Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Городская гимназия № 1»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Городская гимназия № 1»
протокол от 14.04.2025 № 03

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Городская гимназия № 1»
Суетина Ю.А.
14.04.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F3F DFD05 BA27A BAA87 B8A027 C210 1A1C
Владелец: **Суетина Юлия Александровна**
Организация: МАОУ «Городская гимназия №1»
Действителен с 20.02.2024 по 15.05.2025

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Городская гимназия № 1» за 2024 год

Направлен учредителю
17 апреля 2025г. исх. № 80

г. Усть-Илимск, 2025г.

Содержание

1. Аналитическая часть 3
1.1. Общая характеристика образовательной деятельности 3
1.2. Система управления 5
1.3. Содержание подготовки обучающихся 7
1.4. Качество подготовки обучающихся 29
1.5. Особенности организации учебного процесса 39
1.6. Информация о востребованности выпускников 40
1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса 41
1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 44
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса 45
1.10. Материально-технические условия 46
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 46
1.12. Выводы и заключения 47
2. Статистическая часть 48

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности

Отчет о результатах самообследования является заключительным этапом процедуры самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Городская гимназия № 1» (далее – Гимназия) своей деятельности. Это обязательный для ежегодного составления документ для предоставления учредителю и размещения на официальном сайте образовательной организации. Цель составления отчета – обеспечение доступности и открытости информации об образовательном учреждении. МАОУ «Городская гимназия № 1», согласно законодательству, руководствовалось порядком проведения самообследования образовательной организации и показателями деятельности, которые устанавливаются федеральным органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области образования. Нормативно-правовые основания отчета о самообследовании: Федеральный закон № 273- ФЗ, п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29, Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией (с изменения и дополнениями от 14.12.2017г.), Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), Информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 06.03.2025 «О подготовке отчета о результатах самообследования образовательных учреждений за 2024 год», Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 24.03.2020г. № 236 «Об утверждении методических рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования муниципальной образовательной организации».

Отчетный период: 01.01.2024 г. – 31.12.2024 г.

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия № 1» (МАОУ «Городская гимназия № 1»)
Руководитель	Юлия Александровна Суетина
Адрес организации	666671, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Наймушина, 9
Телефон, факс	(39535) 7-15-50, (39535) 7-15-50
Адрес электронной почты	gimnazia1@mail.ru
Сайт	https://gimnazia1.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска
Дата создания	в соответствии с выпиской из ЕГРЮЛ дата создания - 17.12.1999 г., фактически учреждение создано - 1 апреля 1992 года
Лицензия	серия 38Л01 - № 0004009, регистрационный номер 9812, 18.01.2017 г., срок действия: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38АО1 №0001534, регистрационный номер 3503, 27.02.2017г.
Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП	- экспертная площадка сетевой программы «Мир моих интересов» «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий», договор № ДС-2665–2022 от 01.09.2022 г. о сетевой реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий в клубах «Фабрика миров», г. Томск от 01.09.2022г. № ДС-2665-2022; - региональная инновационная площадка «В поисках призвания», распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.04.2024г. № 55-493-мр.

Основным видом деятельности МАОУ «Городская гимназия № 1» является реализация общеобразовательных программ:
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В Гимназии реализуется программа развития «Школа Минпросвещения. Качественное образование» (утверждена приказом директора от 30.09.2024 г. № 242), целью которой является повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Программа реализуется через проекты, их восемь, названия созвучны с магистральными направлениями и ключевыми условиями Концепции «Школа Минпросвещения России». Каждый проект имеет четкую структуру и представляет собой комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, в рамках основных проектов и является дорожной картой по реализации программы развития.

В июне 2024 года в МАОУ «Городская гимназия № 1» проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 балл). То есть сегодня Гимназия обеспечивает обязательные минимальные и повышенные требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

МАОУ «Городская гимназия № 1» на 78% соответствует «идеальной школе». В большей степени по магистральным направлениям «Профориентация», «Школьный климат», «Воспитание». В меньшей степени по магистральным направлениям «Творчество», «Здоровье».

В ноябре 2024 года по результатам самодиагностики – уровень средний (161 балл).

Вывод: меры по достижению показателей проекта «Школа Минпросвещения России», реализуемые в рамках программы развития Гимназии являются эффективными.

1.2. Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Наблюдательный совет	Содействует формированию стратегии и программы развития гимназии, их реализации; функционированию и комплексному развитию гимназии как образовательного, научного и культурного учреждения; сотрудничеству гимназии с государственными, общественными организациями и учреждениями; развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала гимназии; привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; - обеспечивает общественный контроль за деятельностью гимназии; - анализирует деятельность гимназии с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности предметных кафедр, социально-психологической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет гимназии	- Принимает участие в определении приоритетных направлений развития Гимназии в соответствии со стратегическими и тактическими целями, вносит предложения об изменении и дополнении в Устав, Программу развития и в другие локальные нормативные акты; - заслушивает отчёты администрации, педагогических работников по направлениям основной деятельности Гимназии; - участвует в формировании учебного плана в части определения гимназического компонента и профилей обучения; - вносит конструктивные предложения по вопросам режима работы, укрепления здоровья, организации питания, охраны и гимназической формы учащихся; -участвует в подготовке и проведении общегимназических конференций, гимназических мероприятий, организуемых педагогами, учащимися и представителями общественности
Научно-методический совет	Рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию гимназии, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного; - организует разработку, экспертизу стратегических документов гимназии (программ развития, образовательной программы, включающей учебный план), концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития гимназии; анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы; - вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методической службы, участвует в их реализации, анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития гимназии; - выбирает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в гимназии; - организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов; -контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в гимназии; - вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в гимназии необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в гимназии, вносит предложения по созданию временных творческих групп; - инициирует и осуществляет комплексные исследования в гимназии, вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации

Функции **Управляющего совета** осуществляет Совет гимназии в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации (в новой редакции от 27.04.2025г.). В Положение о Совете гимназии внесены соответствующие изменения.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы социально-психологическая служба и пять предметных кафедр: начального образования, гуманитарных наук, естественно-математических наук, социальных наук, воспитания.

Организация управления Гимназии соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Система деятельности в управлении МАОУ «Городская гимназия № 1» выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий учебный год.

Информационная открытость Гимназии обеспечивается реализацией комплекса мероприятий:

- стабильное функционирование официального сайта образовательной организации;
- наличие информационных стендов, в том числе стендов для родителей;
- размещение информации в средствах массовой информации;
- независимая оценка качества образования участниками образовательных отношений.

1.3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность Гимназии организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 3

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**		
	2022г.	**2023г.**	**2024г.**
Основная образовательная программа начального общего образования	217	214	197
Основная образовательная программа основного общего образования	248	247	245
Основная образовательная программа среднего общего образования	51	65	65

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 507 обучающихся (сведения представлены на 30.12.2024 г.). Обучающихся с ОВЗ - трое.

Вывод: количество учащихся на уровне начального общего образования снижается, что связано с общими тенденциями снижения количества детей в городе. На уровнях основного общего и среднего общего образования контингент сохраняется.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: технологический, естественнонаучный, гуманитарный. В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы, 2023-2024 учебный год	Количество учащихся, обучающихся по профилю, 2023-2024 учебный год	Профильные предметы, 2024-2025 учебный год	Количество учащихся, обучающихся по профилю, 2024-2025 учебный год
Технологический	Математика, физика	33	Математика, физика	14
	-	-	Математика, информатика	7
Естественнонаучный	Химия, биология	19	Химия, биология	13
Гуманитарный	История, обществознание	14	История, обществознание	25
Универсальный (ИУП)	-	-	Математика, биология, химия, обществознание	7

Вывод: на протяжении нескольких лет остаются востребованными технологический, естественнонаучный, гуманитарный профили. С учетом потребностей обучающихся в 2024 году разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы, которые составлены на основе учебного плана универсального профиля (два предмета на углубленном уровне: химия, математика / биология, обществознание / математика, обществознание).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С марта 2024 года в Гимназии реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психической развития (вариант 7.1). Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Все дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по индивидуальным учебным планам. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Предусмотрены индивидуальные занятия по русскому языку и математике. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Вывод: в Гимназии созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Приказом директора от 04.09.2024г. № 210 были утверждены новые редакции ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки, по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Вывод: в Гимназии созданы условия для перехода на обновленные ФГОС, осуществляется реализация ФОП по всем предметам.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Гимназия внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели следующие мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ, создаются условия для реализации программ в полном объеме и достижения образовательных результатов. Учителя, преподающие данные программы прошли курсовую подготовку по соответствующим направлениям.

Обеспечение информационной безопасности детей

В 2024 году в Гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Гимназии дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

Принятые меры по созданию безопасной информационной системы в Гимназии:

- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации, информирование родителей о безопасных ресурсах (родительские собрания, конференции, раздел «Информационная безопасность» на сайте Гимназии);
- проводятся занятия с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете», урок безопасного Интернета;
- доступ в сеть Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика;
- обеспечение доступа обучающихся и учителей к рекомендованным электронным образовательным ресурсам;
- участие в викторинах, конкурсах: в 2024 году 14 обучающихся 7 классов приняли участие в муниципальной викторине-поиске «Безопасность в сети интернет»; 99 обучающихся 1-9 классов приняли участие во всероссийской олимпиаде «Безопасный интернет», 60 обучающихся заняли призовые места.

Вывод: в гимназии ведется планомерная работа по созданию безопасной информационной среды для всех участников образовательных отношений.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий регламентируется Порядком использования на территории МАОУ «Городская гимназия № 1» персональных устройств, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет», утвержденным приказом директора от 13.06.2024 № 159. Требование выполняют все педагоги.

Вывод: применение ЭОР, ЭСО и ДОТ в гимназии осуществляется на основании действующего законодательства.

