

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) для 10-11-х классов рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук протокол №1 от 28/08/2023, утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия 1» №178 от 29/08/2023

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы (среднего общего образования) МАОУ «Городская гимназия 1», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «Городская гимназия 1».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образо-

вания и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
Предложения с I wish...
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
Конструкция It takes me ... to do smth.
Конструкция used to + инфинитив глагола.
Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.
Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
Притяжательный падеж имён существительных.
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).
Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).
Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).
Количественные и порядковые числительные.
Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Организация профориентационной работы

10 классы		
1.Отношения. Взаимоотношения с коллегами на работе.	1	обсуждение в рамках урока, работа с текстом
2.Где ты будешь? Стрессовые ситуации на работе.	1	сюжетно-ролевая игра
3. Профессия твоей мечты.	1	обсуждение
4.Какие факторы влияют на выбор профессии.	1	викторина
5. Мужские и женские профессии.	1	защита проектов «Чем отличаются мужские и женские профессии»
6.Призвание и карьера.	1	работа с текстом, обсуждение
7. Что важно учитывать при выборе профессии.	1	просмотр видеоролика, обсуждение
8.Дни идут... О чем вы мечтаете?	1	дискуссия
9.Мои университеты. Выбор профессии.	1	защита проектов «Мой университет»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Текущий контроль по предмету осуществляется в форме тестов, контрольных работ и устный зачётов.

В учебном плане гимназии предусмотрено 204 часа на изучение английского языка на базовом уровне в 10-11 классах (годовое количество часов - 68, количество часов в неделю – 3 час в каждом классе).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов по разделу	
		10 класс	11 класс
1.	Новая школа. Новые ожидания и тревоги.	24	
2.	Говорим о семейных делах.	24	
3.	Цивилизация и прогресс.	30	
4.	Мир возможностей.	24	
	Итого:	102	
5.	С чем сегодня сталкивается молодежь в обществе.		24
6.	Работа твоей мечты.		24
7.	Вперёд в лучший мир.		30
8.	Кто ты и откуда?		24
	Итого:		102

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
	Раздел I. Новая школа. Новые ожидания и тревоги.	24	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1541120329835251250&from=tabbar&parent-reqid=1621956895926193-324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199&text=summer+holidays
	Секция 1.	5	
	Начни заново...		
1.	Наши надежды и ожидания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
2.	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.		
3.	Школа вчера и сегодня (на примере Великобритании и Древней Греции).		
4.	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.		
5.	Что я думаю о школе. Проект «Что я ожидаю от школы».		
	Секция 2.	5	
	Что одето?		
6.	Школьная форма.		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
7.	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
8.	Косвенная речь.		
9.	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.		
10.	Проект «Показ моды».		
	Секция 3.	5	
	Вы увлекаетесь спортом?		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
11.	Спорт в жизни подростка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
12.	Популярные и экстремальные виды		

	спорта. Безопасность при занятиях спортом.		
13.	Олимпийские игры. Страдательный залог.		
14.	Преимущества и недостатки занятий спортом. Дебаты.		
15.	Спортивная честь и сила характера.		
	Секция 4. Когда слов не хватает...	4	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
16.	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
17.	Музыка в культуре разных стран.		
18.	Роль музыки в жизни людей.		
19.	Проект «Гимн поколения».		
	Секция 5. Куда идет время?		
20.	Повседневная жизнь подростка. Распорядок дня.		
21.	Как управлять своим временем.		
22.	Контрольная работа по разделу I.		
23.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
24.	Проект «Выиграй время».		
	Раздел II. Говорим о семейных делах.	24	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
	Секция 1. История моей семьи.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
25.	История моей семьи: связь поколений.		
26.	Рассказы из прошлого.		
27.	Мини-проект «Истории из прошлого».		
	Секция 2. Семейная гостиная.	5	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
28.	Семейная гостиная.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/

