

Рабочая программа спецкурса по психологии «Психология личности» для 7 классов рассмотрена на заседании социально-психологической службы, протокол №3 от 28.08.2023г., утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия №1» №178 от 29.08.2023г.

Рабочая программа спецкурса по психологии «Психология личности» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Городская гимназия №1», на основе рабочей программы воспитания МАОУ «Городская гимназия №1».

По целевой направленности программа курса деятельностная, развивающая. Форма общения – диалог.

Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, художественных и документальных фильмов, передач и т.д. Широко используются различные методики изучения личности учащегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т.д. Органичное сочетание теории и практики помогает более успешно усвоить учебный материал.

Программа курса органически связана с программой воспитания и социализации учащихся МАОУ «Городская гимназия №1», является важным подспорьем для классного руководителя, выступая в качестве дополнительного средства воспитательного воздействия на учащихся. Данная программа является необходимым звеном в развитии личностных универсальных действий, учащихся гимназии. В гимназии сложилась система психологического сопровождения развития личности учащихся.

Программа «Психология личности» предназначена для учащихся 7 классов гимназии, так как именно в этом возрасте активизируется интерес учащихся к познанию своей личности.

Специфика социальной ситуации развития личности подростка заключается в том, что он находится в положении между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент -отчуждение, т. е. дисгармония отношений в значимых содержательных областях. Дисгармония проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях и ее совокупным результатом являются сложности при “взрастании” в новые содержательные области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (взраст) в новые сферы жизни. В таких условиях подростку необходима психолого-педагогическая поддержка в понимании собственных чувств и эмоций, формирование стрессоустойчивости, умения конструктивно решать возникающие проблемы.

В подростковом возрасте начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате которой они склонны видеть причины своих неудач, конфликтов или успехов в общении в особенностях собственной личности. Появляется способность брать ответственность на себя за успешность своего общения с окружающими.

Подростковый возраст является сензитивным для формирования психологической культуры личности. Специфика феномена отчуждения в подростковом возрасте и психологические особенности возраста позволяют решить проблему отчуждения в подростковом возрасте посредством целенаправленного развития Я-концепции.

В этом возрасте дети особенно восприимчивы к психологическим знаниям и психологическим тренингам, направленным на развитие

базовых навыков общения. Одно из средств решения подростковых проблем – обращение к личности самого учащегося, к его жизненным силам и потенциальным возможностям.

**Основная цель программы** – создать условия для развития личностных универсальных действий учащихся.

**Образовательные задачи курса:**

- вооружить подростков научными знаниями по психологии о составных компонентах личности: темперамент, характер, самооценка;
- создать условия для исследования подростками своего внутреннего мира, принятие себя как ценности, проявление и укрепление веры в себя, в свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, что поможет им избежать всевозможных комплексов, стать быть терпимее к окружающим;
- дать представление о мотивах, потребностях человеческого поведения, что даст возможность учащимся избежать конфликтов как с самим собой, так и с другими людьми;
- создать условия для воспитания нравственных качеств личности;
- дать представление о саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании и саморефлексии как необходимых средствах и способах движений человека к полной самореализации и счастливой жизни;
- создать условия для формирования УУД через интеграцию психологии с литературой.

**Формы и методы проведения занятий:**

- словесно-логические: рассказ, объяснение, беседа, диспут;
- круглый стол с острыми углами;
- философский стол;
- «конверт открытий», «экспресс-опрос» тестирование;
- разговор при свечах;
- дискуссионные качели;
- разброс мнений, проблематизация, игра;
- интегрированные занятия с другими учебными предметами.

Данная программа рассчитана на год и состоит из 3 разделов: «Я подросток», «Мир эмоций и чувств», «Ценностные ориентации». Каждое занятие с учащимися рассчитано на 40 минут, частота проведения – один раз в неделю. Занятия проводятся в группах, состоящих из 12-15 учащихся. Учебным планом на изучение курса по психологии отводится 34 ч. (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Введение**

Кто такой подросток.

### **Раздел 1. Я подросток**

Что я знаю о себе. Что происходит с моим организмом? Что происходит в моей душе? Проблема отцов и детей. Решаема ли проблема отцов и детей? «Трудные дети» и «трудные родители».

