность в организации;
- создание «бытовых» условий и т.д.

4. Приоритетные направления действий директора, заместителей директора, педагогического коллектива по реализации результативных вспомогательных процессов в гимназии в рамках каждого направления развития (8 проектов развития).

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»: реализация индивидуальных учебных планов, переход на штатно-окладную систему оплаты труда, разработка АООП, модернизация методической службы, профессиональная переподготовка «педагог-логопед», «педагог-дефектолог».

Магистральное направление «Здоровье»: привлечение большего количества участников в Всероссийский фестиваль «ГТО». Разработка проекта по оснащению кабинета логопеда и дефектолога.

Магистральное направление «Творчество»: анализ имеющихся внутренних и внешних ресурсов для расширения спектра школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»: анализ форм работы с родителями, рассмотреть возможность создания военно-патриотического клуба. Рассмотреть возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Магистральное направление «Профориентация»: разъяснительная работа с родителями и обучающимися по деятельности предпрофессиональных классов, поиск сетевых партнёров для открытия предпрофессионального класса.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: модернизация методической службы, изменение подходов к курсовой подготовке учителей. Мотивация учителей к участию в конкурсах.

Ключевое условие «Школьный климат»: определение подходов к понятию «благоприятное школьное пространство».

Ключевому условию «Образовательная среда» увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» с помощью оказания методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Изучение спроса на организацию групп продленного дня. При наличии спроса определение механизма деятельности по переходу на Школу полного дня. Составление плана по расширению ЦОС.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система результатов и контроля реализации	оценки
1	Знание	Обеспечить доступность качественной образовательной и равных возможностей для всех обучающихся.	Реализация индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.	май 2025	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов. Корректировка рабочих программ в соответствии с ФРП. Реализация учебных предметов «ОБЗР», «Труд (технология)»	Кадровые	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответст	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства	

							вующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
		Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм.	апрель 2026	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Организационные, кадровые	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	Самообследование
		Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Повышение уровня методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Май 2026	Курсовая подготовка учителей. Корпоративное обучение Диагностика профессиональных затруднений. Построение ИОМ.	Организационные, кадровые	Эффективная модель методической службы	Анализ методической работы

		Обеспечит ь совершенство вание условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью.	План по развитию инклюзив ного образован ия План повышен ия квалифик ации педагогич еских и руководя щих работник ов по организац ии получени я образован ия обучающ имися с ОВЗ и ин валидно стью	Июн ь 2025	Разработка и оформление пакета нормативны х документов по развитию инклюзивно го образования. Организация КПК по вопросам инклюзии.	Организа ционные, кадровые , материал ьные	Доля педагогич еских и руководя щих работник ов, прошедш их курсы повышен ия квалифик ации по данному направле нию 50%. Реализац ия плана по развитию инклюзив ного образован ия	Анализ образова тельной деятельн ости
		Обеспечит ь вариативно сть содержани я образовате льных программ, соответств ующих образовате льным потребност ям и интересам обучающи хся.	Повышен ие качества участия обучающ ихся в интеллект уальных и творчески х конкурса х, НПК и олимпиад ах	Март 2027	Изучение потребносте й обучающихс я. Разработка новых курсов внеурочной деятельност и, элективных курсов и спецкурсов.	Организа ционные, кадровые	Удовлетв оренност ь качество м образован ия	Анкетиро вание участник ов образова тельных отношен ий
		Совершенство вать систему работы с одаренным	Формиро вание пространс тва развития	Май 2028	Реализация программы «Одаренные дети»	Организа ционные, кадровые	Повышен ие качества участия обучающ	Монитор инг достижен ий

		и детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	профессиональных компетенций				ихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, НПК и олимпиадах на 10%	обучающихся
2	Здоровье	Создать условия для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение доступности и обновления инфраструктуры для занятий спортом	Ноябрь 2028	Разработка и реализация плана по обновлению спортивной инфраструктуры в гимназии	Организационные, кадровые, материальные	Доля учащихся, использующих спортивную инфраструктуру не менее 30%	Мониторинг
		Усилить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателем удостоверений ГТО.	Активное и результативное участие обучающихся к участию во Всероссийском фестивале ГТО	Август 2028	Информационная кампания по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском фестивале ГТО. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ГТО	Организационные, кадровые	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учет достижений обучающихся
		Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую	Обновление и реализации программы	Май 2026	Реализация программы здоровьесбережения	Организационные, кадровые, материальные	Исполнение в полном объеме дорожной карты	Анализ реализации программы