29.	Из жизни близнецов.		
30.	Модальные глаголы.		
31.	Родные (сводные) братья и сёстры.		
32.	Бывает ли детям неловко за своих родителей.		
	Секция 3. Что делает семью счастливой?	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
33.	Что делает семью счастливой?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
34.	Условные предложения 3 типа.		
35.	Условные предложения 3 типа.		
	Секция 4. Семейные разногласия.		
36.	Разногласия в семье.	5	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
37.	Полезны ли семейные ссоры.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
38.	Неличные формы глагола.		
39.	Дебаты «Выбор друзей». Должны ли взрослые выбирать друзей детям.		
40.	Ролевая игра «Семья».		
	Секция 5. Памятная семейная дата.	8	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
41.	Дни, о которых мы помним.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
42.	Космическая свадьба.		
43.	Систематизация английских времён.		
44.	Повторение грамматического материала.		
45.	Контрольная работа разделу II.		
46.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
47.	Мини-проект «Семейная история».		
48.	Мини-проект «Семейная история».		
	Раздел III. Цивилизация и прогресс.	30	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
	Секция 1. Учимся из прошлого.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/

49.	Цивилизация и прогресс.		
50.	Археологические открытия.		
51.	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности событий в прошлом.		
52.	Радиопередача об археологическом открытии.		
53.	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.		
54.	Степени сравнения прилагательных.		
55.	Древняя цивилизация майя.		
56.	Мини-проект «Древние цивилизации и археологические открытия».		
	Секция 2. Прогресс и развитие.	11	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
57.	Важные открытия технического прогресса.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
58.	Различные изобретения человечества.		
59.	Смешанные типы условных придаточных предложений.		
60.	Проект «Самое важное изобретение».		
61.	Компьютеры в жизни людей.		
62.	Учимся писать сочинение.		
63.	Влияние человека на природу.		
64.	Решение экологических проблем.		
65.	Развитие человечества.		
66.	Киотский международный приз. Нравственный аспект технического прогресса.		
67.	Проект «Создадим новый приз».		
	Секция 3. Рукотворные чудеса мира.	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend

68.	Употребление инфинитива и герундия.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
69.	Чудеса света.		
70.	Мини-проект «Местное чудо».		
	Секция 4. Роботы будущего.	8	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
71.	Роботы будущего.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
72.	Рекламное объявление.		
73.	А. Азимов. Знакомство с биографией.		
74.	Робот Робби.		
75.	Повторение и обобщение материала раздела.		
76.	Контрольная работа по разделу III.		
77.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
78.	Мини-проект «Создадим нового робота».		
	Раздел IV. Мир возможностей.	24	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
	Секция 1. Далеко от дома.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
79.	Твои возможности.		
80.	Конструкции для выражения предпочтения и цели.		
81.	Программы обмена для школьников.		
82.	Твой мир путешественника.		
	Секция 2. От туда до сюда.	9	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
83.	Необычные виды транспорта.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
84.	Опыт путешественника. Маршрут.		
85.	Метро в Лондоне.		
86.	Союзные и вводные слова.		
87.	Выражения с глаголом «mind».		

88.	Различные виды транспорта.		
89.	Подготовка к контрольной работе.		
90.	Контрольная работа.		
91.	Проект «Клуб путешественников».		
	Секция 3. Что такое хорошие манеры?	5	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
92.	Манеры поведения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
93.	Поведение в обществе.		
94.	Проект «Соглашение по правилам поведения».		
95.	Особенности поведения британцев и россиян.		
96.	Вежливая беседа.		
	Секция 4. Культурный шок	6	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
97.	Правила вежливости.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
98.	Приключенческий рассказ.		
99.	Культурный шок.		
100.	Ролевая игра «В семье за рубежом».		
101.	Итоговая контрольная работа.		
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		

Тематическое планирование

11 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
	Раздел I. С чем сегодня сталкивается молодежь в обществе.	24	
	Секция 1. Языки международного общения.	7	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1541120329835251250 from=tabbar parent-reqid=1621956895926193-324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199 text=summer+holidays
1.	Беседа по Т.Б. Языки международного общения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
2.	Трудно ли изучать иностранный язык?		
3.	Что такое «ранглиш» и «глобиш»?		
4.	Как меняется английский язык?		
5.	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?		
6.	Активные грамматические времена. Повторение.		
7.	Входная контрольная работа.		
	Секция 2. Жизнь в глобальной деревне.	5	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
8.	Глобальная деревня.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
9.	Плюсы и минусы глобализации.		https://www.youtube.com/watch?v=a3TOF0h7kiM
10.	Музыка как элемент глобализации.		
11.	Примеры глобализации в твоём окружении.		
12.	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.		
13.	Миграция населения. Страдательный залог.	4	
	Секция 3. Знаешь ли ты свои права?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
14.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
15.	Модальные глаголы. Повторение.		
16.	Понятие свободы у современных подрост-		

