

Рабочая программа элективного курса «Социальное развитие и политическая жизнь современного общества» для 11 класс рассмотрена на заседании кафедры социальных наук протокол №1 от 28.08. 2023 г., утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия №1» №178 от 29.08.2023г.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Городская гимназия №1».

Элективный курс «Социальное развитие и политическая жизнь современного общества» разработан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и ориентирован на углубление знаний в социальной сфере, сфере политики, формирование активной гражданской позиции обучающихся, перспективу профессионального обучения и развитие демократического мировоззрения школьников, а также на расширение, углубление, дополнение изучения предметной области «Обществознание».

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной.

#### **Цель элективного курса «Социальное развитие и политическая жизнь современного общества»:**

- выявить способности, склонности и интересы обучающихся на основе расширения и углубления знаний в сфере политического развития, умения и навыки, помогающие ориентироваться в сложностях современной политики и политического процесса, событиях мировой политики и международных отношений;

- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

- формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации, формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов, ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире, формировать у них представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- активизировать познавательную деятельность школьника, повышать информационную и коммуникативную компетентность;

– формировать познавательные интересы на основе активной жизненной позиции, что способствует воспитанию истинного гражданина страны;

**развивающие:**

– развить у обучаемого словесно - логическое и образное мышление, помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

**воспитательные:**

– способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; содействовать в выработке собственной жизненной позиции.

– развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания;

– способствовать самоопределению ученика или выбору профессиональной деятельности через интерес к данной области знания.

На изучение программы элективного курса – «Социальное развитие и политическая жизнь современного общества» учащимися 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений отводится 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые результаты изучения элективного курса «Социальное развитие и политическая жизнь современного общества»**

Классы	Личностные	Метапредметные
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;</li> <li>– опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к актам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>– уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера, демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;</li> <li>– сознательно организовать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;</li> <li>– уметь генерировать идеи и определять средства для их реализации, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</li> </ul>

– мотивированность и направленность школьника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

– наличие у обучающихся ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Познавательные:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

- участвовать в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- владеть универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
--	--	---

**Предметные результаты изучения элективного курса «Социальное развитие и политическая жизнь современного общества»**

**Выпускник научится:**

- использовать знания об обществе для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли, описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства, давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества, проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать собственные основные социальные роли, объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- различать факты и мнения в потоке политической информации;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе обществоведческих знаний.
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- овладевать основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- использовать на опыте получаемые знания и умения для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный

возможный вклад в их становление и развитие, осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства, соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

## Содержание элективного курса

<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Социальные отношения</b>	<b>16</b>
Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация	2
Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация	2
Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления	2
Социальный контроль	2
Этнические общности. Межнациональные отношения	2
Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России	1
Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук	2
Модели заданий по разделу «Социальные отношения» и тренинг по выполнению заданий	3
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>	<b>6</b>
Политика и власть. Политическая система	2
Демократические выборы и политические партии	2
Участие гражданина в политической жизни	2
<b>Раздел 3. Проблемы социально-политического развития общества</b>	<b>8</b>
Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2
Демографическая ситуация в Российской Федерации	2
Общественное и индивидуальное сознание. Политическое сознание	2
Политическая элита и политическое лидерство	2
Эссе как творческая работа выпускника	2
Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	2

## Тематическое планирование

№ урока	Содержание	Количество часов по разделу	Количество часов по теме
	<b>Раздел 1. Социальные отношения</b>	<b>16</b>	
1 - 2	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация		2
3 - 4	Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация		2
5 - 6	Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления		2
7 - 8	Социальный контроль		2
9 - 10	Этнические общности. Межнациональные отношения		2
11	Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России		1
12 - 13	Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук		2
14 - 16	Модели заданий по разделу «Социальные отношения» и тренинг по выполнению заданий	<b>3</b>	
	<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>	<b>6</b>	
17 - 18	Политика и власть. Политическая система		2
19 - 20	Демократические выборы и политические партии		2
21 - 22	Участие гражданина в политической жизни		2
	<b>Раздел 3. Проблемы социально-политического развития общества</b>	<b>8</b>	
23 - 24	Свобода и необходимость в человеческой деятельности		2
25 - 26	Демографическая ситуация в Российской Федерации.		2
27 - 28	Общественное и индивидуальное сознание. Политическое сознание		2
29 - 30	Политическая элита и политическое лидерство		2
31 - 32	Эссе как творческая работа выпускника		2
33 - 34	Решение тестовых работ		2