		<p>формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений .</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового питания.</p>	здоровьесбережения				программы здоровьесбережению	
3	Творчество	<p>Обеспечить функционирование гимназии в режиме, близком к школе полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в</p>	<p>Функционирование гимназии в режиме, близком к школе полного дня</p> <p>Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Ноябрь 2028</p> <p>Декабрь 2026</p>	<p>Увеличение количества программ внеурочной деятельности, организация групп продленного дня (по востребованности)</p> <p>Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Кадровые, организационные, материально-технические</p> <p>Кадровые, организационные</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, находящихся в гимназии во второй половине дня</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, занятых в дополнительном образовании не менее 70%</p>	<p>Мониторинг занятости обучающихся</p> <p>Мониторинг занятости обучающихся</p>

		соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.						
		Создать условия для подготовки участия обучающихся в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах.	Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах	Март 2028	Проведение мероприятий, направленных на выявление, сопровождение талантливых и мотивированных обучающихся	Кадровые, организационные	Положительная динамика доли призеров в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах	Учет достижений обучающихся
		Увеличить количество школьных творческих объединений.	Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений.	Октябрь 2028 г.	Планирование и открытие новых школьных творческих объединений	Кадровые, организационные, материально-технические	Увеличение доли участников школьных творческих объединений до 30%	Мониторинг занятости обучающихся
		Информировать обучающихся и их родителей о всех направленных дополнительных образованиях, реализуемых в гимназии.	Положительная динамика вовлеченности обучающихся в дополнительное образование	Ежегодно в сентябре	Информационная кампания	Кадровые, организационные, материально-технические	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 77%	Отчет из АИС «Навигатор»
4	Воспитание	Способствовать	Формирование			Кадровые,	Наличие военно-	Ежегодный

	<p>усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.</p> <p>Формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям. соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных</p>	ценностных ориентаций обучающихся	Поступление в 2024-2028	<p>Увеличение доли эффективных воспитательных событий.</p> <p>Увеличение количества реализованных социально-значимых проектов.</p> <p>Развитие туризма.</p>	организационные, материально-технические	<p>патриотического клуба.</p> <p>Увеличение удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса на 10%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных туризмом на 10%</p>	мониторинг воспитания
--	---	-----------------------------------	-------------------------	---	--	--	-----------------------

		программ в соответствии с ФГОС.						
5	Профориентация	Развивать обучающихся все компоненты готовности к профессиональному самоопределению. Повышать осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив. Оказывать содействие обучающимся в построении индивидуальной образовательной профессиональной траектории.	Увеличение количества обучающихся осознанно планирующих личные профессиональные перспективы.	Поступление 2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана профориентационной деятельности. • Реализация единой модели профориентации. • Реализация проекта «Билет в будущее» 	Кадровые, организационные, материально-технические	Доля обучающихся осознанно реализующих индивидуальную образовательную профессиональную траекторию выше 80%	Анализ деятельности
6	Учитель. Школьная команда	Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, способствовать освоению	Повышение уровня профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Октябрь 2028	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение обновленной модели методической службы. • 	Кадровые, организационные	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах на 15%. Участие 70% педагогов	Анализ методической деятельности

	<p>педагогами гимназии инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p>педагогических работников.</p> <p>Развитие кадрового потенциала</p>				<p>В инновационной деятельности гимназии. Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p>	
	<p>Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социальное</p>	<p>Реализация единых подходов к формированию штатного расписания</p>	<p>Октябрь 2028</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Организационные</p>	<p>Выравнивание педагогической нагрузки (не более 1,3 ставки)</p>	<p>Анализ штатного расписания</p>

		о заказа гимназии, внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания.						
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Повышение уровня профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	2024-2028	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ.	Методические, кадровые	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ. Не менее 3% педагогов призеры на Всероссийском уровне, на 10% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах	Анализ деятельности
7	Школьный климат	Повысить эффективность организации и психолого-педагогиче	Создание условий, обеспечивающих личностный рост	2024-2027	• Оборудование зон в кабинете педагога-психолога	Кадровые, организационные, материально-	Доля обучающихся, удовлетворенных школьным	Анализ работы, анкетирование

