

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Городская гимназия №1»

Принято педагогическим советом,
протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждено приказом директора № 210 от
04.09.2024г.

Учтено мнение Совета гимназии
(родительская палата),
протокол №1 от 28.08.2024г.

Учтено мнение Совета учащихся
протокол №1 от 03.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Усть-Илимск

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	3
1.1.Цели задачи воспитания.....	3
1.2.Направления воспитания.....	4
1.3.Целевые ориентиры воспитания.....	5
Раздел 2. Содержательный.....	11
2.1. Уклад гимназической жизни.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
Раздел 3. Организационный.....	31
3.1. Кадровое обеспечение.....	31
3,2. Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5. Анализ воспитательной деятельности.....	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у

них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания будут способствовать:

- реализация воспитательных возможностей общегимназических дел, их коллективное планирование, организация, проведение и анализ;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов, поддержка активного участия классных коллективов в жизни гимназии;
- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать воспитательные возможности программ;
- использование в воспитании гимназистов возможности урока, применять интерактивные формы;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;
- поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы;
- организация работы гимназических медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы с семьями гимназистов, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития гимназистов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь гимназистов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения гимназистов.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Иркутской области, города Усть-Илимска), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, гимназии в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в со-

хранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной куль-

туры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей се-

мы, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия № 1» г. Усть-Илимска (далее - Гимназия) было создано на базе «Средней общеобразовательной школы №6» в апреле 1992 года. В апреле 2022 года Гимназия отметила свое 30-летие.

МАОУ «Городская гимназия №1» является:

- федеральной экспертной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов», ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО и НОУ «Открытый молодежный университет»;
- региональной инновационной площадкой, тема «Внедрение метапредметных технологий в образовательный процесс с целью развития функциональной грамотности обучающихся», распоряжение министерства образования Иркутской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» от 30 июня 2021г. №1165-мр;
- базовой площадкой для очного финального этапа международной Олимпиады по основам наук, АНО «Дом Учителя Уральского федерального округа»;

Основным видом деятельности Гимназии является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Особенностью образовательной деятельности в гимназии является формирование высокообразованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе.

Воспитательная система Гимназии основана на бережном сохранении традиций «Средней общеобразовательной школы № 6» и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик воспитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогического коллектива и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогический коллектив яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся являются коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагогический коллектив ориентирован на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них конструктивных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в Гимназии осуществляется в рамках модульной технологии как годового круга традиций и праздников:

- модуль «Открывая мир вокруг»;

- модуль «Жизнь по законам чести»;

- модуль «Отчизне посвятим души прекрасные порывы»;

- модуль «Весенняя капель»;

- модуль «Здравствуй, лето!».

Социальное взаимодействие осуществляется с культурными объектами города, ресурсные возможности которых используются в воспитательной работе для создания образовательного эффекта, формирования чувства сопричастности каждого гимназиста к своей малой родине, Гимназии, к общему делу: муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры им. И.И. Наймушина», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Школа искусств №1», спортивный комплекс «Олимпиец», детская библиотека «Родничок», центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского, историческими памятниками муниципальное автономное учреждение культуры «Городской дворец культуры «Дружба», муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Картинная галерея», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краеведческий музей».

2.2. Виды, формы и содержание воспитания

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности гимназистов и педагогов, каждый вид деятельности представлен в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическим коллективом гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Внеурочная деятельность отражает содержание образования по направлениям развития личности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность предусматривает общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное направления.

Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей гимназии.

При организации внеурочной деятельности используются системные занятия (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя, реализуются согласно расписанию) и несистемные занятия (тематические) внеурочной деятельности (на их изучение установлено количество часов в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся, планом воспитательной работы классного руководителя, расписание отсутствует).