	ков.		
17.	Проект: «Портрет идеального старшеклассника».		
	Секция 4. Участие в жизни общества.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
18.	Твоё участие в жизни общества.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
19.	Отношение к политике и политикам.		
20.	Вклад известных людей в жизнь общества.		
	Секция 5. Памятная семейная дата.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
21.	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
22.	Преступления против планеты. Киотский протокол.		
23.	Контрольная работа по разделу I.		
24.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
	Раздел II. Работа твоей мечты. Секция 1. Выбор профессии.	24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
25.	Профессия твоей мечты.	5	https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
26.	Какие факторы влияют на выбор профессии.		
27.	Мужские и женские профессии.		
28.	Призвание и карьера.		
29.	Проект: «Что важно учитывать при выборе профессии».		
	Секция 2. Что происходит после школы?	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
30.	Что нас ждёт после школы.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
31.	Традиции образования в России.		
32.	Сотрудничество школы и университета.		
33.	Образование и карьера. Альтернатива университету.		
34.	Известные люди со средним специальным образованием.		
35.	Сравнение профобразования в США и Рос-		

	сии.		
36.	Сравнение профобразования в США и России.		
37.	Круглый стол «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университета?»		
	Секция 3. Последний школьный экзамен.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
38.	Итоговые школьные экзамены.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
39.	Реформа образования. Новые формы сдачи экзамена.		
40.	Можно ли сделать карьеру без образования?		
41.	Тестирование и рекомендации.		
42.	Последний школьный экзамен.		
	Секция 4. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
43.	Альтернативное образование.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
44.	Отличия разных типов образования.		
45.	Традиции и современность в образовании.		
46.	Контрольная работа по разделу II.		
47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
48.	Проект «Образование в XXI веке».		
	Раздел III. Вперёд в лучший мир.	30	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
	Секция 1. Как мы зависим от современных технологий.	5	https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
49.	Современные технологии.		
50.	Современные виды связи в жизни подростков США и России.		
51.	Интервью с учёным.		
52.	Прогнозы на будущее. Грядущие технологии.		
53.	Мини-проект «Капсула времени».		

	Секция 2. Незаурядные умы человечества.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
54.	Биографии знаменитых изобретателей.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
55.	Из биографии Российских инженеров-изобретателей.		
56.	Плюсы и минусы инженерных профессий.		
57.	Учись мыслить как гений.		
58.	Мини-проект «Как решать логические задачи».		
	Секция 3. Наука или выдумка?	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
59.	Важность науки.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
60.	Секреты античного компьютера.		
61.	Научные сенсации.		
	Секция 4. Клонировать или не клонировать?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
62.	Как относиться к клонированию?		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
63.	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования?»		
	Секция 5. Борьба старого с новым в медицине.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
64.	Медицина: традиции и новые технологии.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
65.	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».		
66.	Типичные мнения о здоровье.		
67.	Энциклопедия народных рецептов.		
68.	Нанотехнологии в медицине.		
	Секция 5. Современные технологии и окружающая среда.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
69.	Что несут современные технологии природе?		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
70.	Угрозы среде и их устранение.		
71.	Проблема бытового и промышленного шума.		

	Секция 6. Цифровые носители информации.	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
72.	Открываем путь в цифровую эпоху.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
73.	Любопытные факты об Интернете.		
74.	Язык для Интернета.		
75.	Интернет в жизни общества.		
76.	Контрольная работа по разделу III.		
77.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
78.	Проект «ТВ шоу «Большие»».		
	Раздел IV. Кто ты и откуда?	24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
	Секция 1. Город и село.	4	https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
79.	Чем отличаются люди в городе и селе.		
80.	Сельский образ жизни - возможность быть естественнее, добрее к людям.		
81.	Дискуссия «Будущее города и села».		
82.	Проект «Место, где ты живёшь».		
	Секция. Интересы и увлечения.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
83.	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
84.	Хобби-сайты.		
85.	Скрытые правила поведения англичан.		
86.	Сравнение досуга британцев и россиян.		
87.	Учёные о пользе видеоигр.		
	Секция 3. Круг моих друзей	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
88.	Рассуждения о дружбе.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
89.	Мысли великих о друзьях и дружбе.		
90.	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.		
91.	Мини-проект «Любовь и дружба».		
92.	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.		
93.	Знаменитые пары и партнёры.		