Работа с сайтом Гимназии на основе новых требований

Сайт Гимназии поэтапно переведен на единую платформу «Госвеб» с соблюдением всех требований в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и в рамках соглашения между Правительством Иркутской области и Минцифры России о взаимодействии в обеспечении доступа пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций в сети «Интернет», на базе ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» от 23.03.2023г № ОК-П13-065-34324.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Гимназии. Количество часов определяется обучающимися и их родителями, но не более 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности начального общего образования разработан с целью психолого-педагогического сопровождения гимназистов с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития индивидуальных способностей и познавательных интересов. Направления внеурочной деятельности НОО: духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, моя информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением, ранняя профориентация. Формы организации внеурочной деятельности включают: беседы, образовательные треки, лаборатории здоровья, соревнования, совместная деятельность по выполнению проектов, часы общения, интеллектуальный клуб, учебные лаборатории.

План внеурочной деятельности основного общего образования направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Направления внеурочной деятельности ООО: духовно-нравственное воспитание, деятельность по учебным предметам образовательной программы, формирование функциональной грамотности, развитие личности и самореализация обучающихся, деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, организация педагогической поддержки обучающихся, деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся, начальная военная подготовка. Формы организации внеурочной деятельности включают: беседы, учебные мастерские, учебные лаборатории, лаборатории здоровья, проектные и исследовательские мастерские, индивидуальные консультации, учебные сборы для учащихся 8 классов.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает в себя инвариантный и вариативный компоненты.

Инвариантный компонент включает в себя: внеурочные занятия «Разговоры о важном», деятельность ученических сообществ, профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», реализация итоговых индивидуальных проектов или учебно-исследовательских работ, начальная военная подготовка, реализуемая через программу учебных сборов по основам военной службы.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности представлен следующими направлениями: удовлетворение творческих и социальных потребностей обучающихся, формирование функциональной грамотности, организация педагогической поддержки, деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности проводят учителя начальных классов, учителя предметники, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка гимназии, педагоги-психологи, классные руководители.

Расширены занятия по профориентационной деятельности: реализуется не только программа «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, но разработаны и

реализуются программы ранней профориентации для учащихся 1-4 классов «Усть-Илимск – мои горизонты», для учащихся 5 классов «Иркутская область – мои горизонты».

Курс внеурочной деятельности **«Семьеведение»** в 2024 году не реализуется. 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по теме «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФОП ООО и СОО».

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Направления дополнительных общеразвивающих программ

В 2024 году в Гимназии реализовывалось 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Таблица 5

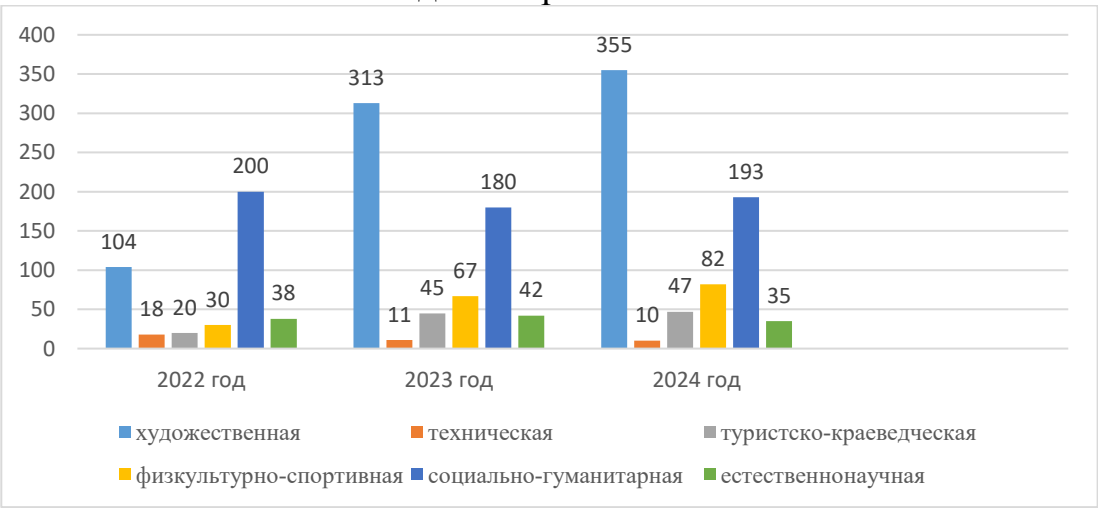
Количество дополнительных общеразвивающих программ

Направленности	Количество программ
Художественная	7
Физкультурно-спортивная	2
Социально-гуманитарная	2
Естественнонаучная	1
Техническая	2
Туристско-краеведческая	1

В 2024 году по программам художественной направленности обучалось 355 учащихся, технической – 10, туристско-краеведческой – 47, физкультурно-спортивной – 82, социально-гуманитарной – 193, естественнонаучной - 35. Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 69% (в сравнении с 2023 г. понизился на 1% процент).

Диаграмма 1

Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности



Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом снизился на 1% процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Необходимо расширять спектр программ естественнонаучной и технической направленностей, обучать специалистов.

Вывод: охват обучающихся в системе дополнительного образования Гимназии составил 69%. Необходимо работать над повышением охвата обучающихся в 2025 году за счет учащихся основного общего образования и расширением спектра дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной деятельности Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Выполнение плана воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие основные образовательные программы.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей разнообразны.

Система планирования воспитательной деятельности Гимназии базируется на модульном подходе и традиционно осуществляется как годовой круг традиций и праздников в рамках пяти воспитательных модулей.

Анализ включенности гимназистов в КТД, акции, мероприятия в рамках воспитательных модулей показывает следующее: представители Совета учащихся и Советов класса активно участвуют в организации и проведении КТД, проведении акций, участие в областных профилактических неделях. Активными организаторами и участниками мероприятий различных форм и направленностей являются учащиеся 7, 8, 9, 10 классов.

В течение 2024 года велся мониторинг мероприятий и их результативности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

Таблица 6

Результативность участия в мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности

Мероприятие	Результат
Гражданское воспитание	
XXII региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, юниор!»	Свидетельство об участии
XVI муниципальная научно-практическая конференция «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!»	Диплом победителя
Муниципальный квест «По улицам родного города»	Диплом победителя
Муниципальный конкурс проектов «Океан идей» для учащихся начальных классов	Участие
VII региональной научно-практической конференции «Потенциал XXI века - Шаг в будущее»	Диплом призера
Городской интеллектуальный турнир «День Конституции»	Дипломы призёров
Патриотическое воспитание	
Всероссийская акция «900»	Участие
Всероссийская акция «Блокадная ласточка»	Участие
Всероссийская акция «Вахта памяти»	Благодарственное письмо
Муниципальный патриотический квест «Я помню! Я горжусь!»	Диплом победителя
VIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы»	Диплом II степени
Городская патриотическая акция «Усть-Илимск танцует вальс»	Благодарственное письмо
Духовно-нравственное воспитание	
III Всероссийский конкурс семейных видеороликов	Диплом I степени в номинации «Наша малая Родина»
Межрегиональный Байкальский детский форум, посвященный Году семьи	Победитель конкурсного отбора, участие в Форуме
Музыкальный фестиваль юных талантов «Единая страна-2024»	Победитель конкурсного отбора, участие в гала-концерте
X муниципальный фестиваль творческих проектов и научно-исследовательских работ «Этот большой мир»	2 диплома победителя, диплом III степени
Городской фестиваль-конкурс «#Спапойклассно»	Диплом победителя
Городской фестиваль «Для мам и вместе с мамой»	Участие
Муниципальный литературный конкурс ко Дню матери	Участие
VII региональной научно-практической конференции «Потенциал XXI века - Шаг в будущее»	Диплом призера
Интеллектуальный марафон «Твои возможности-2024»	Диплом победителя
Эстетическое воспитание	
Городской концерт «Для наших пап»	Участие

Мероприятие	Результат
Муниципальный этап Фестиваля театрального искусства «Байкальская школьная классика»	Диплом призера
Городской концерт «Матрёшечка»	Участие
Муниципальный конкурс среди хореографических коллективов «Весенняя капель»	Диплом победителя
Трудовое воспитание	
Профильная смена во ВДЦ «Орленок»	Победитель конкурсного отбора, участие в профильной смене
Профильная смена в ВДЦ «Океан»	Победитель конкурсного отбора, участие в профильной смене
Муниципальный конкурс по направлению «Здравоохранение»	Дипломы призёров
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	Участие
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	16 золотых значков ГТО
Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек общеобразовательных учреждений города	Диплом призёра
Муниципальный этап соревнований по волейболу среди юношей общеобразовательных учреждений города	Диплом победителя
Ценности научного познания	
Федеральный этап II Всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности	Дипломы призёров
Региональный этап II Всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности	Дипломы победителей
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Диплом победителя
Муниципальный исследовательский турнир «УмЛаб»	Диплом победителя
V Региональной проектно-исследовательской конференции школьников «Наука и техника»	Диплом призёра
Экологическое воспитание	
Муниципальный конкурс презентаций «Птицы родного края»	Диплом II степени
Городское итоговое мероприятие трека «Орлёнок-эколог»	Участие
Региональный этап III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	Дипломы призёров

В рамках проектной деятельности учащимися гимназии реализовывались проекты: «Я - гимназист»; «Осень в гости к нам пришла...»; «Учитель - не звание, учитель - призвание!»; «У ворот постучался развеселый Новый год...»; «Аты-баты, шли солдаты!»; «Праздник, пахнущий мимозой»; «Весенний май! Победный май!».

Активными участниками были представители Совета учащихся в проведении акций в рамках областных недель по профилактике социально-негативных явлений, мероприятий, конкурсов предметных недель, реализации гимназических проектов.