Несистемные занятия внеурочной деятельности реализуются через проект «Мобильная суббота» с применением модульной системы: «Маленькая дверь в большой мир», «Прекрасное и удивительное в природе», «Прекрасное и удивительное в человеке». Несистемные занятия проходят в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Форма организации деятельности обучающихся 5-7 классов - лаборатории, которые направлены на развитие исследовательских умений, учебных мастерских, направленных олимпиадную подготовку учащихся. В 8-9 классах подход к внеурочной деятельности другой: ведущей становится проектная деятельность обучающихся. Результатом интеграции внеурочной и урочной деятельности является защита индивидуальных проектов, обучающихся в 9 классе.

В 10-11 классах при организации внеурочной деятельности используются несистемные занятия внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В рамках внеурочной деятельности в гимназии реализуется проект цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: поднятие Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации, проведение классных часов.

Темы проекта «Разговоры о важном» разнообразны, направлены на:

- формирование российской идентичности;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам, уважительного отношения к правам и свободам других;
 - выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
 - создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
 - развитие у гимназистов общекультурной компетентности;
 - развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
 - осознание своего места в обществе;
 - познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
 - формирование готовности к личностному самоопределению.

Занятия проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

В рамках внеурочной деятельности в гимназии реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Ро-

дина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

1 классы:

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Лидер».

2-4 классы:

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».

Для учащихся 5 классов реализуется программа социальной активности «Я, ты, о, она – вместе целая страна», основная цель – обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве, волонтерство.

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу гимназистам социально значимых знаний, на создание благоприятных условий для самореализации гимназистов, на воспитание ценностного отношения к культуре, любви к своему краю, его истории, природе, на развитие коммуникативных компетенций, самостоятельности и ответственности, их ценностного отношения к своему здоровью, ответственности формирование у них навыков самообслуживающего труда, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создание условий для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитания человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Направления деятельности классного руководителя:

- *изучение особенностей личностного развития учащегося класса:*

- формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями-предметниками, педагогами-психологами, медицинским работником Гимназии; проведение групповых и индивидуальных бесед с учащимися.

- *организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития учащихся класса:*

- формы и виды деятельности:

- формирование традиций классного коллектива (День именинника, День рождение класса, концертная программа в рамках празднования Дня матери, коллективные выходы на природу, в учреждения культуры);

сбор информации об увлечениях и интересах учащихся, их родителей (законных представителей);

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами;
- планирование мероприятий по разным направлениям деятельности, совместное подведение итогов (раз в месяц, четверть, год);
- создание ситуации выбора и успеха.

- работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения;

- организация интересных и полезных для личностного развития каждого через проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- установление и упрочнение доверительных отношений с учащимися класса, желание стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют:

- акции (социально значимые, патриотические, благотворительные, исследовательские, социокультурные);

- события (тематические);

- проекты (социальный, конструкторский, учебно-исследовательский, художественно-творческий);

- занятия (урочные, внеурочные);

- классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, гимназии, городе, стране, способствующие расширению кругозора, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих людей.

- индивидуальная работа с учащимися класса:

- формы и виды деятельности:

-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

-вовлечение учащихся в участие в конкурсах, акциях викторинах для заполнения «Портфолио учащегося»;

- индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в состоянии стресса, дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.

- работа с учителями, преподающими в классе:

- формы и виды деятельности:

- посещение уроков;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями);

- взаимодействие с педагогом-психологом.

- работа с учащимися, состоящими на разных профилактических учетах, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- формы и виды деятельности:
 - мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;
 - коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, его родителями (законными представителями);
 - вовлечение в жизнь класса, гимназии посредством участия в мероприятиях;
 - вовлечение в кружки, секции дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, организованных на базе гимназии, муниципальных учреждений дополнительного образования.

- работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- формы и виды деятельности:
 - родительское собрание: информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни классного коллектива;
 - беседы: помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии, учителями-предметниками;
 - организация работы родительского комитета класса;
 - семейные мероприятия: организация праздников, конкурсов, соревнований в классе с участием родителей (законных представителей).