	Секция 4. Образ жизни в разных странах.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
94.	Разные страны - разная жизнь.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
95.	Восточные и западные стили жизни.		
96.	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.		
	Секция 5. Разные страны – разная жизнь.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
97.	Традиционные праздники в разных странах.		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
98.	Соблюдение традиций.		
99.	Повторение и обобщение изученного материала.		
100.	Итоговая контрольная работа.		
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
102.	Проект «Откуда мы?»		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Беседа о летнем отдыхе, времяпровождении с семьёй/друзьями/сверстниками.	1	0	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1541120329835251250&from=tabbar&parent-reqid=1621956895926193-324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199&text=summer+holidays
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. (1а)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение (1е)	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
4	Межличностные отношения в семье. Практика говорения.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
5	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=a3TOF0h7kiM
6	Проект "Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок".	1	0	1	Проекты обучающихся
7	Повторение лексико-грамматического материала (1с)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/

8	Контрольная работа на повторение.	1	1	0	https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера (1b)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа (1d)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/
11	Характеристика литературного персонажа	1	0	1	Презентации обучающихся
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie
13	Молодежная мода (2а)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
14	Карманные деньги. Траты (р.40)	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-o-responsible-are-you-it-your-money-klass-spotlight-3907870.html
15	Карманные деньги. Заработок	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=GBdMjOE2YA0
16	Покупки. Финансовая грамотность (2е)	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=4j2emMn7UaI t=195s
17	Обобщение по теме: "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" (р. 44)	1	0	1	Аудиофайл к Test Booklet
18	Школьная жизнь. Виды школ. 3а	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/

19	Школьная система стран изучаемого языка. р. 57	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/
20	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками. р. 58	1	0	1	Электронные письма
21	Права и обязанности старшеклассников.	1	0	1	Проекты обучающихся
22	Нестандартные программы обучения. S on R, р. 5	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=AuWfpTmds0I
23	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/
24	Профориентация. Современные профессии в мире. 3b	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
25	Проблема выбора профессии. Работа мечты. Будущее время. 3с	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
26	Карьерные возможности. Написание сопроводительного письма при трудоустройстве. 3е	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email

27	Карьерные возможности. Написание резюме. 3е	1	0	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html
28	Выбор профессии в России (S on R, p.3)	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=9tL1m9MXaXQ
29	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar_img_url=https%3A%2F%2Fprezentacii.info%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F09%2FNgcQqaCKsjorJbp4%2F12.jpg&lr=11229_pos=11_rpt=simage_text=role%20of%20english%20
30	Проверочная работа по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	0	1	Аудиофайл к Test Booklet
31	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	0	1	Презентации обучающихся
32	Защита окружающей среды. Борьба с мусором. 4а	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
33	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. 4а	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
34	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. 4а	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/

35	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. 4b	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/
36	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. р. 59	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4
37	Защита окружающей среды. Заповедники России. Модальные глаголы. 4с	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
38	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. 4d	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/
39	Проект "Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Пути решения".	1	0	1	Проекты обучающихся
40	Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Написание "за" и "против" - эссе. 4е	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet
41	Условия проживания в сельской местности	1	0	1	https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/
42	Знаменитые природные заповедники мира.	1	0	1	Презентации обучающихся
43	Контрольная работа за I полугодие.	1	1	0	Аудиофайл к Test Booklet
44	Работа над ошибками.	1	0	1	https://drive.google.com/file/d/1gT2IF2ayrxzdKaZ5PljxLGhOZS2Sec_i/preview

45	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. S on R, p. 7	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=A3rLfrIUzY4
46	Стихийные бедствия. Кислотный дождь. p. 77	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=Nf8cuvl62Vc
47	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	0	1	https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology
48	Введение лексических единиц по теме: "Туризм. Виды путешествий" (5a)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
49	Путешествие с семьей/друзьями. Проблемы во время путешествия. 5b	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/
50	Путешествие по России и зарубежным странам. 5d	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/
51	Путешествие. Погода. Самочувствие. 5e	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=8D6Mgj6Hcew
52	Виды путешествий. Круиз по Волге. S on R, p. 6	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=GUvoy_2CeFE
53	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Артикль. Подготовка к проверочной	1	0	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7485549377749996668reqid=1621958796227713-749280805554808763400114-vla1-1902suggest_reqid=661519719158555361391845709399932text=travelling https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/

