

Рабочая программа по русскому языку 11 класса рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук протокол №1 от 28.08. 2023г., утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия №1» №178 от 29.08.2023г.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Городская гимназия № 1», с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Городская гимназия № ».

Цели изучения курса:

1) в направлении личностного развития

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, умение находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других ;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

2) в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность;
- использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) в предметном направлении:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 11 классе 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;</p> <p>эстетическое отношение к миру;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организацион-</p>	<p>Речевые умения и навыки;</p> <p>Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний;</p> <p>Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;</p> <p>Умение создавать текст того или иного функционального стиля, осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>Формирование полных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>Овладение нормами русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилами речевого этикета.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении сложных монологических высказываний и письменных</p>

	<p>ных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>текстов.</p> <p>Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Освоение научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	---	--

Содержание учебного курса

№	Разделы программы	Количество часов
1	Введение. Из истории русского языкознания	1ч
2	Синтаксис. Пунктуация. Повторение изученного в 5 – 10 классах	28ч
3	Стилистика. Функциональные стили	3ч
4	Повторение	2ч

Организация профориентационной работы

Тема урока	Количество часов	Форма работы (обзор профессий)
10 класс		
Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка	0,5	Профессия лингвиста . Урок-путешествие
Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	0,5	Профессия будущего: инженер 3D-печати. Урок-игра
Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями	0,5	Профессия учителя. Викторина
Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями	0,5	Цифровой лингвист. Беседа
Постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами и обращениями	0,5	Профессия переводчика. Урок-практику
Сложносочиненное предложение	0,5	Профессия будущего: дизайнер виртуальных миров. Практикум
Сложноподчиненное предложение	0,5	Оператор беспилотного транспорта. Беседа
Бессюное сложное предложение	0,5	Профессия редактора. Урок-игра
Учимся писать сочинение	0,5	Профессия будущего: медиаполицейский. Урок-путешествие

Тематическое планирование

№ ур	Содержание	Количество часов по теме	ЭОР
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
	Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах		
2	Основные принципы русской пунктуации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
3	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.		
	Контрольная работа		
5	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения		
	Р/р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте		
	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами		
0	Р/р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Сочинение.		
1	Р/р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Сочинение.		

2-13	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными		
4	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.		
5	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Срез знаний		
6	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами		
7	Р/р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту. Словарный диктант		
8	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения да и нет		
9	Тест в формате ЕГЭ		
0	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
1	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами		
2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП.. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
3	Контрольный диктант		
4-25	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
6	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант		
7-28	Тест в формате ЕГЭ		
9	Культура речи. Нормы литературного языка		

	Стилистика. Функциональные стили		
0	Специфика научного стиля. Практическая работа по составлению документов		
1	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов		
2	Р/р Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста		
3-3434	Тест в формате ЕГЭ		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ТЕМЕ	24	