Модуль «Основные гимназические дела»

Основные гимназические дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов, обязательно планируются, готовятся, проводятся, анализируются совместно педагогами и детьми, обеспечивают включенность в них большого числа учащихся гимназии, педагогов и родителей (законных представителей) и способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

В Гимназии используются следующие формы работы:

- на гимназическом уровне:
- социально-значимые проекты:
 - проект «Я - гимназист»;
 - проект «Осень в гости к нам пришла...»;
 - проект «Учитель – не звание, учитель – призвание!»;
 - проект «У ворот постучался развеселый Новый год...»;
 - проект «Аты-баты, шли солдаты!»;
 - проект «Праздник, пахнувший мимозой»;
 - проект «С Днем рождения, гимназия!»;
 - проект «Весенний май! Победный май!».

Проекты реализуются через разные формы: акции, флешмобы, лонгмобы, челленджи, выставки, конкурсы, соревнования.

- коллективно-творческие дела - ежегодно проводимые массовые театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, интеллектуальные дела, связанные со значимым для учащихся и учителей знаменательными датами и событиями:

- День знаний;
- осенняя ярмарка;
- День отца;
- торжественный ритуал посвящения первоклассников в гимназисты, символизирующий приобретение ими нового социального статуса в Гимназии, развивающий идентичность и единение учащихся Гимназии;
- торжественный ритуал посвящения первоклассников в «Орлята России»;

- День матери;
- новогодние утренники (дискотеки);
- вечер встречи выпускников;
- День защитника Отечества;
- концерт «Праздник, пахнувший мимозой»;
- день Гимназии;
- городской бал «Лучшие Орлята города Усть-Илимска»;
- ассамблея достижений «Зажечь себя, как звезды»;
- Последний звонок;
- выпускной бал учащихся начального общего образования.

В коллективно-творческих делах участвуют все классные коллективы гимназии.

- на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Советы классов, ответственных за подготовку общегимназических дел;

- участие классов в реализации общегимназических проектов, общегимназических дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общегимназических дел;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся гимназии;

- на индивидуальном уровне:

- вовлечение гимназистов общегимназические дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, редакторов, корреспондентов, декораторов, ответственных за костюмы, ответственных за встречу и т.д.;

- индивидуальная помощь учащемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общегимназических дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общегимназических дел;

- наблюдение за отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внегимназические дела»

Реализация воспитательного потенциала внегимназических мероприятий может предусматривать:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- туристический слет;

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- патриотическая акция «Письмо солдату»;

- экологическая акция «Бумажный бум»;

- экологическая акция «Спаси ёжика»;

- экологическая акция «Покорми птиц!»;

- благотворительная акция «День десятика для «Хатико»;

- благотворительная акция «В Новый год с открытым сердцем»;

- городской социально-патриотический проект «Усть-Илимск танцует вальс»;
- акция «Неделя профориентации в школе»
- общегимназические родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- гимназическая родительская конференция;
- День инспектора ОДН;
- Президентские соревнования;
- Лыжня России;
- Осенний кросс;
- Фестиваль ГТО;
- День матери;
- День отца;
- День народного единства;
- Городской бал выпускников.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды реализуется в Гимназии через совместную деятельность педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). При входе в гимназию на первом этаже расположены стенды с государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, города Усть-Илимска;

- в гимназии организована и проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- в кабинетах размещены карты России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- к каждому мероприятию, празднику разрабатывается и размещается оформление в соответствии с темой;
- регулярно размещаются сменяемые экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддерживается эстетический вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- регулярно размещаются сменяемые экспозиции книжной выставки в читальном зале;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории гимназии.

Предметно-пространственная среда гимназии обеспечивает учащимся возможность общения. На всех этажах гимназии есть зона отдыха, где можно отдохнуть на мягких диванах и послушать музыку. Для укрепления здоровья и занятия спортом имеются два оборудованных спортзала, стадион. Все помещения гимназии, включая учебные аудитории, оснащены соответствующей мебелью и имеют эстетический вид.