	работе. 5с				
54	Проверочная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	1	Аудиофайл к Test Booklet
55	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. 6а	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
56	Здоровый образ жизни. Лечебная диета. 6б	1	0	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17118153914715627042;text=healthy+food https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
57	Придаточные предложения условия. Режим труда и отдыха. 6с	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/
58	Придаточные предложения условия. Посещение врача. Медицинские услуги. 6с	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/
59	Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Написание отзыва. 6е	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/report
60	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. р. 116	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/
61	Правильное питание Выбор продуктов. р. 117	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/
62	Русская национальная кухня. S on R, р. 8	1	0	1	Презентации обучающихся.
63	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни"	1	0	1	Аудиофайл к Test Booklet

	и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"				
64	Досуг молодежи (виды досуга)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
65	Досуг молодежи. Цифровое поколение. 7a	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
66	Досуг молодежи. Театр. 7b	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
67	Досуг молодежи. Кино. Страдательный залог. 7c	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/
68	Досуг молодежи. Кино. Фразовый глагол "to turn". 7c	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/
69	Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы». 7d	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/
70	Досуг молодежи. Книги. Отзывы о книгах. 7e	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/film-review
71	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, рекомендации, праздники. 7f	1	0	1	https://www.stordar.com/figure-out-english-recommendations/
72	Досуг молодежи. Популярная музыка. р. 134	1	0	1	Аудиотреки обучающихся
73	Виды активного отдыха. Совместные игры. Урок-игра.	1	0	1	Интерактивные викторины на сайте https://quizizz.com/

74	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". Подготовка к проверочной работе.	1	0	1	https://learningapps.org/13077273
75	Проверочная работа по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	0	1	Аудиофайл к Test Booklet
76	Работа над ошибками.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/
77	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. 8a	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
78	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. 8b	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/
79	Технический прогресс. Косвенная речь. 8c	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/
80	Прогресс. Научная фантастика. 8d	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/
81	Гаджеты. Перспективы и последствия. Написание эссе - выражение собствен-	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food

	го мнения. 8e, p. 148-149				
82	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. 8f, p. 150, 151	1	0	1	https://www.weareteachers.com/famous-inventors/
83	История изобретений, p. 152	1	0	1	https://www.cadcrowd.com/blog/top-100-famous-inventions-and-greatest-ideas-of-all-time/
84	Технический прогресс на благо окружающей среды. Альтернативные источники энергии. p. 153	1	0	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article
85	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)".	1	0	1	Проекты обучающихся.
86	Выдающаяся личность родной страны. Политический деятель Пётр I. p. 25	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0
87	Выдающиеся личности родной страны и страны изучаемого языка. Писатели: А.П. Чехов, Р. Бёрнс. (p. 52-53, 115)	1	0	1	https://youtu.be/qMxIBqpryG0
88	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. S on R, p. 10	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k

89	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Test Booklet
90	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. S on R, p. 4	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=BeMoig-AJzk
91	Проект "Мой любимый российский певец".	1	0	1	Презентации обучающихся.
92	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. p. 21, 39	1	0	1	
93	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. p. 75	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/
94	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Музей Мадам Тюссо. p. 133	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/
95	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=wpjspHgHU9g
96	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1	0	1	https://britishgrubhub.com/traditional-british-food-classics/
97	Родная страна. Достопримечательности.	1	0	1	https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610
98	Родная страна. Национальная кухня	1	0	1	Презентации обучающихся
99	Обобщение по теме "Родная страна и страны изуча-	1	0	1	Проекты обучающихся.

	емого языка" (праздник "Многонациональный мир")				
100	Резервный урок.	1	0	1	https://learningapps.org/index.php?category=3 subcategory=9388 s=
101	Резервный урок.	1	0	1	https://learningapps.org/index.php?category=3 subcategory=9388 s=
102	Резервный урок.	1	0	1	https://learningapps.org/index.php?category=3 subcategory=9388 s=
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	99	