	<p>ского сопровождения всех участников образовательных отношений .</p> <p>Создать условия для развития деятельности социально-психологической службы в гимназии.</p> <p>Обеспечить социально-психологическую поддержку подростков , выявленно й «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленн ую на решение проблем вовлечения обучающи хся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивос</p>	<p>педагогов - психологов и социального педагога.</p> <p>- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - психологов и социального педагога.</p> <p>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношени й.</p>		<p>для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы.</p>	<p>технические</p>	<p>климатом не ниже 95%. Комфортное школьное пространство для обучающихся и работников.</p>	
--	--	---	--	---	--------------------	---	--

		ти личности.						
8	Образовательная среда	Создать условия для управления гимназией в цифровом формате.	Введение управления гимназией в цифровом режиме. Обеспечение доступа обучающихся и учителей к ФГИС «Моя школа»	2024-2028	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 	Организационные, материально-технические	Ведение электронного документооборота. Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по ЦОС не менее 80%.	Мониторинг ОС
		Создать условия для оснащения гимназии ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	Формирование закупок для оснащения ИТ-оборудованием в соответствии со Стандартом		Реализация плана закупок ИТ-оборудования		Высокий показатель оснащенности ИТ-оборудованием	

		ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовате льных организац ий материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

7. Информационное обеспечение развития МАОУ «Городская гимназия № 1»

Коллектив гимназии постоянно совершенствует информационно-образовательную среду. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимаем открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии.

Необходимое для использования ИКТ оборудование частично отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта Технические средства:

- мультимедийный проектор – 20;
- интерактивная доска – 2;
- интерактивная приставка Mimio – 1;
- многофункциональные устройства – 12;
- принтеры - 20;
- цифровой фотоаппарат - 1;
- цифровая видеокамера - 1;
- микрофоны - 6;
- компьютерный класс - 2;
- компьютеры – 62;
- ноутбуки – 12;

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные программы;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор;
- редактор подготовки презентаций;
- редактор виде и звука;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- заключение договоров;
- подготовка распорядительных документов учредителя;
- подготовка локальных актов гимназии;
- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников гимназии

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведение электронного журнала и дневника;
- результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях:

- учебники.

Компоненты на CD и DVD:

- электронные приложения к учебникам;
- электронные наглядные пособия; электронные тренажёры;
- электронные практикумы.

Гимназия самостоятельно определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Созданные в гимназии, реализующей основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- учитывают особенности гимназии, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Требуется обновление компьютерного оборудования и полный переход на управление гимназией в цифровом формате.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность, Устав.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета проектов, обеспечивающих формирование компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов, разработка ИУП для учащихся, ИОМ для учителей, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Диагностика профессиональных компетенций учителей.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование всех участников образовательных отношений о характере преобразований в гимназии, активизация работы локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов. Размещение на официальном сайте и в госапбликах информации о деятельности гимназии в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Модернизация методической службы. Развитие компетенций учителей. Выравнивание нагрузки учителей.
Организационное обеспечение	Доработка и реализация 8 проектов развития.
Материально-техническое обеспечение	Обновление информационной образовательной среды. Организация благоприятного школьного пространства. Оборудование кабинета логопеда и дефектолога.
Финансово-экономическое обеспечение	Средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться Учредителем. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», гимназия соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы гимназией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все

	<p>субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Гимназия функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Плановая дата получения результата	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель))	Исполнитель
Проект «Знание»			
Цель – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.			
Задача: обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся			
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования	октябрь 2024г.	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	Вайцель Е.А., заместитель директора
Корректировка рабочих программ в соответствии с ФРП. Реализация учебных предметов «ОБЗР», «Труд (технология)»	октябрь 2024г.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Учителя-предметники
Задача: обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.			
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	апрель 2026г.	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	Вайцель Е.А., заместитель директора
Задача: обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.			
Курсовая подготовка учителей. Корпоративное обучение Диагностика профессиональных затруднений. Построение ИОМ.	май 2026г.	Эффективная модель методической службы	Суетина Ю.А., директор
Задача: Обеспечить совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.			
Разработка и оформление пакета нормативных	июнь 2025г.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения	Суетина Ю.А., директор

документов по развитию инклюзивного образования. Организация КПК по вопросам инклюзии.		квалификации по данному направлению 50%. Реализация плана по развитию инклюзивного образования на 100%.	
Задача: обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.			
Изучение потребностей обучающихся. Разработка новых курсов внеурочной деятельности, элективных курсов и спецкурсов.	март 2027г.	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений не ниже 90%.	Вайцель Е.А., заместитель директора
Задача: совершенствовать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.			
Реализация программы «Одаренные дети»	май 2028г.	Повышение качества участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, НПК и олимпиадах на 10%.	Вайцель Е.А., заместитель директора
Проект «Здоровье»			
Цель – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.			
Задача: усилить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			
Информационная кампания по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском фестивале ГТО. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ГТО.	август 2028г.	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	учителя физической культуры Воронова Т.В., Чижков И.Л.
Задачи: совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. Формировать у обучающихся культуру здорового питания.			
Реализация программы здоровьесбережения	май 2026г.	Исполнение в полном объеме дорожной карты программы здоровьесбережению.	Воронова Т.В., руководитель программы Дубовик А.А., ответственный по питанию
Проект «Творчество»			
Цель – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).			