Обучающиеся гимназии посещают учебные занятия в единой форме в соответствии с Положением «О гимназической форме», что позволяет избежать соревновательности между детьми в одежде, сосредотачивая внимание на учебе, а не на одежде, дисциплинировать учащихся во время учебного процесса, формировать высокую культуру поведения, обеспечивать выполнение санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда МАОУ «Городская гимназия №1» является гармонично и эстетично привлекательной и способствует созданию комфортных условий для развития обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Совместная работа педагогического коллектива обеспечивает сопровождение семьи на всех этапах обучения и воспитания ребенка, делая родителей равноответственными участниками образовательного процесса. Систематическая работа ведет к плодотворному взаимодействию семьи и гимназии.

Цель: создание единого образовательного пространства через взаимодействие семьи и гимназии для воспитания и формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высоконравственные качества, творческую индивидуальность, инициативность и ответственность.

Задачи:

- обеспечить взаимопонимание и согласованное взаимодействие гимназии и семьи в осуществлении комплексного подхода в воспитании учащихся;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Ежегодно работа с родителями осуществляется в четыре этапа:

1 этап - анализ состава родительского контингента, составление социального паспорта класса, гимназии.

2 этап - выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы социально-психологического плана (трудности в адаптации, в освоении учебных программ).

3 этап - составление плана взаимодействия педагогических работников и родителей на основе анализа полученных результатов.

4 этап - конструктивное общение с родителями учащихся, осуществляемое классными руководителями, педагогами-психологами, учителями-предметниками, администрацией гимназии.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей посредством различных форм.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией

- Совет гимназии, в состав которого входят представители родительской общности. Они принимают участие в определении приоритетных направлений развития гимназии, участвуют в формировании учебного плана в части определения гимназического компонента и профилей обучения, вносят предложения по вопросам укрепления здоровья, организации питания, охраны учащихся.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс

- Дополнительная общеразвивающая программа для будущих первоклассников «Адаптация детей к условиям школьной жизни». В рамках данной программы родители знакомятся с образовательными возможностями гимназии.

- Классные родительские собрания, на которых родители имеют возможность поделиться накопленным опытом семейного воспитания, а также получить консультацию специалистов по проблемам воспитания. Темы: «Роль семейных традиций в выборе будущей профессии», «Первые оценки: как к ним относиться», «Счастливые родители – счастливые дети».

- Дискуссии («Круглый стол», «Аквариум», «Дебаты», «Эстафета»). Темы: «Можно ли решить проблему «отцов и детей?»», «Надо ли наказывать детей?», «От прав к правилам».

- Семейные гостиные, особенностью которых является диалог взрослых и учащихся, благодаря которому участникам предоставляется возможность лучше узнать друг друга. Темы: «Строим дом наших отношений», «Что в имени тебе моем», «Такие разные наши мальчики и девочки».

- Дни открытых дверей: посещение родителями учебных и внеурочных занятий с целью получения представлений о ходе образовательного процесса.

- Лаборатории становления и развития ребенка объединяет работу специалистов, учащихся и их родителей. Являясь участниками лаборатории, родители знакомятся с возрастными особенностями детей, совместно разрабатывают анкеты, памятки об обязанностях родителей по отношению к гимназии, правила для родителей и детей, планы взаимодействия.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся

- Родительский клуб «Успешный родитель», деятельность которого направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

- Родительские лектории: ознакомление родителей с перспективными научными разработками и методическими рекомендациями по значимым для родителей и педагогов темам. Темы: «Посеешь характер – пожнешь судьбу», «Агрессивный ребенок: крик о помощи», «Как помочь ребенку справиться со стрессом», «Как слушать и слышать ребёнка. Техника активного слушания».

- Ролевые игры: проигрывание ситуаций, взятых из жизни. Темы сюжетов: «Дети и деньги», «Про учебу по-честному», «Правила жизни с подростком».