### **Раздел 2. Мир эмоций и чувств**

Чувства – важнейшая характеристика личности. Чувства «полезные» и «вредные». Мои чувства и эмоции. Чувства, которые мы скрываем. Я в «бумажном зеркале». Путешествие к центру «Я». Зависть. Страх. Страхи и страшилки. Тревожность. Злость и агрессия. Как справиться со злостью? Обида. Как простить обиду? Как управлять отрицательными эмоциями. Эмпатия. Зачем она мне нужна? Дружба. Мальчики и девочки, мужчины и женщины. Любовь – чувство, действие, отношение. Виды любви. Способы выражения чувств. Я – высказывания. Compliments.

### **Раздел 3. Ценностные ориентации**

Мои ценности. Честь и достоинство. Долг и ответственность. Чувство стыда и вины. Совесть.

## Организация профориентационной работы

Тема урока	Количество часов	Форма работы (обзор профессий)
<b>7 класс</b>		
Что я знаю о себе.	0,5	Обсуждение профессий, которые подходят каждому по его личностным особенностям.
Что происходит с моим организмом?	0,5	Обсуждение профессий, деятельность которых связана с развитием человеческого организма: валеолог, тренер, психолог, терапевт и др.
Решаема ли проблема отцов и детей?	0,5	Обсуждение профессий, которые помогают корректировать взаимоотношения людей: конфликтолог, психотерапевт, психолог и пр.
«Трудные дети» и «трудные родители».	0,5	Обсуждение профессий, которые помогают корректировать взаимоотношения людей: конфликтолог, психотерапевт, психолог и пр.
Чувства, которые мы скрываем.	0,5	Обсуждение профессиональной деятельности, в которой важно контролировать свои чувства: психотерапевт, военные профессии, психолог, санитарка и др.
Я в «бумажном зеркале».	0,5	Дискуссия.
Путешествие к центру «Я».	0,5	Ментальная карта.
Страх.	0,5	Обсуждение профессий, работающих с людьми, подверженных страхам: психиатр, психотерапевт, психолог и др.
Страхи и страшилки.	0,5	Обсуждение профессий, работающих с людьми, подверженных страхам: психиатр, психотерапевт, клинический психолог и др.
Тревожность.	0,5	Обсуждение профессий, работающих с тревожными людьми: психолог, невролог, психиатр, психотерапевт, клинический психолог и др.
Злость и агрессия.	0,5	Обсуждение «агрессивных» профессий: сапёр, полицейский, пожарный и др.
Мальчики и девочки, мужчины и женщины.	0,5	Дискуссия: профессии типа «человек-человек»: врач, медсестра, воспитатель, няня, тренер, продавец, проводник, официант и др.
Как управлять отрицательными эмоциями.	0,5	Дискуссия: профессии, которые обязывают владеть своими эмоциями (хирург, следователь, прокурор, участковый инспектор и пр.)
Эмпатия. Зачем она мне нужна?	0,5	Дискуссия: профессии, где важно проявлять эмпатию: ветеринар, учитель, психолог, воспитатель и др.
Способы выражения чувств.	0,5	Беседа: профессии, для которых имеет значение наличие определённых личных качеств (спасатель, педагог и пр.).

Я – высказывания.	0,5	Дискуссия: кто Я.
Честь и достоинство.	0,5	Дебаты: профессии, которые знают о чести и достоинстве не понаслышке: полицейский, военнослужащие, МЧС, врачи и др.
Долг и ответственность.	0,5	Дискуссия: профессии, связанные с понятиями долга и ответственности: военные, сотрудники МВД, врачи и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы «Общение» по психологии на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения психологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из СМИ;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к своей стране, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, СМИ, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) физического воспитания, формирования ценностного отношения к жизни культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и опыт других людей, ответственное отношение к своему психологическому, психическому и физическому здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного психологического образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений и других источников, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **5) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью различных специалистов, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **6) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных, психологических наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями и другими источниками, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

#### **7) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

▪ потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

▪ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

▪ сформированность представления об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы: внутренняя позиция гимназиста (положительное отношение к гимназии, чувство необходимости обучения и конструктивного общения с участниками учебно-воспитательного процесса, адекватное содержательное представление о гимназии, понимание необходимости самопознания и саморазвития и т.д.) и самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я- концепции социальной роли ученика, одноклассника, сына (дочери)).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса психологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной или жизненной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать оптимальный вариант общения с окружающими, разрешения конфликтных ситуаций с учётом самостоятельно выделенных критериев.