Классные руководители планируют воспитательную работу в соответствии с поставленными задачами и воспитательной целью, в планах по воспитательной работе особое внимание уделено тематике классных часов. Содержание классных часов согласуется с программой воспитания и соответствует направлениям, отраженными в рабочей программе воспитания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Вывод: в 2024 году план воспитательной работы Гимназии выполнен в полном объеме. Реализованы все запланированные мероприятия по всем направлениям, имеются высокие результаты.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями

В Гимназии работает первичное отделение общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых». В соответствии с календарем Дней единых действий в гимназии проходили мероприятия, которые охватывают все направления общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

Таблица 7.

Информация об организации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» в Гимназии (2024 год)

Дата	Направление	Наименование мероприятия	Количество участников
Организация и проведение			
январь	Медиа и коммуникации	Акция «С днем Татьяны!»	31
февраль	Патриотизм и историческая память	Видеопоздравление с днем памяти воинов-афганцев городской общественной организации ветеранов боевых действий на территории других государств «Пандшер»	37
февраль	Патриотизм и историческая память	Проект «Аты - баты, шли солдаты!»	525
март	Патриотизм и историческая память	Мероприятия в рамках празднования дня воссоединения Крыма с Россией	525
апрель	Здоровый образ жизни	Большой гимназический квест «Моя жизнь в моих руках!»	524
апрель	Наука и технологии	Видеоакция «Читаем вместе», квест «Неизведанный мир»,	215
апрель	Патриотизм и историческая память	Акция памяти «Белый журавлик»	147

Дата	Направление	Наименование мероприятия	Количество участников
апрель	Экология и охрана природы	Выращивание рассады цветов	25
май	Патриотизм и историческая память	Проект «Весенний май! Победный май!»	524
май	Медиа и коммуникации	Мастер-класс «Пилотка – символ пионеров»	64
май	Культура и искусство	Мастер-класс «Старинные буквы»	30
июнь	Культура и искусство	Мастер-класс «Аппликация «Царевна-лебедь»	35
июнь	Патриотизм и историческая память	Квест «Моя Россия»	35
август	Культура и искусство	Выход в кинотеатр	15
сентябрь	Образование и знание	Акция «Самолетик будущего»	86
сентябрь	Патриотизм и историческая память	Акции «Вместе против терроризма», «Круг добра»	207
сентябрь	Образование и знание	Акция «Проверь свои знания»	379
сентябрь	Экология и охрана природы	Игра «Байкал – жемчужина Сибири»	21
сентябрь	Патриотизм и историческая память	Акция «Вместе – мы Россия!»	100
октябрь	Волонтерство и добровольчество	Акция-поздравление	7
октябрь	Культура и искусство	Игра «Угадай мелодию»	50
октябрь	Волонтёрство и добровольчество	Акция «Доброе сердце»	354
октябрь	Труд, профессия и своё дело	Праздничного концерта «Если б не было учителя»	79
октябрь	Медиа и коммуникации	Акции «Подарок для папы», «С днем отца!», конкурсные испытания «Я и папа»	508
октябрь	Труд, профессия и своё дело	Акция «Поздравь повара»	68
октябрь	Образование и знание	Акция «Подарок библиотеке»	183
ноябрь	Патриотизм и историческая память	Акция «Широка душа русской матрешки», игры народов России, флэшмоб «Дружная Россия»	508
ноябрь	Волонтерство и добровольчество	Акция «Конверты добра»	48
ноябрь	Культура и искусство	Квест-перемена «Подарки для Деда Мороза»	104
ноябрь	Образование и знание	Весёлая переменка «Дети имеют право на отдых», деловая игра «Под защитой закона», классный час «Такие равные права, такие разные права», викторина «Я и закон», правовая игра «По профилактике и преступлений и правонарушений», дебаты «Права и обязанности школьников».	205

Дата	Направление	Наименование мероприятия	Количество участников
ноябрь	Медиа и коммуникации	Акции «Открытка для мамы», «Сердечко для мамы»	59
ноябрь	Патриотизм и историческая память	Игра «День герба РФ», видеоакция «Герб России для меня – это…»	48
декабрь	Патриотизм и историческая память	Акция памяти	50
декабрь	Волонтерство и добровольчество	Акция «Подарите частичку добра»	121
декабрь	Патриотизм и историческая память	Акция «О правах и обязанностях»	95
декабрь	Патриотизм и историческая память	Классный час	24
декабрь	Волонтерство и добровольчество	Акция «Российский детский Дед Мороз»	2
Участие			
январь	Здоровый образ жизни	Семейная эстафета «Корт Первых»	15
январь	Труд, профессия и свое дело	Классная встреча с представителями студенчества	4
февраль	Классная встреча	Классная встреча с настоятелем прихода святителя Софрония епископа Иркутского, иереем Антонием Путриным	4
февраль	Здоровый образ жизни	Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи	32
март	Здоровый образ жизни	Муниципальный сбор «Простые правила моей безопасности»	4
март	Медиа и коммуникации	Муниципальный сбор «Важно быть вместе» для представителей школьных органов самоуправления	3
март	Экология и охрана природы	Муниципальный конкурс презентаций «Птицы родного края»	5
апрель	Волонтерство и добровольчество	Деловая игра «Школа гражданской активности»	13
апрель	Патриотизм и историческая память	Этно-квест «Народов дружная семья»	5
апрель	Экология и охрана природы	Всероссийский субботник	524
май	Медиа и коммуникации	Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи». Классная встреча с представителями общественных объединений города Усть-Илимска	9
май	Патриотизм и историческая память	Всероссийская акция «Окна Победы»	25
май	Патриотизм и историческая память	Городская патриотическая акция «Усть-Илимск танцует Победный вальс»	10
май	Патриотизм и историческая память	Всероссийская акция «Песня Победы»	524
май	Патриотизм и историческая память	Муниципальный патриотический квест «Я помню! Я горжусь!»	10

Дата	Направление	Наименование мероприятия	Количество участников
май	Медиа и коммуникации	День детских организаций. Квест-игра «А ты в движении?»	4
май	Образование и знания, медиа и коммуникации	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций	524
июнь	Образование и знания, культура и искусство	Пушкин – наше всё!	35
октябрь	Патриотизм и историческая память	День России	35
октябрь	Образование и знание	Игра «Интеллектуальный пентагон»	5
октябрь	Медиа и коммуникации	Фестиваль молодежи «Первые в «Притяжении»	3
ноябрь	Все направления Движения Первых	Онлайн-смена «В центре событий Движения первых»	45
ноябрь	Все направления Движения Первых	Квест-игра «Будь в Движении!	72
декабрь	Все направления Движения Первых	Конференция регионального отделения Движения Первых	1

В программе развития социальной активности учащихся начального общего образования принимают участие 197 учащихся.

Таблица 8

Участие в треках ДО «Орлята России»

Дата	Название трека	Класс
26.01.2024	«Орленок-Доброволец»	2-4 классы
15.02.2024	«Орлёнок-Спортсмен»	3-4 классы
22.03.2024	«Орлёнок-Эколог»	3-4 классы
25.10.2024	«Орлёнок-Лидер»	3-4 классы
27.11.2024	«Орлёнок-Эрудит»	2 классы
19.12.2024	«Орлёнок-Мастер»	4 классы

- 25 апреля 2024 года участие в городском бале «Лучшие Орлята города Усть-Илимска;
- 26-29 апреля 2024 года участие в региональном слете «Содружество Орлят России», образовательный центр «Персей».

Вывод: учащиеся Гимназии включены в активную деятельность детских общественных организаций.

Мониторинг эффективности воспитательного процесса

Эффективность выбранных в воспитательном процессе методик, технологий, форм взаимодействия обучающихся и педагогов подтверждают результаты мониторинга социализированности, социальной активности, составление социального паспорта гимназии, определение уровня удовлетворенности школьной жизнью.

С нарушением внутригимназического климата может измениться отношение ребенка к Гимназии в целом, пропасть мотивация к знаниям предметов образовательной программы, появиться страх высказывать собственное мнение, а также пропасть активность в участии в мероприятиях. Все это, в свою очередь, приводит к снижению общего уровня базовых знаний ребенка.

Таблица 9

Сравнительный анализ уровня социализированности личности учащегося

Год	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственная воспитанность	Итог	Уровень
2022	2,8	2,7	3	2,8	2,9	средний
2023	2,8	2,8	2,7	2,9	2,8	средний
2024	2,5	2,6	2,7	2,6	2,6	средний

Вывод: уровень социализированности в Гимназии в сравнении на протяжении трех лет остается средним. Тем не менее по трем показателям наблюдается небольшое снижение, что требует анализа и принятия конкретных мер в 2025 году.

Для планирования работы по повышению мотивации обучающихся, организации воспитательной работы, направленной на повышение активности и инициативности учащихся, проводятся исследования удовлетворенности учащихся школьной жизнью – применяется Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор: Андреев А.А.).

Таблица 10

Сравнительный анализ уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Год	Балл	Уровень
2022	не проводилось	
2023	2,7	средний
2024	2,9	средний

Вывод: за 2 года уровень удовлетворенности учащихся школьной жизни вырос на 0,2 балла.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива Гимназии, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

Функции ученического самоуправления:

Освоение управленческой культуры дает возможность осуществить самостоятельной выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность;

Адаптационная - обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;

Прогностическая - помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы;

Самоактивизации - приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем и вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;

Коллективный самоконтроль - постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

Анализ состояния ученического самоуправления на уровне классов показал, что из 20 классных коллективов в тринадцати коллективах классное самоуправление находится на стадии формирования, в шести коллективах самоуправление сложилось, в одном классе самоуправление не сложилось.

В 2024 году продолжил свою работу волонтерский отряд «Друг», который тесно сотрудничает с отделом по делам молодежи Управления физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска. Волонтерский отряд «Друг» стал победителем в городском конкурсе «Марафон добрых дел». Волонтеры гимназии были организаторами и участниками всероссийской акции «900», «Вахта памяти», «Георгиевская лента», «День снегиря», «В Новый год с открытым сердцем», «Дарить радость – это путь к счастью!» и другие.