- Психологические тренинги: осознание и изменение разных аспектов психологии человека, его творческого потенциала, эмоций и чувств, общения.

- Родительские конференции: педагогическое просвещение в сфере семейного воспитания и обмен позитивным опытом.

- Общегимназические родительские собрания: обсуждение проблем, учебных достижений, успехов учащихся и педагогического коллектива.

4. Участие родителей в мероприятиях интеллектуальной, творческой и трудовой направленности

- Конкурсы: «Самая читающая семья», «Лучшая бабушка гимназии», «Лучшая бабушка микрорайона», «Символ Нового года», «Осенние фантазии».

- Выставки «Мир наших увлечений», «Золотые руки матерей», «Пасхальное яйцо», фотовыставка «Аты-баты, шли солдаты...», «Мама – главное слово в каждой судьбе».

- Турниры знатоков «Что? Где? Когда?», «Знатоки сибирского фольклора», «По страницам любимых книг».

- Отчеты научных обществ учащихся «Научно-практическая конференция учащихся «Науки юношей питают», «Ассамблея достижений».

- Спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вперед, мальчишки!», «Турнир рыцарей», туристические слеты.

- Мастер-классы от бабушек и дедушек «Несу тепло своей души».

- Музыкальная гостиная «Кто стучится в дверь ко мне?», «Усть-Илим, на далекой таежной реке...», «Лицеем связанные судьбы», «Любимые книги детства моих родителей».

- Концерты и праздники: День Матери, День Отца, День Бабушек и Дедушек.

- Экскурсионные поездки.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций:
 - Круг общения «Связанные одной целью» (СОЦ) – в процессе обсуждения участники заседания находят пути выхода из проблемной ситуации, в которой оказался конкретный ребенок. Совместными усилиями узкого круга лиц (родители ребенка, педагоги, психологи) находится наиболее рациональный путь выхода из ситуации затруднения.
 - Индивидуальные консультации родителей и законных представителей гимназии со специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.
 - Участие родителей (законных представителей) в различных мероприятиях «Сетевого вспомогательного комплекса «Родительская образовательная среда» (СВК «РОС»), «Национальной родительской ассоциации», «Родительского открытого университета»
- Для организации совместной деятельности родителей и детей используются ресурсы воспитательной среды города. Партнерами гимназии являются: МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа «Лесохимик», МБУК «Картинная галерея», МБКУ «Дворец культуры имени И.И. Наймушина», МБУК «Центральная библиотечная система», АНО «Дом учителя Уральского федерального округа», МБОУ ДОД «Школа искусств №1», НОУ «Открытый молодежный университет» г. Томск. Данное сотрудничество создает условия для успешной социализации учащихся, расширяет образовательное пространство гимназии, дает возможность родителям участвовать в программах социального партнерства.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля – создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, включения их в социально значимую деятельность. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формировать личную и коллективную ответственность за поступки.

Коллегиальным органом самоуправления Гимназии является Совет гимназии, состоящий из представителей ученического, педагогического коллективов и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней:

- *гимназический уровень:*

- Совет учащихся является главным органом ученического самоуправления, который ежегодно создается из представителей Совета классов. Из числа представителей выбираются ответственные за работу Комитета науки и образования, Комитета культуры и досуга, Информационного Комитета, Комитета «Правопорядок», Комитета здравоохранения и спорта, Проектного Комитета. Работа выстраивается в соответствии с направлением деятельности Комитета.

При организации работы Совета учащихся гимназии решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ гимназических мероприятий и культурно-образовательных событий, разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, управление социально-ориентированной деятельностью гимназии, создание и укрепление гимназических традиций.

- *уровень класса:*

- Совет класса формируется ежегодно в каждом ученическом коллективе, дает возможность раскрыть учащимся свои личностные качества, получить опыт реализации разных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных мероприятий класса. Структура Совета класса состоит из представи-

телей Отдела науки и образования, Отдела здравоохранения и спорта, Отдела культуры и досуга, Отдела «Правопорядок», Информационного Отдела, Проектного Отдела.