У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в психологическом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для достижения цели;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе психологического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщение и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы в группе;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать её схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- оценивать себя и собственную деятельность;
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе;
- высказывать своё предположение хода работы с различными источниками информации;
- умение строить речевое высказывание в устной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- анализировать собственные поступки и процесс общения с окружающими людьми, объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту и корректировать взаимоотношения с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- осуществлять рефлекссию межличностного взаимодействия;

- справляться с негативными эмоциями: страхами, обидами и гневом, контролировать свои чувства и эмоции в отношении окружающих людей (учителя и одноклассников);
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- овладение способами конструктивного разрешения конфликтов;
- извлекать положительный опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленных задач;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- позитивно проявлять себя в общении;
- слушать собеседника, договариваться с ним и приходить к общему приемлемому решению;
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать своё, аргументировано защищая его;
- обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- понимать чувства, эмоции и поступки других людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** отражают сформированность у учащихся следующих умений:

- раскрывать смысл понятий: общение, вербальное и невербальное общение; барьеры общения, стили общения, стереотипы общения, «эмпатия» и «этические нормы»; типы мышления («мыслитель». художник); каналы восприятия (аудиал, визуал, кинестетик); темперамент,

типы темперамента (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик), характер, буллинг, эмоции (позитивные и негативные), самооценка (адекватная, повышенная, пониженная), автопортрет, жестокость, человечность, честь, совесть, толерантность;

- определять виды общения, типы темперамента, каналы восприятия;
- классифицировать стили общения, особенности поведения, знаки внимания, личностные качества;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей;
- знать основы общения и отношений между людьми, основные средства общения, каналы восприятия, основные барьеры общения,
- строить конструктивное и бесконфликтное общение, подбирать оптимальный стиль общения.

Критерии эффективности программы. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- снижение уровня школьной тревожности, эмоциональной напряжённости, создание психологического комфорта в урочной и внеурочной деятельности;
- умение справляться с негативными эмоциями, переживаниями;
- владение навыками конструктивного выхода из затруднительных положений, самостоятельного (без помощи взрослого) разрешать конфликтные ситуации;
- стабилизация положительного оценивания себя самого, самопринятие;
- повышение уверенности в себе и своих возможностях;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- отсутствие барьеров общения с окружающими людьми;
- активность и продуктивность учеников в деятельности: как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
1.	<b>Введение.</b> Кто такой подросток.	1	
<b>Раздел 1. Я подросток</b>		<b>6</b>	
2.	Что я знаю о себе.	1	
3.	Что происходит с моим организмом?	1	Презентация «Подростковый период. Физиологические особенности»
4.	Что происходит в моей душе?	1	
5.	Проблема отцов и детей.	1	Презентация «Конфликты отцов и детей»
6.	Решаема ли проблема отцов и детей?	1	
7.	«Трудные дети» и «трудные родители».	1	
<b>Раздел 2. Мир эмоций и чувств</b>		<b>22</b>	
8.	Чувства – важная характеристика личности.	1	Видео «Life is Born»
9.	Чувства «полезные» и «вредные».	1	Презентация «Чувства «полезные» и «вредные»
10.	Мои чувства и эмоции.	1	
11.	Чувства, которые мы скрываем.	1	Презентация «Культура чувств»
12.	Я в «бумажном зеркале».	1	
13.	Путешествие к центру «Я».	1	
14.	Зависть.	1	
15.	Страх.	1	Видео «Притча о страхе»
16.	Страхи и страшилки.	1	Видео «У страха глаза велики»
17.	Тревожность.	1	
18.	Злость и агрессия.	1	Видео-притча про гвозди.
19.	Как справиться со злостью?	1	
20.	Обида. Как простить обиду?	1	Видео-притча «Всё оставляет свой след»
21.	Как управлять отрицательными эмоциями.	1	

22.	Эмпатия. Зачем она мне нужна?	1	
23.	Дружба.	1	Видео «Зачем нужны друзья», «Вместе мы сила! Силы команды, сила единства!»
24.	Мальчики и девочки, мужчины и женщины.	1	Презентация «Девочки и мальчики»
25.	Любовь – чувство, действие, отношение.	1	Видео-притча о любви.
26.	Виды любви.	1	
27.	Способы выражения чувств.	1	
28.	Я – высказывания.	1	
29.	Комплименты.	1	
<b>Раздел 2. Ценностные ориентации</b>		<b>5</b>	
30.	Мои ценности.	1	Презентация «Моральные ценности»
31.	Честь и достоинство.	1	
32.	Долг и ответственность.	1	
33.	Чувство стыда и вины. Совесть.	1	Видео «Большой скачок. Совесть»
34.	Итоговое занятие.	1	Видео-притча «Всё в твоих руках»
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	