

## Рабочая программа «Уроки творческого развития»

Поступление ребенка в школу - переломный момент в жизни каждого дошкольника. Начало обучения в школе кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственная дошкольникам беспечность, беззаботность, погружённость в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, ограничений.

Теперь ребёнок должен систематически и напряжённо работать, чётко соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и требованиям школьной жизни, выполнять требования учителей, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой.

Многие родители и педагоги полагают, что для развития и подготовки дошкольника к школе, достаточно научить его основам математики, чтения и письма. Хотя на самом деле, это комплексный процесс, в результате которого малыш должен научиться думать, иметь воображение, развить память, уметь правильно общаться с окружающими его людьми и быть готовым решить проблему и ориентироваться в разных ситуациях.

В начальной школе у ребенка происходит постепенный переход от наглядно-образного типа мышления к словесно-логическому. Это очень важный процесс, позволяющий маленькому ученику успешно справляться с различными видами учебных заданий и в своем развитии двигаться от владения понятиями к суждениям о них, затем к рассуждениям и, в конце концов, к умозаключениям. Необходимо, чтобы ребенок овладел умением выполнять различные мыслительные операции. Иначе он может испытывать трудности при решении математических задач, при выделении корня в однокоренных словах, при пересказе текста, особенно кратком, требующем умения выделять главное, при составлении плана, при устных ответах на уроках и др. Поэтому развитие логического мышления - это важнейший шаг на пути к отличной учебе.

Кроме интеллектуальной готовности к обучению у детей должна быть сформирована социальная и психологическая готовность к школе.

*Социальная готовность к обучению в школе* определяется готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром. Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

*Психологическая готовность* к обучению в школе определяется общим уровнем психического развития ребенка и уровнем развития важных в учебном плане качеств. Сформированность личностной и социально-психологической готовности ребенка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Л.С.Выготский подчеркивал, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном представлении об окружающем мире, сколько в уровне развития психических, ориентированных действий, в уровне развития мотивационной сферы.

Целью подготовки детей к школе является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

**Формы и методы проведения занятий:** индивидуальная работа, работа в малых группах; коллективная работа; работа по образцу различной сложности; обобщение и сравнение; актуализация личностного опыта в беседе (полилог), побуждение к рефлексивной деятельности.

**Цель данной программы:** выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе, развитие личности ребенка и его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, социальной и психологической готовности к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления.
2. Развитие мелкой и крупной моторики.
3. Развитие произвольности деятельности.
4. Развитие коммуникативных способностей.
5. Расширение представлений об окружающем мире.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного подхода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. «Открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх, что соответствует возрастным особенностям данного возраста.

Для достижения цели программы в занятия включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Большое внимание в программе уделяется развитию логического и образного мышления, пространственных представлений, творческих способностей детей.

Основными **принципами** подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

### **Познавательные способности (22 часа)**

Восприятие: особенности восприятия, диагностика восприятия, иллюзии восприятия.

Внимание: диагностика, развитие и коррекция внимания. Зрительно-моторная координация.

Мышление: диагностика и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Память: диагностика и развитие памяти (зрительной, слуховой), развитие опосредованного запоминания.

Воображение и творчество, развитие воображения.

### **Сказкотерапия (6 часов)**

### **Планируемые результаты**

**К концу обучения по программе «Уроки творческого развития»** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

По окончании обучения по программе дошкольники должны:

#### **Знать:**

1. ФИО (собственные и родителей), свой домашний адрес и телефон, город, страну
2. Самые распространенные растения, животные;
3. Дни недели, времена года (и их последовательности), количество месяцев в году;
4. Цвета, виды спорта и популярные профессии;
5. Праздники.

#### **Он должен понимать разницу между:**

1. «право» и «лево»;
2. улицей, городом и страной;
3. фруктами, ягодами, овощами, деревьями и кустарниками;
4. зверями, птицами, рыбами, насекомыми, дикими и домашними животными;

#### **Он должен уметь:**

1. Решать простые задачи (в том числе на логику), отгадывать загадки;
2. Уметь решать логические задачи нахождение недостающего элемента.
3. Восстанавливать последовательность, выделять общие признаки у предметов и видеть отличия;
4. Сравнить предметы по различным основаниям.
5. Ориентироваться в пространстве, легко «писать» графические диктанты.
6. Уметь выполнять работы по образцу.

### **Условия реализации программы**

1. Рабочие места для индивидуальной и групповой работы.
2. Пособия для индивидуальной работы.
3. Наглядные материалы.

**Оценочные материалы:** конкурс рисунков «Моя семья», конкурс-игровая программа «Умники и умницы», конкурс «Эрудит».

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество занятий	Дата
1.	Умение обобщать	1	
2.	Умение классифицировать	1	
3.	Развитие крупной и мелкой моторики	1	
4.	Восприятие	1	
5.	Развитие восприятия	1	
6.	Внимание	1	
7.	Развитие и коррекция внимания	1	
8.	Игры на развитие внимания	1	
9.	Зрительно-моторная координация	1	
10.	Развитие зрительно-моторной координации	1	
11.	Мышление	1	
12.	Диагностика и развитие мышления	1	
13.	Игры на развитие наглядно-образного мышления	1	
14.	Игры на развитие словесно-логического мышления	1	
15.	Игры на развитие словесно-логического мышления	1	
16.	Память	1	
17.	Диагностика и развитие памяти	1	
18.	Игры на развитие зрительной памяти	1	
19.	Игры на развитие слуховой памяти	1	
20.	Развитие опосредованного запоминания	1	
21.	Диагностика познавательных способностей	1	
22.	Воображение, творчество	1	
23.	Рисуем сказку	1	
24.	Рисуем сказку	1	
25.	Рисуем сказку	1	
26.	Сказочная страна	1	
27.	Сказочная страна	1	
28.	Сказочная страна	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	