Активное участие в гимназических мероприятиях принимали все классные коллективы.

Вывод: анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты: вовлечение большого количества учащихся в гимназические мероприятия; широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте Гимназии.

Необходимо продолжить работу по организации и поддержке ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и Гимназии.

Работа с родителями

Основные формы работы с родителями – тематические, индивидуальные консультации, работа с родительским комитетом класса, проблемные группы. В 2024 учебном году каждый классный руководитель в среднем провел около 69 индивидуальных консультаций для родителей. Родительские собрания проводились в очном формате по 2-4 собрания в год. Тематика собраний самая разнообразная, она выбиралась в соответствии с возрастными особенностями детей класса, с запросами родителей, с проблемами класса. На собрания приглашались учителя-предметники, педагог-психолог: «Информационная безопасность младших школьников», «Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе», «Права и обязанности ребенка в семье, школе. Портфолио учащихся начального общего образования», «Перелистываем страницы учебного года», «Новые горизонты: выбор модуля предмета ОРКСЭ на четвёртом году обучения», «Причины плохого поведения детей», «Роль семьи в формировании у ребёнка интереса к учению», «Профилактика правонарушений и безопасность детей в гимназии и за её пределами», «Первые проблемы подросткового возраста», «Ответственность и безответственность. Надо ли с этим бороться?», «Шаги навстречу», «Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования», «От прав к правилам», «На пути к успеху», «Ответственность - странная штука», «Вредные привычки и как с ними бороться», «Личная безопасность детей»,

«Эмоции положительные и отрицательные», «Чем мы можем помочь своим детям в учебе», «Трудность и ответственность выпускного класса», «На пути к ОГЭ», «На пути к ГИА» и другие. Форма проведения собрания была разнообразной: круглый стол, собрание-дискуссия, концерт, семейная гостиная и другие. Средний показатель посещаемости родителями собраний составляет 86,3%.

Невелико количество семей, которые принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня. В конкурсе семейных команд в рамках муниципального СВК «РОС» участвует небольшое количество семей. В основном, принимают участие одни и те же семьи.

Вывод: в Гимназии сформирована эффективная система взаимодействия с родителями. Необходимо продолжить работу по привлечению родителей к участию в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях разных уровней. Предложение: применять новые формы в работе с родителями в 2025 году.

Профилактическая работа

На разных видах профилактического учета состоят 5 учащихся и 2 семьи (в течение 2023 году на профилактических учетах состояло 11 детей, 6 учащихся было снято в связи с исправлением). Не зафиксированы самовольные уходы детей из дома, нет учащихся, состоящих на учете поста «Здоровье+», учащиеся Гимназии не совершали преступления.

В Гимназии ежемесячно проходят заседания Совета профилактики. Социальным педагогом совместно с классными руководителями и педагогом-психологом проводится системная и целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений.

Классные руководители изучают индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей. По результатам данных исследований составлены социальные паспорта классов.

В 2024 году профилактическая работа велась совместно с представителями МО МВД России «Усть-Илимский», ГИМС, региональным представителем «Центра профилактики, реабилитации и коррекции», представителем ИО ВДПО.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, администрацией гимназии проводятся индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, учете ОДН, СОП, с учащимися из группы «риска», с их родителями (законными представителями).

Также в течение учебного года, учащиеся, состоящие на учете, достигшие 14-летнего возраста, работали в ТОС. Социальным педагогом совместно с классными руководителями посещаются семьи, в которых есть опекаемые дети. Раз в четверть посещаются семьи учащихся, которые состоят на профилактических учетах.

В течение года гимназисты принимали активное участие в областных профилактических неделях «Будущее в наших руках», «Высокая ответственность», «Равноправие», «Единство многообразия», «Независимое детство», «Разноцветная неделя», «Мы за чистые легкие!», «Жизнь! Здоровье! Красота!» «Мы за чистые легкие!», «Здоровая семья» «Дружить здорово!».

Отряд ЮИД «Фликеры» активно продолжает вести профилактическую работу по соблюдению правил безопасности дорожного движения. Участники отряда активно принимали участие в городских конкурсах, посвященных безопасности движения: победители городских игр «Безопасность», «За безопасное движение», приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса «Безопасное колесо».

Вывод: в Гимназии создана система работы по профилактике правонарушений, что приводит к снижению количества учащихся, состоящих на профилактических учетах. В процессе работы с детьми группы «риска» используются индивидуальные беседы с учащимися, их родителями. Для проведения профилактической работы проводятся Дни инспектора ОДН. Для того чтобы обеспечить внеучебную занятость учащихся группы «риска», им предлагаются различные кружки и секции, трудоустройство.

Эффективность воспитательной работы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов гимназистов в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Сопровождение детей из семей участников СВО

Сопровождение детей из семей участников (10 обучающихся) осуществлялось в 2024 году всем педагогическим коллективом согласно рекомендациям Минпросвещения. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО организовано по пяти направлениям:

- мониторинг психологического состояния (классные руководители, педагоги-психологи);
- психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения (учителя-предметники, педагоги-психологи, заместители директора);
- формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья (классные руководители, педагоги-психологи);
- оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции (педагоги-психологи);
- обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки (социальный педагог, заместители директора).

Вывод: в Гимназии ведется работа по поддержке детей из семей участников СВО. Обучающиеся данной категории осваивают образовательные программы, не имеют трудностей в общении со сверстниками и взрослыми, чувствуют себя комфортно.

Реализация мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в Гимназии в период в 2024 году проведены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия, мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи, мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Совместно с председателем Городской Думы г. Усть-Илимска в июне 2024 года проведено чествование многодетных семей, семей, воспитывающих талантливых учащихся, семей, проявляющих активную жизненную позицию, являющихся примером для окружающих. Родителям вручены благодарственные письма Городской Думы г. Усть-Илимска.

На основании анкетирования участников образовательных отношений определены самые запомнившиеся мероприятия, которые представлены в таблице.

Таблица 11

Мероприятия, реализованные в Год семьи

10.04.2024	Родительская конференция «Партнёрство семьи и гимназии: готовность к вызовам времени и новациям в образовании»
14.04.2024	Семейные старты
15.05.2024	Выставка-конкурс «Знакомьтесь, вот моя семья!»
19.10.2024	Конкурсные испытания «Я и папа»
20-24.11.2024	Выставка декоративно-прикладного творчества «Золотые руки матерей»

Вывод: план мероприятий к Году семьи выполнен в полном объеме. В мероприятиях приняли участие 100% обучающихся Гимназии и 67% семей.

Противодействие идеологии экстремизма и терроризма

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 08.07.2022г. № 557 «Об утверждении комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних на 2022-2025 год».

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам в Гимназии проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей гимназистов;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Таблица 12

Мероприятия, проведенные в рамках исполнения
Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в 2024 году

Мероприятие	Дата
Патриотическое мероприятие «Ступени Победы», посвященное 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	11.01.2024
Акция «Блокадная ласточка»	26.01.2024
Акция «900»	27.01.2024
Акция «Бабочка памяти»	27.01.2024
Патриотическое мероприятие «Когда в огне был город Сталинград» (с участием участников городского клуба ветеранов военно-морского флота «Румб»)	02.02.2024
Патриотическое мероприятие «Афганистан – наша память и боль»	15.02.2024
Мероприятия в рамках празднования дня воссоединения Крыма с Россией (акция «#Крым. Россия. Вместе навсегда!», флэшмоб «#Мы вместе!», акция «Крымский тюльпан», выставка рисунков «Крым – жемчужина России», игра «Мой Крым»)	18.03.2024
Акция памяти «Белый журавлик»	19.04.2024
Мероприятия в рамках празднования 79-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне (акции, классные часы, выставки, флэшмобы)	06-10.05.2024
Мероприятия в рамках празднования Дня России	11.06.2024
Акция «Вместе против терроризма»	03.09.2024
Акция «Гвоздика памяти» в рамках международного дня памяти жертв фашизма	08.09.2024
«Героями не рождаются, героями становятся!» (торжественный митинг, посвященный открытию мемориальной доски И.В. Трухану, погибшему во время специальной военной операции)	14.10.2024
Акция «Кировск, мы с тобой!»	17-18.10.2024
Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства	25.10 – 04.11.2024
Мероприятия в рамках областной профилактической недели «Единство многообразия»	11-19.11.2024
Показ фильма «День начала Нюрнбергского процесса »	20.11.2024
Уроки истории и обществознания	в течение учебного года
Уроки ОБЗР	в течение учебного года
Посещение благотворительного концерта «29 сентября»	29.09.2024
Просмотр документальных фильмов о специальной военной операции	в течение года

В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1) организационные:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся и размещены на сайте Гимназии;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда Гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов.
2) проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.
3) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания;
- проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Вывод: в Гимназии сформирована система работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. В 2024 году не выявлены случаи проявления деструктивного поведения обучающихся и случаев буллинга.

Профориентационная работа

В 2024 году в МАОУ «Городская гимназия № 1» профориентация учащихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

С января по май 2024 года профориентация гимназистов проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году. С сентября 2024 года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С сентября 2024 года Гимназия стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». Также реализуется одноименная дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся 7 и 8 классов.

Уровень реализации Единой модели профессиональной ориентации в Гимназии – основной.

По сравнению с 2023 годом увеличилось количество профессиональных проб и обучающихся, принявших в них участие.

Проведена диагностика профессиональных предпочтений. Охват диагностикой: 250 обучающихся 1-5 классов, 218 обучающихся 6-9 классов (из них 32 в рамках проекта «Билет в будущее»), 65 обучающихся 10-11 классов. То есть охват обучающихся диагностикой профессиональных предпочтений в 2024 году составил 100%.