- *индивидуальный уровень:*

- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и классовых дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности по созданию в гимназии эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение социально-психологических исследований, мониторинга рисков, выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» по разным направлениям: агрессивное и аутоагрессивное поведение, психологическая и физиологическая зависимость и другие;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска»;
- проведение заседаний Совета профилактики правонарушений, Службы медиации (примирения), комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- реализацию профилактических программ, направленных на работу с обучающимися «группы риска», с их семьями и ближайшим окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия со всеми службами профилактики;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений через альтернативную деятельность девиантному поведению;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Используя все структурные элементы воспитательного пространства, стремясь к повышению эффективности воспитательного воздействия на учащихся, на уровень их социализации, гимназия взаимодействует с:

- муниципальным автономным учреждением культуры «Дворец культуры им. И.И. Наймушина»;
- муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Школа искусств №1»;
- спортивным комплексом «Олимпиец»;
- детской библиотекой «Родничок»;
- детской библиотекой «Первоцвет»;
- центральной городской библиотекой им. Н.С. Клестова-Ангарского;

- муниципальным автономным учреждением культуры «Городской дворец культуры «Дружба»;
- муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества»;
- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Картинная галерея»;
- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Краеведческий музей».
- Усть-Илимской городской территориальной избирательной комиссией;
- муниципальным отделом МВД России «Усть-Илимский»;
- областным государственным учреждением здравоохранения «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

Социальное партнерство всегда дает положительные результаты в воспитании: способствует повышению общекультурного уровня, формированию коммуникативных, творческих навыков детей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- организацию деятельности в рамках всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория», «Билет в будущее», «ZАСО-БОЙ», «ПроекТОриМЫ» и др.: просмотр лекций, вебинаров, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, профориентационном тестировании и пр.;
- экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих их;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вуз;
- организацию прохождения гимназистами профессиональных проб и практик, организуемых профессиональными учреждениями и предприятиями города совместно с Кабинетом профориентации МАОУ ДОД «Центр детского творчества»;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу, дополнительных развивающих программ;
- реализацию образовательной программы по психологии «Формула успеха», модуль «В поисках призвания», 9 классы;
- часы общения и тьюториалы, направленные на составление и реализацию личного профессионального плана, подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- проведение «Уроков успеха» с выпускниками гимназии/успешными представителями разных профессий, организация встречи гимназистов с представителями различных профессий (родителями);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, одарённости и других индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Партнером гимназии по организации профориентационной работы является Кабинет профориентации МАОУ ДОД «Центр детского творчества». В рамках сотрудничества учащиеся гимназии участвуют в профориентационных конкурсах, экскурсиях, профессиональных пробах, ярмарках профессий, Днях открытых дверей учебных заведений, тестированиях.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующее на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и задач.

1. Первичное отделение общероссийское общественно-государственное детско-юношеское движение «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - это добровольное, самоуправляемое объединение, осуществляющее деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Миссия движения: быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первым!

Участниками первичного отделения «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» являются учащиеся Гимназии в возрасте от 6 до 18 лет.

Цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Основные направления:

- I. Образование и знания. «Учись и познавай!»
- II. Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»
- IV. Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»
- VII. Спорт. «Достигай и побеждай!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
- IX. Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»
- XI. Экология и охрана природы. «Береги планету!»
- XII. Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Участниками первичного отделения «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» являются учащиеся Гимназии в возрасте от 6 до 18 лет.

Цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Деятельность учащихся гимназии осуществляется через мероприятия в рамках Дней единых действий, а также участия в мероприятиях и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Деятельность первичного отделения РДДМ осуществляется в тесном контакте с местным отделением.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Волонтерский отряд «Друг» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Гимназический отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Цели: формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на непринятие социально опасных привычек, на ориентацию на здоровый образ жизни, на оказание социальной помощи посредством вовлечения подростков в социальную практику.

