

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 11 класса рассмотрена на заседании кафедры социальных наук протокол №1 от 28.08. 2023, утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия №1» №178 от 29.08.2023г.

Рабочая программа по истории для обучающихся 11 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Городская гимназия № 1».

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
  - освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX в.;
  - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  - формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
  - работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
  - расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
  - развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.
- В учебном плане гимназии предусмотрено 68 часов на изучение истории на базовом уровне в 11 классе при 34 учебных неделях. При изучении истории в средней школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Планируемые результаты изучения истории (базовый уровень)**

Классы	Личностные	Метапредметные
11	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

		<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	--	---

## Предметные результаты изучения истории (базовый уровень)

### 11 класс

#### Выпускник научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;
- использовать историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий;
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени; - применять полученные знания при анализе современной политики.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
- извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени; - работать с историческими документами
- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории; - работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности; получив унифицированный учебник, ученик не будет прибегать к услугам репетитора при подготовке к экзаменам;
- понимать роль России в мировом сообществе;
- правильно оценивать исторический материал из различных источников;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории;
- устанавливать аналогии:
- основным законам развития общества, исторического процесса;
- оценке роли личности и народных масс в истории; - знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;
- давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории:
- раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
- сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран;
- раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;
- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); читать легенду исторической карты; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;
- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

– использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;

– давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;

– владеть информацией современной теории происхождения человека;

– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;

– соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и Региональной/локальной истории;

– применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России;

– применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества; — целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, I социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

– знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;

– сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

– сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;

– самостоятельно анализировать исторические документы истории;

– выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя

из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

– самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;

– объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;

– высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

– высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

– понимать роль России в контексте мировой политики.

**Содержание учебного предмета**

<b>11 класс</b>	
<b>Всеобщая история</b>	<b>24</b>
Введение. Мир в начале XX века	2
Мировые войны и революции 1914-1945 гг.	12
Мир во второй половине XX — начале XXI в. Исторические проблемы второй половины XX — начала XXI в.	10
<b>История России</b>	<b>44</b>
Россия в 1901-1916 гг.	7
Россия в поисках перспектив развития	8
Сталинская модернизация страны (1928-1938 гг.)	6
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	3
СССР в первые послевоенные десятилетия	6
СССР в годы «коллективного руководства»	3
Перестройка и распад советского общества	4
Россия в конце XX – начале XXI века	5
Итоговое повторение по курсу	2



**Поурочное планирование****11 класс**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>24</b>	
1-2	Введение. Мир в начале XX века		<b>2</b>
	<b>Мировые войны и революции 1914-1945 гг.</b>	<b>12</b>	
3 - 4	Первая мировая война и её итоги		2
5 - 6	Послевоенная система международных договоров		2
7 - 8	Основные социально-экономические и политические изменения в странах Европы и Северной Америки в 20-е гг.		2
9 - 10	Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов		2
11	Урок – практикум Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами		1
12 -14	Вторая мировая война. Боевые действия на фронтах Второй мировой войны. Итоги и политические последствия Второй мировой войны.		3
	<b>Мир во второй половине XX - начале XXI в. Исторические проблемы второй половины XX - начала XXI в.</b>	<b>10</b>	
15 -16	Послевоенное мирное урегулирование и начало «Холодной войны». Международные отношения в 40-50-е гг. XX века		2
17-18	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX века		2
19 - 20	Крупнейшие западные страны в 1940-90-е годы		2
21 - 22	Страны Восточной Европы в 40-90-е годы XX века		2
23	Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах. Достижения и проблемы развивающихся стран		1
24	Урок обобщения: Мир в XX веке. Глобализация в конце XX века		1
	<b>История России</b>	<b>44</b>	
	<b>Россия в 1901-1916 гг.</b>	<b>7</b>	
1	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.		1
2	Внешняя политика. Русско-японская война		1
3 - 4	Первая Российская революция		2
5	Столыпинская аграрная реформа		1
6	Россия в Первой мировой войне		1

7	Проверочная работа по теме «Россия в 1901-1916 гг.»		1
	<b>Россия в поисках перспектив развития</b>	<b>8</b>	
8 - 9	Февральская революция 1917 года		2
10	Становление советской власти		1
11 - 12	Гражданская война		2
13 - 14	Новая экономическая политика Советской власти		2
15	Внешняя политика России в 20-е годы		1
	<b>Сталинская модернизация страны (1928-1938)</b>	<b>6</b>	
16	Экономическая система в 30-е годы		1
17	Политическая система в 30-е годы		1
18	Социальная система в 30-е годы		1
19	Внешняя политика СССР в 30-е годы		1
20	Духовная жизнь советского общества в 20-30-е гг.		1
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сталинская модернизация страны»		1
	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	<b>3</b>	
22	Начальный этап Великой Отечественной войны		1
23	Коренной перелом в ходе войны		1
24	Семинар по теме «Великая Отечественная война»		1
	<b>СССР в первые послевоенные десятилетия</b>	<b>6</b>	
25	Восстановление экономики		1
26	Политическое развитие		1
27	Международное положение и внешняя политика СССР		1
28	Политическое и экономическое развитие страны		1
29	«Оттепель» в духовной жизни		1
30	Проверочная работа по теме «Хрущёвское десятилетие»		1
	<b>СССР в годы «коллективного руководства»</b>	<b>3</b>	
31	Консервация политического режима		1
32	Экономика развитого социализма		1
33	Политика разрядки: надежды и результаты		1
	<b>Перестройка и распад советского общества</b>	<b>4</b>	
34 - 35	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги		2
36 - 37	Экономические реформы 1985-1991 гг.		2
	<b>Россия в конце XX – начале XXI века</b>	<b>5</b>	

38	Российская экономика на пути к рынку		1
39	Политическая жизнь России в 90-е гг. XX века		1
40 - 41	Геополитическое положение и внешняя политика России		2
42	Россия на пороге XXI века		1
43 - 44	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	