Наблюдается положительная динамика по количеству родителей и законных представителей обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных мероприятиях профориентационной направленности: 2023 год – 96 родителей, 2024 год – 280 родителей.

19 сентября 2024 года родители гимназистов приняли участие во Всероссийском родительском собрании «Россия – мои горизонты» в онлайн-режиме. 07 ноября 2024 года – в региональном родительском собрании «Роль родителя в профессиональном самоопределении школьников».

Численность учащихся, охваченных мероприятиями профориентационного минимума по сравнению с 2023 годом уменьшилась на 13 человек.

С апреля 2024 года МАОУ «Городская гимназия № 1» стала региональной инновационной «В поисках призвания» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 18 апреля 2024 года № 55-493-мр).

18 ноября 2024 года в МАОУ «Городская гимназия № 1» состоялась очная стажировочная площадка по теме «Развитие профессионального самоопределения школьников в образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности». В работе площадки приняли участие более 70 педагогов из 16 учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района. В ста жировочной площадке активное участие приняли родители партнеры гимназии.

С сентября 2024 года в гимназии реализуется проект Единый день профориентации. Цель проекта: научить учащихся профессиональному ориентированию, то есть находить свой маршрут в мире профессий: разбираться в них, определять собственные дефициты, строить свою образовательную траекторию, адаптироваться к изменениям, которые неизбежно произойдут. Идея проекта заключается в погружении в профориентационную деятельность всех учащихся с 1-11 класс еженедельно по четвергам. Проект ориентирован на реализацию Единой модели профориентации, но только не с шестого класса, а уже с первого и включает в себя основные блоки профминимума.

Вывод: реализация Единой модели профориентации и профориентационного минимума осуществляется на хорошем уровне. Необходимо принять меры по увеличению охвата обучающихся мероприятиями профминимума.

1.4. Качество подготовки обучающихся

Ежегодно качество подготовки учащихся по результатам внутренней оценки качества образования определяется установлением уровня освоения обучающимися основных образовательных программ Гимназии для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс (2-8, 10 классов) или о их допуске к итоговой аттестации (9, 11 классов) в форме годовой промежуточной аттестации обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету, курсу, дисциплине по всем предметам учебного плана по итогам учебного года на основании текущих образовательных результатов, полученных за четверти (полугодия) без проведения контрольно-оценочных процедур.

Таблица 13

Статистика показателей качества за 3 года

№	Параметры статистики	2022г.	2023г.	2024г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– на уровне начального общего образования	217	215	213
	– на уровне основного общего образования	251	247	245
	– на уровне среднего общего образования	62	51	66
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:			
	– выпускники 9-х классов	6	4	2
	– выпускники 11-х классов	6	3	4

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на протяжении трех лет. Необходимо работать над увеличением количества выпускников, окончивших Гимназию с аттестатами особого образца.

В 2024 году завершили обучение по ООП НОО 213 обучающихся в 8 общеобразовательных классах.

Таблица 14

Результаты освоения учащимися ООП НОО

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	% качества	% успеваемости
1а	25	-	-	-	100
1б	25	-	-	-	100
Итого: 50		-	-	-	100
2а	27	4	18	82	100
2б	28	4	21	89	100
Итого: 55		8	39	85	100
3а	23	2	9	48	100
3б	25	2	12	56	100
Итого: 48		4	21	52	100
4а	30	3	14	57	100
4б	30	1	15	53	100
Итого: 60		4	29	55	100
2023-2024 учебный год		16	89	64	100
2022-2023 учебный год		12	93	66	100
2021-2022 учебный год		22	96	72	100

Вывод: на уровне начального общего образования успеваемость составляет 100%, качество обученности - 64%. В течение трех лет наблюдается отрицательная динамика качества обученности.

По основной образовательной программе основного общего образования в 2024 году обучалось 245 человек, из них 126 человек обучается в общеобразовательных классах, 119 – в классах углубленного изучения русского

языка.

Таблица 15

Результаты освоения учащимися ООП ООО

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	% качества	% успеваемости
5а	23	1	17	78	100
5б	29	0	14	48	100
Итого: 52		1	31	62	100
6а	25	0	15	60	100
6б	23	2	6	35	100
Итого: 48		2	21	48	100
7а	25	3	9	48	100
7б	27	0	3	11	96
Итого: 52		3	12	29	98
8а	21	0	7	33	100
8б	20	0	4	20	100
Итого: 41		0	11	27	100
9а	25	2	13	60	100
9б	27	0	5	19	100
Итого: 52		2	18	38	100
2023-2024 учебный год		8	93	41	99,6
2022-2023 учебный год		12	91	42	99,6
2021-2022 учебный год		18	96	43	100

Вывод: на уровне основного общего образования успеваемость составила 99,6%, качество знаний 41%. В течение трех лет наблюдается снижение качества знаний на 1%. Два года подряд по одному обучающемуся переводились в следующий класс с академической задолженностью, которую успешно сдавали в октябре.

Таблица 16

Результаты освоения учащимися ООП СОО

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	% качества	% успеваемости
10а	23	0	8	35	100
10б	15	1	7	50	100
Итого: 38		1	15	42	100
11	28	4	15	70	100
2023-2024 учебный год		5	30	52	100
2022-2023 учебный год		3	27	63	100
2021-2022 учебный год		6	27	53	100

На уровне среднего общего образования сформированы три 10-11 класса, в которых обучалось 65 человек, сформировано 5 профильных групп: гуманитарная (10 класс) с углубленным изучением истории и обществознания, естественнонаучная (10-11 классы) с углубленным изучением химии, биологии, математики, технологическая (10-11 классы) с углубленным изучением математики, физики, химии.

Вывод: на уровне среднего общего образования успеваемость составляет 100%, качество знаний 52%, в 2023 году наблюдалось повышение качества знаний, в 2024 году значение качества вернулось к уровню 2022 года.

Результаты ГИА – 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 выпускник с целью улучшения результата по русскому языку. В ходе пересдачи выпускник значительно улучшил свой результат.

Таблица 17

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 классы	**11 классы**
Общее количество выпускников	53	27
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	53	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	27

ГИА 9-х классов

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». К ГИА допущены все обучающиеся 9-х классов. По итогам ГИА получили аттестаты за курс основного общего образования 100% выпускников, в том числе аттестат с отличием 2 человека (4%). Прошли государственную итоговую аттестацию в основной период в форме ОГЭ 52 выпускника, в форме ГВЭ – 1 выпускник (ребенок-инвалид).

Качество знаний по итогам года и ГИА изменилось в 9а классе, число выпускников, получивших аттестат без троек увеличилось на 1 человека. С учетом результатов ГИА успеваемость на параллели составляет 100%, качество 39%.

Таблица 18

Результаты ГИА-9 за два года

предмет	успеваемость, %		качество, %	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
русский язык	100	100	84	72

предмет	успеваемость, %		качество, %	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
математика	100	100	86	83
английский язык	100	100	83	75
физика	100	100	75	86
обществознание	100	100	62	67
история	100	100	67	100
химия	100	100	67	90
биология	100	100	75	75
география	100	100	100	88
информатика	100	100	96	100
литература	100	100	100	75

В 2024 году по всем предметам успеваемость составила 100%, качество знаний снизилось по русскому языку (12%), математике (3%), английскому языку (8%), географии (12%), литературе (25%). Качество знаний повысилось по физике (11%), обществознанию (5%), истории (33%), химии (23%), информатике (4%), стабильные результаты по биологии.

В сравнении с областными показателями результаты Гимназии выше областных показателей по успеваемости, качеству, среднему тестовому баллу, средней отметке по русскому языку, математике, обществознанию, истории, химии, биологии, географии, информатике. Показатель качества ниже областного на 12% по английскому языку, по литературе ниже на 1,1%. Средний тестовый балл ниже областного показателя по английскому языку на 7, по физике – на 15, по литературе на 3,6. Средняя отметка ниже областного показателя на 0,3 по английскому языку, на 0,35 по литературе.

Вывод: в среднем показатели Гимназии по ГИА-9 стабильные. Достижению результатов способствует целенаправленная работа педагогических работников по подготовке к ГИА. Проведение мониторингов, консультаций по предметам дает положительный эффект, позволяет учащимся улучшить свои результаты на государственной итоговой аттестации, получить навыки заполнения бланков ответов, снизить психологическую напряженность при прохождении процедуры ОГЭ. По результатам мониторингов педагогическими работниками был сделан анализ допущенных ошибок, проведена коррекционная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 100% выпускников получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени 4 человека, из них два человека награждены почетным знаком губернатора Иркутской области «За высокие достижения в обучении». Медали II степени получены не были в связи с отсутствием претендентов.

По итогам года в 11 классе закончили учебный год на «5» - 4 человека, на «4» и «5» - 15 человек успеваемость по итогам года 100%, качество знаний 70%. По результатам итоговых отметок в аттестатах за курс среднего общего образования качество составляет 87%, 20 выпускников получили аттестаты без троек.

Таблица 19

Результаты ГИА-11 за три года

предмет	результаты Гимназии				результаты по области, 2024г.	
	успеваемость, 2024г.	средний балл				
		2022г.	2023г.	2024г.	успеваемость	средний балл
Русский язык	100	73,38	74,83	64,85	99,6	60,4
Математика	100	68,22	65,43	82	99,9	58,9
Биология	80	47,5	77,33	53	76,9	48
Информатика	88,89	73	64	63	78,7	50,6
Химия	100	62,1	77	58	76,7	49,9
Английский язык	100	87,5	87,5	62,75	94,2	60,9
Обществознание	85,7	66,21	63,7	64	77,3	52,3
История	100	71,5	48,5	47	89,3	55
Физика	100	53	66,6	70,33	96,8	57,6
Литература	-	56	60	-	95,9	58,4

Вывод: успеваемость в 2024 году по трем предметам ниже 100%: биология, информатика, обществознание, но при этом выше областных показателей по всем предметам. Средний балл по гимназии выше областного среднего балла по математике, физике, информатике, обществознанию, химии, биологии, русскому языку, английскому языку. Средний тестовый балл ниже областного по истории.