Задачи:

- Развитие высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- привлечение учащихся к решению социально значимых проектов;
- профилактика вредных привычек, наркомании;
- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры, здоровья участников педагогического процесса;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья гимназистов;
- подготовка лидеров для работы в среде сверстников;
- формирование социальных навыков у гимназистов;
- организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Участниками волонтерского отряда являются учащиеся Гимназии в возрасте от 13 до 18 лет.

Основные направления деятельности:

- просветительская;

- охранно-просветительская;
- социальная;
- шефская;
- спортивная;
- информационно-рекламная.

Основные виды добровольческой деятельности:

- проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- оказание конкретной помощи учащимся, незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды;
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- социальное патронирование детских садов, пожилых людей, центров временного пребывания детей;
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения;
- привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Модуль «Моя малая Родина»

Основной целью модуля «Моя малая Родина» является формирование у гимназистов представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины.

Целевые приоритеты

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как:

- к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.

2. Создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.

Реализация цели предусматривает решение соответствующих задач:

- формирование представления об уникальности культурных и природных особенностей родного края посредством интеграции в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности краеведческого содержания;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе, населенному пункту как части социокультурного наследия родного края;
- формирование умений и навыков социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

Модуль «Дополнительное образование»

В МАОУ «Городская гимназия №1» сложилась определенная система дополнительного образования, сущностью и спецификой которой, являются интеграция дополнительного образования с основным, воспитательная доминанта, разновозрастное общение, социальная адаптация, предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение. Это способствует гармоничному соединению трех равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования гимназии ориентировано на:

- формирование у гимназистов целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обязательную опору на содержание базового образования;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- реализацию единства урочной и внеурочной деятельности.

Интеграция основного и дополнительного образования рассматривается нами как процесс целостности образовательного процесса гимназии, основанного на единстве обучения, воспитания и развития. Дополнительное образование создает эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей базового образования, более успешного усвоения его содержания, так как оно имеет практико-деятельностную основу и ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка.

В системе дополнительного образования гимназии реализуются разнонаправленные образовательные программы.

Программы социально-гуманитарной направленности решают задачи формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Программа «Дизайн-салон «Шарм» разработана на содержательном материале из области истории и современных направлениях стилистики, изобразительного искусства и моделирования одежды. Программа «Все цвета, кроме черного» способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Программа объединения «Школа волонтеров» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности «Экологический туризм» создаются условия для вовлече-

ния детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения малой Родины, формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол» и «Физкульт-УРА-Стань чемпионом!» создаются условия для развития командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию обучающихся.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности «Живая планета» созданы условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (природопользование, информатика, экология, материаловедение).

Программа технической направленности «Робототехника Lego Education SPIKE Prime» содействует формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности «Маленькая страна», «Арт-студия», «Основы хореографического искусства», «Театральная студия «Бурундучок», «Хореография», «Резьба по дереву» создаются условия для вовлечения обучающихся в художественную деятельность по исполнительскому, изобразительному искусству, содействия эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения обучающихся в социальную деятельность, направленную на рост личностных достижений, на комфорт в общении и совместной творческой работе. Кроме того, именно в пространстве дополнительного образования появляется реальная возможность расширить круг общения, как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста, включиться в общение с руководителями творческих объединений.

Программы дополнительного образования обеспечивают многообразие спектра видов, направлений, форм социокультурной деятельности, соответствующей возрасту, способностям, интересам детей, социальному заказу родителей.

Модуль «Гимназические медиа»

Цель медиа в Гимназии – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

начальное общее образование

- гимназическая газета для младших гимназистов «Пятерочка», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни гимназистов;

основное общее и среднее общее образование

- гимназическая газета «Дневничок», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни гимназистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события гимназии;

- пресс-центр: разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Гимназии с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии; создание видеороликов, клипов, проведение радиоподкастов к общегимназическим праздникам, памятным датам.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательным процессом осуществляется через выполнение функциональных обязанностей администрацией и педагогами гимназии, общественными органами управления и самоуправления.