Задача: обеспечить функционирование гимназии в режиме, близком к школе полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.			
Увеличение количества программ внеурочной деятельности, организация групп продленного дня (по востребованности)	ноябрь 2028г.	Увеличение количества обучающихся, находящихся в гимназии во второй половине дня	Дубовик А.А., заместитель директора
Задача: обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.			
Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.	декабрь 2026г.	Доля обучающихся с ОВЗ, занятых в дополнительном образовании не менее 70%	Суетина Ю.А., директор
Задача: создать условия для подготовки участия обучающихся в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах.			
Проведение мероприятий, направленных на выявление, сопровождение талантливых и мотивированных обучающихся.	март 2028г.	Положительная динамика доли призеров в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах.	Вайцель Е.А., заместитель директора
Задача: увеличить количество школьных творческих объединений.			
Планирование и открытие новых школьных творческих объединений	октябрь 2028г.	Увеличение доли участников школьных творческих объединений до 30%	Суетина Ю.А., директор
Задача: информировать обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в гимназии.			
Информационная кампания о дополнительном образовании	ежегодно в сентябре	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 77%.	Суетина Ю.А., директор
Проект «Воспитание»			
Цель – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.			
Задачи: способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. Формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям, соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и			

социальных отношений, применения полученных знаний. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.			
Увеличение доли эффективных воспитательных событий. Увеличение количества реализованных социал-но-значимых проектов. Развитие туризма.	октябрь 2028г.	Наличие военно-патриотического клуба. Увеличение удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса на 10%. Увеличение доли обучающихся, охваченных туризмом на 10%.	Маловинская И.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Проект «Профориентация»			
Цель – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.			
Задачи: развивать у обучающихся все компоненты готовности к профессиональному самоопределению. Повышать осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив. Оказывать содействие обучающимся в построении индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.			
Реализация плана профориентационной деятельности. Реализация единой модели профориентации. Реализация проекта «Билет в будущее».	октябрь 2028г.	Доля обучающихся осознано реализующих индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию выше 80%.	Дубовик А.А., заместитель директора
Проект «Учитель. Школьная команда»			
Цель – поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.			
Задачи: формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, способствовать освоению педагогами гимназии инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.			
Внедрение обновленной модели методической службы.	октябрь 2028г.	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах на 15%. Участие 70% педагогов в инновационной деятельности гимназии. Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Суетина Ю.А., директор

Задача: оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа гимназии, внедрить разработанные единые под-ходы к формированию штатного расписания.			
Выравнивание педагогической нагрузки.	октябрь 2028г.	Педагогическая нагрузка составляет не более 1,3 ставки. Отсутствие вакансий.	Суетина Ю.А., директор
Задача: создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.			
Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ.	июль 2028г.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ. Не менее 3% педагогов призеры на Всероссийском уровне, на 10% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах.	Суетина Ю.А., директор
Проект «Школьный климат»			
Цель – развитие и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.			
Задачи: повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Создать условия для развития деятельности социально-психологической службы в гимназии. Обеспечить социально-психологическую поддержку подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленную на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.			
Оборудование зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	декабрь 2027г.	Доля обучающихся, удовлетворенных школьным климатом не ниже 95%. Комфортное школьное пространство для обучающихся и работников.	Ткач Н.В., педагог-психолог, руководитель СПС
Проект «Образовательная среда»			

Цель – развитие и совершенствование современной образовательной среды.			
Задача: создать условия для управления гимназией в цифровом формате.			
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	январь 2027г.	Ведение электронного документооборота. Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по ЦОС не менее 80%.	Курило В.К., заместитель директора
Задача: создать условия для оснащения гимназии ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.			
Реализация плана закупок ИТ-оборудования.	ноябрь 2028г.	Высокий показатель оснащенности ИТ-оборудованием	Курило В.К., заместитель директора