Средний тестовый балл более 60 баллов по русскому языку, математике, информатике, английскому языку, обществознанию, физике. Показатель ниже 60 баллов по химии и биологии. Самый высокий тестовый балл по математике – 82, самый низкий средний тестовый балл по истории – 47.

Математику базового уровня сдавали 8 человек, средняя отметка – 4,6, средний тестовый балл – 18, 21 балл набрали 2 человека, успеваемость и качество составляют 100%. По области успеваемость составляет 98%, качество 71,29%, средняя отметка 4,02. Показатели по гимназии выше областных.

Количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ по любым трем предметам от 190 баллов до 220 – 12 человек (44,44%), выше 220 баллов – 8 человек (29,63%), максимальный балл – 274 – набрал один человек. В сравнении с результатами 2023 года процент высоко балльников увеличился на 15%.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11: 100 % обучающихся 9 и 11 классов в 2024 году достигли необходимые образовательные результаты по программам основного общего и среднего общего образования. По итогам ГИА Гимназии вручен сертификат «Школа качества – 2024» за лучшие показатели муниципального образования по результатам государственной итоговой аттестации, Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска.

Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 г. № 55-215-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2024 году», приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 184 от 22.02.2024 г. «О проведении ВПР в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году», в апреле 2024 г. проведены ВПР: 4 классы (русский язык, математика и окружающий мир); 5 классы (русский язык, математика, история, биология); 6 классы (русский язык, математика, история, обществознание, биология, география); 7 классы (русский язык, математика, география, обществознание, физика, биология); 8 классы (русский язык, математика, история, обществознание, химия, физика).

Таблица 20

Результаты ВПР за три года

Предмет	Успеваемость, %			Качество знаний, %		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
4 классы						
Русский язык	92,5	100	94,6	72,5	87	63,6
Математика	94,9	100	100	71,8	95	86,2
Окружающий мир	100	100	100	84,8	97,6	94,9
5 классы						
Русский язык	90	88,6	98	70	59,1	83,4
Математика	87,2	91,1	100	42,6	46,7	69,6
Биология	92	88,4	93,6	16	46,5	72,4
История	85,7	83,3	100	26,5	52,4	89,8
6 классы						
Русский язык	91,8	91,3	90,5	62,2	71,7	50
Математика	82,4	88,3	91,3	35,3	32,6	43,5
Биология	78,9	92	95,83	10,5	7,7	37,5
История	75	100	85,7	10	60	23,8
Обществознание	100	87,5	100	47,4	16,7	50
География	100	100	94,7	66,7	64	26,3
7 классы						
Русский язык	85,4	90	95,6	33,3	42,5	55,6
Математика	98	79	97,9	46,9	23,6	38,3
Физика	95,8	95	90	37,5	30	10
Биология	88	95	100	16	90	90,9
Обществознание	-	-	100	-	-	83,3
История	100	89,5	-	40,9	31,6	-
География	-	85,7	25	-	19	0
Английский язык	50	92,7	-	30	48,8	-
8 классы						
Русский язык	88,4	87,2	80,6	51,2	61,7	47,2
Математика	95,8	93,9	88,3	20,8	26,5	35,3
Химия	100	96,2	100	78,3	53,9	75

История	100	95,7	84,2	80	60,9	15,8
Обществознание	86,4	68	100	27,3	8	26,3
Физика	-	90,9	93,3	-	54,5	46,7

Сравнивая результат в одной параллели в течение трех лет можно сделать следующие выводы:

1. В 4-х классах результаты:

- на протяжении 3-х лет результаты по русскому языку и математике нестабильны, но по всем показателям всегда выше городских;
- по окружающему миру при ежегодной 100% успеваемости наблюдается стабильное повышение среднего первичного балла и качества знаний на протяжении 3-х лет, все показатели выше городских.

2. В 5-х классах результаты:

- по русскому языку нестабильны, но по всем показателям всегда выше городских;
- по математике результаты на протяжении трех лет нестабильны, в 2023 году качество знаний и средний первичный балл были ниже городских; в 2022 г. и 2024 году результаты выше городских, наблюдается стабильное повышение успеваемости и качества знаний.
- по биологии в 2022 году качество знаний ниже городских показателей, в 2023 г. и в 2024 г. все показатели выше городских, наблюдается значительное повышение качества знаний;
- по истории в сравнении с прошлыми годами произошел значительный рост по всем показателям, все выше городских.

3. В 6-х классах результаты:

- по русскому языку на протяжении 3-х лет результаты нестабильны, но по всем показателям всегда выше городских;
- по математике в течении 2-х лет результаты стабильны, в 2024 году наблюдается повышение по всем критериям, показатели всегда выше городских;
- по биологии в течение 2-х лет наблюдалось низкое качество знаний, в 2024 году произошел значительный рост качества, но показатель по-прежнему ниже городских;
- по обществознанию резкое повышение качества знаний в сравнении с предыдущим годом, но средний первичный балл и качество знаний немного ниже городских показателей;
- по географии в сравнении с предыдущими высокими результатами, наблюдается резкое снижение качества знаний, показатели стали ниже городских.

4. В 7-х классах результаты:

- по русскому языку в течении 3-х лет стабильный рост по всем показателям, всегда выше городских;
- по математике в сравнении с 2022, 2023 годами наблюдается повышение качества знаний и успеваемости, показатели стали выше городских;
- по физике результаты стабильно низкие, показатели ниже городских;
- по биологии в 2023 г., 2024 году стабильно высокие результаты;

- по географии резкое снижение успеваемости и качества знаний, все показатели ниже городских;
- по обществознанию результаты высокие, все показатели выше городских.

5. В 8-х класса результаты:
- по русскому языку результаты стабильные, показатели всегда выше городских;
- по математике стабильные результаты, в 2024 году повысилось качество знаний, результаты в течении 3-х лет выше городских;
- по химии результаты нестабильны, но всегда выше городских;
- по физике стабильные результаты, показатели выше городских;
- по истории в сравнении с предыдущими годами наблюдается резкое снижение качества знаний, все показатели ниже городских;
- по обществознанию в сравнении с 2023 годом произошло повышение по всем критериям, но качество знаний остается ниже городских показателей.

Сравнивая класс с самим собой по результатам ВПР можно сделать следующие выводы:

1. В 8-х классах по русскому языку в 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 1,8% и качества знаний на 19,7%, в 2024 году успеваемость становится ниже на 9,4%, качество знаний повысилось на 4,7%; по математике на протяжении 3-х лет успеваемость и качество знаний нестабильны, в 2024 году произошло повышение успеваемости на 9,3%, качества на 11,7%.
2. В 7-х классах по русскому языку стабильно растет успеваемость, качество знаний в 6 классе повышалось на 1,7%, в сравнении с 5 классом, в 7 классе понизилось на 16%; по математике на протяжении 3-х лет стабильно растет успеваемость, в сравнении с 6 классом повысилась на 9,6%, качество знаний в 6 классе снижалось в сравнении с 5 классом, но в 7 классе повысилось почти на 6%.
3. В 6-х классах по русскому языку наблюдается стабильность результатов на протяжении 2-х лет, но в сравнении с результатами 4-го класса (2022 год) отмечается постепенное понижение качества знаний; по математике в течение трех лет стабильно растет успеваемость, качество знаний постепенно снижается, в сравнении с 5 классом понизилось на 3,2%.
4. В 5-х классах по русскому языку в сравнении с 4 классом произошло незначительное снижение показателей, по математике успеваемость стабильно 100%, качество знаний повысилось на 8,2%.

Объективность процедуры оценивали по результатам общественного наблюдения, по всплескам на границах отметок и совпадению отметок за ВПР и за четверть.

Общественные наблюдатели присутствовали на всех ВПР в 2024 году, нарушений проведения процедуры не выявлено.

Высоких всплесков на границах отметок практически не наблюдается.

Совпадение отметок за ВПР и по журналу по русскому языку лежит в границах от 76% до 88%, по математике от 80% до 82%. По русскому языку в большем количестве классов обучающиеся повышают отметки на ВПР, по математике – понижают.

Причиной может служить отсутствие заданий формата ВПР на уроках математики.

Выводы: на протяжении 3-х лет МАОУ «Городская гимназия № 1» находится в группе низких значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку. В 2024 году ОУ переместилось из группы критических значений в группу низких значений по достижению минимального уровня подготовки по математике. По достижению высокого уровня подготовки по русскому языку - МАОУ «Городская гимназия № 1» второй год входит в группу низких значений. По математике в 2024 году ОУ переместилось из группы высоких значений в группу допустимых значений. На протяжении трех лет результаты учащихся всех параллелей МАОУ «Городская гимназия № 1» по русскому языку входят в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике результаты учащихся 5-х классов в сравнении с прошлыми годами вошли в «коридор ожидаемой решаемости», а результаты учащихся 8-х классов в 2024 году наоборот не вошли в это значение. По сформированности метапредметных результатов МАОУ «Городская гимназия № 1» три года подряд находится в группе достаточных значений.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В рамках программы «Одаренные дети» в Гимназии эффективно реализуется система работы с одаренными и высокомотивированными детьми, создаются условия для их выявления, развития, самореализации в различных видах деятельности и профессионального определения.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий от школьного до всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. В сравнении с 2023 годом количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников увеличилось, 2 года отсутствуют призовые места на региональном уровне.