Директор: обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся и социализации, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: организация проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Советник директора по воспитательной работе: взаимодействие с детскими общественными объединениями; вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Педагог-организатор: координация деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, органов общественного управления и самоуправления; организация мониторинга эффективности воспитательной работы; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся; руководство работой кафедры воспитания; отбор и апробация воспитательных технологий, наиболее эффективных для образовательного учреждения; внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися; организация сотрудничества с культурными учреждениями и образовательными организациями города; организация и проведение контроля по реализации программы воспитания и выполнения Устава гимназии.

Социальный педагог: консультирование и предоставление поддержки детям при формировании их личности; исследования, социальный, психологический анализ личности ребенка и его окружения; реабилитация и коррекция поведения учащихся «группы риска»; формирование благоприятной среды, профилактика правонарушений.

Педагог-психолог: наблюдение за социальной адаптацией учащихся; работа по коррекции отклоняющегося поведения; профилактика психологических отклонений; выявление причин возникновения проблемных ситуаций между учащимися; оказание психологической помощи; консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, социализации и адаптации учащихся.

Классный руководитель: работа по созданию воспитательной системы в классе на основе социального проектирования детских инициатив; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; организация взаимодействия по всем направлениям воспитательной работы; организация эффективного функционирования органов ученического самоуправления в классе; использование потенциала информационных и классных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Учитель–предметник: проектирование и координация взаимодействия учащихся во время образовательного процесса: формирование ответственности за каждого за результаты совместной работы; воспитание на примере жизни выдающихся деятелей отечественной науки и культуры и т.д.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания в МАОУ «Городская гимназия №1» регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (последняя редакция), «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), методические рекомендации «Модуль «Моя малая Родина» в рабочих программах воспитания образовательных организаций» ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области».

В гимназии разработаны Устав, Положения, регулирующие все направления деятельности участников образовательных отношений. В начале учебного года учащиеся гимназии, родители (законные представители), педагогический коллектив знакомятся с локальными актами.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ори-

ентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназической жизни; качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
- прозрачности правил поощрения: наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений: недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;
- дифференцированности поощрений.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся Гимназии могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение похвальным листом;
- представление к награждению медалью «За особые успехи в учении».

Процедура применения поощрений:

- объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники Гимназии при проявлении учащимися активности с положительным результатом;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» может осуществляться администрацией Гимназии по представлению классного руководителя за особые успехи, достигнутые учащимися 9, 11 классов по отдельным предметам учебного плана и (или) муниципального образования, на территории которого находится Гимназия;
- награждение похвальным листом может осуществляться администрацией Гимназии по представлению классного руководителя за особые успехи, достигнутые учащимися 2-11 классов по итогам учебного года;
- награждение медалью «За особые успехи в учении» осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 мая 2014г. № 135-ФЗ «О внесении изменений в статьи 28 и 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов - это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры воспитания, педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов являются педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились? над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности гимназистов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями (законными представителями).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с гимназистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания или педагогическом совете Гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков, занятий;
- качеством работы ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы;
- качеством работы гимназических медиа;
- качеством взаимодействия гимназии и родителей (законных представителей).

Для анализа воспитательной работы Гимназии используются следующие методики:

- составление социального паспорта Гимназии (класса, семьи), цель: изучение коллектива учащихся, изучение семей, выявление социальных проблем; создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей.

- методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», автор А.А. Андреев), цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

- методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», автор М.И. Рожков, цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

- методика «Изучение социализированности личности учащегося, автор М.И. Рожков, цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

- карта социальной активности, цель: определение уровня социальной активности учащегося (класса).

- методика «Диагностика межличностных отношений (социометрия)», автор Дж. Морено), цель: диагностика межличностных отношений.

Итогом анализа воспитательной работы, организуемой в гимназии, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.