Таблица 21

Результаты участия
во Всероссийской олимпиаде школьников за три года

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	Всего участников			Победители и призеры		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Школьный	362	133	164	235	99	129
Муниципальный	108	51	73	42	27	31
Региональный	10	4	3	1	0	0

Вывод: в 2022 году процент победителей и призеров от количества участников муниципального этапа составил 39%, в 2023 году – 53%, в 2024 году – 42%. Необходимо вести системную индивидуальную работу с обучающимися, проявляющими интерес к учебным предметам, а не готовиться к олимпиадам накануне их проведения. Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников ежегодно снижается в связи с тем, что в 2022 году олимпиады проводились в городе Усть-Илимске, в 2023 и 2024 годах все олимпиады проводились в городе Иркутске.

В Гимназии особое внимание уделяется проектной и учебно-исследовательской деятельности. Гимназисты ежегодно участвуют в научно-практических конференциях разных уровней. В 2024 году произошло снижение количества участников конференций. Необходимо повысить эффективность работы в этом направлении, осуществлять взаимодействие с обучающимися на системной основе, не эпизодически, а также привлекать к участию в НПК не только высокомотивированных детей, а всех обучающихся, имеющих интерес к данной деятельности. При готовности обучающегося представлять свою работу на региональном и всероссийском уровне, часто родители отказываются от поездки. Необходимо проводить разъяснительную работу с родителями.

Таблица 22

Результаты участия в научно-практических конференциях за два года

НПК	2023 год		2024 год	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
в рамках российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее	33	25	20	14
иные, в том числе из перечня, утвержденного Министерством Просвещения РФ	37	36	23	21

Вывод: по итогам участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников и в научно-практических конференциях разных уровней в 2024 году можно сделать вывод об эффективной реализации программы «Одаренные дети»: выполнены главные задачи – индивидуальная работа по формированию и развитию познавательных интересов, повышение мотивации к изучению предметов. Необходимо осуществлять подготовку обучающихся к данным мероприятиям в системе.

1.5. Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Основанием приема в гимназию является заявление гражданина, достигшего совершеннолетнего возраста, или родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан по установленной форме осуществляется на основании «Положения о приеме, переводе и отчислении обучающихся».

Количество классов-комплектов – 21.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке, в качестве иностранных языков – преподается английский язык. Формы образования очная.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; во 2-11 классах – 34 недели. Режим работы гимназии: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов, продолжительность уроков - 40 минут, в 1 классе

ступенчатый режим: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), проведение динамической паузы в середине дня продолжительностью не менее 40 минут. Начало занятий – 9 часов 00минут. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул: в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 13 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы. Недельная нагрузка распределена в соответствии с утвержденным учебным планом.

Вывод: основные образовательные программы, учебный план, годовой план работы, расписание уроков и внеурочной деятельности соответствуют нормам СанПиН, всем документам, регламентирующим деятельность Гимназии.

1.6. Информация о востребованности выпускников

В 2024 году из выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования 35 человек (66% всех выпускников) продолжают обучение в 10 классах образовательных учреждений, из них в гимназии 28 человек (53% всех выпускников). Продолжают обучение в профессиональных общеобразовательных организациях 18 человек (40% всех выпускников), из них обучаются на бюджетной основе 12 человек, на коммерческой основе – 6 человек. Обучаются в ПОО городу Усть-Илимска – 8 человек, Иркутска – 5 человек, Братска – 2 человека, Новосибирска – 2 человека, Златоуста – 1 человек.

Таблица 23

Востребованность выпускников в 2024 году

Выпускники основного общего образования				Выпускники среднего общего образования				
Всего	Перешли в 10 класс Гимназии	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по
53	28	7	18	27	25	2	0	0

В 2024 году из выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования 25 человек (93% выпускников) продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования, из них на бюджетной основе 20 человек, на коммерческой основе 9 человек, на целевых местах 5 человек. Продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях 2 человек (7% всех выпускников), из них обучаются на бюджетной основе 2 человека. Обучаются в Красноярске 7 человек, Иркутске – 10 человек, Новосибирске - 6 человек, Москве - 1 человек, в Санкт-Петербурге - 1, Ангарске -1, Калининграде – 1.

Формирование профильных групп на уровне среднего общего образования проводится с учетом потребностей обучающихся и результатами психологических исследований по определению профессиональных

предпочтений обучающихся. Оценивая соответствие выбранных выпускниками специальностей и предметов углубленного изучения (таблица 24), можно сделать вывод о высокой эффективности профильного обучения в Гимназии.

Таблица 24

Определение выпускников в соответствии с профилями обучения

Профиль	Количество выпускников	Продолжают обучение	В соответствии с профилем
Естественнонаучный	10	10 (100%)	5 (50%)
Технологический	17	17 (100%)	17 (100%)

Вывод: профориентационная работа и организация профильного обучения в Гимназии находится на хорошем уровне. Анализ реализации естественнонаучного профиля показал, что на уровне среднего общего образования требуется реализация индивидуальных учебных планов для удовлетворения потребностей в углубленном изучении предметов всех обучающихся.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 34 педагога (из них 5 внутренних совместителей). Укомплектованность кадрами 100%.

Доля педагогических работников с высшим образованием / профильным образованием: из 34 педагогов 29 имеют высшее образование (23 высшее педагогическое и 6 высшее) и 4 среднее профессиональное (3 среднее профессиональное педагогическое и 1 среднее профессиональное).

По результатам аттестации в 2024 году 10 педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: высшую квалификационную категорию - 24 педагога, первую квалификационную категорию – 5 педагогов, без категории – 4 педагога.

Группы педагогических работников по стажу работы: из 33 учителей 25 учителей имеет педагогический стаж более 20 лет, у 4 учителей педагогический стаж от 15 до 20 лет, 2 учителя имеют педагогический стаж от 10 до 15 лет и 2 учителя имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет.

Аттестация педагогов на категории **«педагог-методист» и «педагог-наставник»** в 2024 году не проводилась в связи с отсутствием желающих.

Возрастной состав педагогических работников: из 34 педагогов – 1 педагог в возрасте до 29 лет, 5 педагогов в возрасте от 30 до 39 лет, 11 педагогов в возрасте от 40 до 49 лет, 10 педагогов в возрасте от 50 до 59 лет и 7 педагогов в возрасте от 60 до 69 лет.

В течение 2024 года **100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по оказанию первой помощи**, а также по другим темам: «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «ФГОС: внеурочная деятельность», «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся», «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов», «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», «Современные инструменты профориентации и профессионального самоопределения».

Всего в Гимназии 5 педагогических работников неосновного назначения: 1 социальный педагог, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 учитель-логопед и 2 педагога-психолога. С 1 сентября 2024 года работает учитель-дефектолог.

В 2024 году учителя (17 чел.) и администрация (4 чел.) приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров муниципальных общеобразовательных учреждений, организованной ЦНППМ: диагностика профессиональных дефицитов учителей математики, химии, физики, биологии (результат - повышенный и базовый уровни); диагностика управленческих компетенций руководителя/заместителей руководителя (результат - низкий и базовый уровни), диагностика ИКТ-компетенций (результат - базовый и повышенный уровни). При планировании курсовой подготовки, самообразовании педагогическим работникам следует учесть результаты диагностики с целью повышения своей профессиональной компетенции.

Инновационная деятельность

С апреля 2024 года весь педагогический коллектив включен в деятельность региональной инновационной площадки «В поисках призвания».

Результаты деятельности инновационной площадки:

1) все участники образовательных отношений включены в профориентационную деятельность;

2) обновление содержания образования (урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования), направленного на формирование у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности: внесены изменения в рабочие программы по всем предметам с 1 по 11 класс; разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности «Усть-Илимск – мои горизонты», «Иркутская область – мои горизонты»; меняется контекст использования основных методов профориентационной работы;

3) укрепление связей с социальными партнерами;

4) поддержание творческой и доброжелательной обстановки в образовательной организации (благоприятный школьный климат);
5) обобщение опыта работы:
- региональный семинар «Роль воспитательных практик в повышении качества образования на уровне ОО», тема доклада «День профориентации в школе», 7.11.2024г.;
- проведена муниципальная стажировочная площадка «Развитие профессионального самоопределения школьников в образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности», 18.11.2024г.
- выступление и публикация в сборнике материалов III всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации», статья «Профессиональные пробы в рамках реализации модели наставничества «студент-школьник» (на примере МАОУ «Городская гимназия № 1», ГБПОУ «УИ ТЛТУ»), г. Сургут, 2024г.;
6) результативное участие педагогов конкурсах:
- региональный конкурс «Лучшие практики реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области»:
- сценарий мероприятия «Путешествие в страну трудолюбия», победитель в номинации «Знакомство с миром профессий»;
- сценарий мероприятия «Муниципальный исследовательский турнир «УмЛаб» в номинации «Основы выбора профессии».

На муниципальном уровне обобщили опыт работы 17 учителей, на региональном уровне – 3, на всероссийском уровне – 2. В сравнении с прошлым годом увеличилось количество учителей, обобщивших свой опыт работы на муниципальном и региональном уровнях.

Профессионализм, компетентность учителей позволяют им принимать участие в конкурсах разных уровней: муниципальном конкурсе общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс - 2024», муниципальном конкурсе методических разработок «Методическая мастерская», муниципальном конкурсе методических разработок «Педагогическая мастерская», региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка» и других.

В конкурсах муниципального уровня приняли участие – 8, из них 3 победителя, 5 призеров; регионального уровня – 7 участников (из них победитель – 5), всероссийского уровня – 2 участника.

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом: 5 педагогам присвоено Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагогам присвоено Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области, 2 педагогам объявлена Благодарность Министерства образования Иркутской области.

Вывод: Гимназия на 100% укомплектована педагогическими и руководящими кадрами. 100% педагогов и руководителей имеют актуальную курсовую подготовку, в том числе по оказанию первой помощи. На конец 2024 года 85% педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории. 100% педагогических и руководящих работников включены в инновационную деятельность. Ежегодно меняется количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсах или других мероприятиях разного уровня. Необходимо оптимизировать нагрузку на учителей.

1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд состоит из художественной литературы, научно-популярных изданий, литературы для внеклассного чтения, справочно-энциклопедических изданий.

Таблица 23

Библиотечный фонд за три года

Общий фонд библиотеки/количество экземпляров/год	2022г.	2023г.	2024г.
Учебная литература	10948	10973	14074
Художественно – методическая литература	7579	7092	7092
Итого	20034	19572	21166

Вывод: В 2024 году фонд учебной литературы увеличился на 1453 экземпляра, что составило 7 % от общего числа библиотечного фонда. Заказ учебников формируется в соответствии с действующим федеральным перечнем. Выбор учебников определяется содержанием образовательных программ. Обеспеченность Гимназии учебниками составляет 100%. Необходимо обновление фонда художественной литературой.

Для организации методической работы создан научно-методический совет, членами которого являются заместители директора, руководители предметных кафедр, педагог-психолог. В течение года методическим советом (далее - МС) было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы: анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС; организация деятельности педагогического коллектива по введению обновленных ФГОС, актуализация рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся; подготовка и проведение муниципальных олимпиад; аттестация педагогов; работа с одаренными детьми; участие педагогов в профессиональных конкурсах; проведение тематических педсоветов; разработка и утверждение рабочих программ, локальных актов, проведение методических семинаров и др. Тематика заседаний НМС отражала основные проблемные вопросы, возникающие при анализе работы.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности предметных кафедр (далее-ПК), кафедры воспитания и социально-психологической службы.

В гимназии функционирует 4 ПК: начального общего образования, гуманитарных наук, естественно-математических наук, социальных наук, кафедра воспитания и социально-психологическая служба. Каждая ПК работает

в соответствии с научно-методической темой, соответствующей как научно-методической теме гимназии, так и городской методической теме.

В течение года было проведено 4 заседания ПК, на которых обсуждались проблемные вопросы, заслушивались отчеты учителей по темам самообразования, рассматривались позитивные моменты, обращалось внимание на инновации. Заседания ПК проводились в формах: семинара, творческой мастерской, практикума, тренинга.

Вывод: работу МС и ПК Гимназии следует считать эффективной, так как результаты деятельности педагогического коллектива на хорошем уровне.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В гимназии работает один библиотекарь. Библиотека включает в себя: абонемент, читальный зал, медиатеку, помещение для хранения учебного фонда. В библиотеке оборудовано автоматизированное место библиотекаря, имеется МФУ, 5 компьютеров с выходом в интернет, проектор, экран.

Библиотека играет важную роль в организации учебного процесса: доступ к информационным ресурсам, аналитическая обработка информации, обучение пользователей приёмам поиска информации и работы с электронными ресурсами, предоставление необходимой информации пользователям, организация проектной деятельности учащихся, повышение профессионального уровня сотрудников, методическая работа по всем направлениям деятельности, поддержка конструктивных отношений с другими библиотеками.

Библиотека – не только центр информации, но и территория толерантности и комфортной развивающей среды, центр общения и релаксации, психологической поддержки и духовной культуры.

Обслуживание пользователей осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с основными образовательными программами.

Таблица 24

Анализ читательской активности за 3 года

Показатели/Учебный год	2022г.	2023г.	2024г.
Общее число обучающихся в гимназии	559	526	508
% читателей от общего количества обучающихся	100	100	100
Общее число педагогических работников гимназии	40	36	34
% читателей от количества педагогических работников	100	100	100
% книгообеспеченности	18	16	14
Посещаемость	5,3	4,5	7,2
Читаемость	8,2	6,8	9,2
Обращаемость	0,3	0,2	0,7

Вывод: читательская активность в 2024 году стала выше, для этого в библиотеке гимназии созданы условия, способствующие саморазвитию, самообразованию гимназистов. Для развития социальной и коммуникативной компетенций обучающихся в библиотеке проводятся мероприятия (акции, литературные гостиные, конкурсы художественного чтения, интеллектуальные игры), выстраиваются партнерские отношения с учреждениями культуры.

1.10. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере все образовательные программы. В гимназии оборудованы 35 кабинетов. Кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, учащиеся занимают места согласно рекомендациям врача. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Оснащены мультимедийным оборудованием 33 кабинета, в 6 кабинетах установлены интерактивные доски.

В 2024 году кабинет физики оснащен специализированной мебелью, приобретены новые приборы и комплекты для ГИА; в кабинете биологии было увеличено количество микроскопов и расширен перечень наглядных пособий; в кабинетах информатики частично обновлена компьютерная техника.

Для организации школьного питания имеется столовая с обеденным залом на 224 посадочных места, в 2024 году была полностью заменена обеденная мебель, установлены новые шестиместные столы, стулья.

В 2024 году установлена система экстренного оповещения и управления эвакуацией антитеррористической защищенности, громкоговорители установлены абсолютно в каждом классе и каждом помещении гимназии, система видеонаблюдения обновляется ежегодно. По состоянию на конец 2024 года здание и территорию гимназии просматривает 31 камера.

Имеется 37 огнетушителей, в кабинеты повышенной опасности приобретены противопожарные одеяла.

В летний период проведен необходимый косметический ремонт помещений. Разработана и утверждена проектно-сметная документация на капитальный ремонт здания Гимназии.

Вывод: в Гимназии созданы материально-технические условия, соответствующие требованиям санитарных норм и правил, ежегодно обновляется материально-техническая база, позволяющая реализовывать основные образовательные программы в полном объеме. Оборудование, обеспечивающее безопасность обучающихся обновлено согласно современным требованиям, содержится в исправном состоянии. Ведется подготовка к капитальному ремонту здания Гимназии.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

ВСОКО – комплекс мер и инструментов, направленных на мониторинг и улучшение образовательного процесса. Она включает в себя количественные и качественные позволяющие адекватно оценивать уровень достижений обучающихся, результативность педагогов, соответствие образовательных программ современным требованиям. ВСОКО в Гимназии используется для анализа эффективности работы. ВСОКО включает следующие компоненты:

самооценка, мониторинги, опросы и анкетирование, наблюдение за процессами, анализ программ, профессиональное развитие педагогов, управление ресурсами.

ВСОКО позволяет Гимназии адаптироваться к изменениям в образовательной среде, повышать качество образования. В 2024 году во ВСОКО были внесены изменения в части проведения обновленных ВПР, обновления сайта в соответствии с действующим законодательством, психолого-педагогического взаимодействия с целевыми группами обучающихся, включение новых предметов в основные образовательные программы, корректировка рабочих программ в соответствии с федеральными.

В ноябре 2024 года проведен социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». В опросе приняли участие более 40% участников образовательных отношений. По всем показателям удовлетворенность респондентов выше 90%, кроме условий обучения детей с ОВЗ, полнотой информации о мерах по оздоровлению детей и информированностью по организации питания.

Вывод: выполненная за отчетный период работа по сбору и обработке информации соответствует и обеспечивает задачи реализации ВСОКО в 2024 году. Итоги ВСОКО ежегодно размещаются на сайте Гимназии в форме отчета о результатах самообследования, представляются родительской общественности, учредителю.

1.12. Выводы и заключения

На основании оценки деятельности Гимназии, представленной в данном отчете о результатах самообследования деятельность Гимназии можно считать эффективной.

Задачами в 2025 году являются сохранение и укрепление имеющихся позиций, обеспечение качества образования, реализация образовательных программ и ФГОС, стратегии развития в рамках проекта Школа Минпросвещения России, совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива и административной команды, совершенствование условий.

Необходимо продолжить работу по:

- созданию условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организации и поддержке ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и Гимназии;
- противодействию идеологии экстремизма и терроризма;
- увеличению охвата обучающихся мероприятиями профминимума;
- увеличению количества выпускников, окончивших Гимназию с аттестатами особого образца;
- оптимизации нагрузки учителей, в том числе оптимизация документооборота;
- повышению результативности участия обучающихся и учителей в конкурсах, олимпиадах разных уровней.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (по состоянию на 01.09.2024 г.)

Таблица 25

Результаты анализа показателей деятельности Гимназии

Показатели	Единица измерения / год			
		2022	2023	2024
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	чел.	531	529	511
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	217	215	198
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	251	249	247
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	62	65	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	чел./%	277/51	240/45	241/47
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	29	28,86	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	18,5	18,38	18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,38	74,83	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,22	65,43	82
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	чел./%	2/4,17	4/8	2/4

Показатели	Единица измерения / год			
		2022	2023	2024
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	чел./%	6/14,6	3/13	4/15
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	чел./%	371/69,8	187/35	273/53,4
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	чел./%	54/10,5	6/0,01	175/34
− регионального уровня		23/4,5	5/0,02	31/18
− федерального уровня		16/3,1	1/0,01	38/22
− международного уровня		15/3	0/0	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	чел./%	127/24	120/23	119/23
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	чел./%	62/11,7	65/12	66/13
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	чел./%	0/0	529/100	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	чел./%	114/21,5	107/20	85/17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	чел.	34	33	34
− с высшим образованием		31	29	29
− высшим педагогическим образованием		28	23	23
− средним профессиональным образованием		2	4	2
− средним профессиональным педагогическим образованием		1	3	3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	чел./%	34/100	31/94	29/85
− с высшей		23/67,6	19/58	24
− первой		11/32,4	12/36	5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:				
− до 5 лет	чел./%	2/14,7	0/0	1/3
− больше 30 лет		17/50	18/55	18/53
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:				

Показатели	Единица измерения / год			
		2022	2023	2024
− до 30 лет	чел./%	0/0	0/0	1/3
− от 55 лет		17/50	11/33	10/29
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	чел./%	37/100	44/100	36/94
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	чел./%	37/100	38/86	34/87
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0,23	0,23	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	ед.	35,6	35,6	41,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
− медиатеки		да	да	да
− средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
− системы контроля распечатки материалов		да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	чел./%	531/100	529/100	511/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,30	3,30	3,30