

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук, протокол №1 от 28.08.2023г., утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия №1» №178 от 29.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы (начальное общее образование) МАОУ «Городская гимназия 1», с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «Городская гимназия 1».

Данная рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных организаций. Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения английского языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях страны начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Основной **целью** курса изучения английского языка является: формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определённых компонентом ФГОС НОО по иностранным языкам.

Данная цель подразумевает решение следующих **задач**:

- формировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- развивать речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт знакомства с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; а также за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей на английском языке;

- обеспечивать духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением); умение работать в паре, группе.

Согласно учебному плану «Городской гимназии № 1» обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. При этом минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка в начальной школе – два часа в неделю. Таким образом, на этапе начального общего образования изучению английского языка отводится 204 ч. (по 68 ч. на каждый класс со 2-го по 4-й).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по разделу
2 класс		
1.	Давайте приступим!	7
2.	Здравствуй! Моя семья.	4
3.	Это мой дом.	7
4.	Мой день рождения.	14
5.	Животные.	10
6.	Мои игрушки.	11
7.	Мои летние каникулы!	15
	Итого:	68

3 класс		
1.	Добро пожаловать в школу снова!	2
2.	Школьные дни.	8
3.	Семейные моменты.	9
4.	Всё, что я люблю.	8
5.	Приходи играть.	8
6.	Пушистые друзья.	9
7.	Дом, милый дом.	8
8.	Выходной день.	8
9.	День за днём.	8
	Итого:	68
4 класс		
1.	Снова вместе.	2
2.	Семья и друзья.	8
3.	Рабочий день.	9
4.	Вкусные угощения.	8
5.	В зоопарке.	8
6.	Где ты был вчера?	9
7.	Расскажи историю.	8
8.	Памятные дни.	8
9.	Места, которые стоит посетить.	8
	Итого:	68

Личностно-ориентированный подход реализуется посредством отобранного для данной ступени содержания образования, а также в ходе использования новых педагогических технологий: для развития коммуникативной компетенции применяются игровые, групповые, технологии проблемного обучения, проектная деятельность, в работе с одарёнными детьми используются технологии индивидуального обучения.

Планируемые результаты

В результате освоения рабочей программы учебного предмета «Английский язык» обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

	2 класс	3, 4 классы
Личностные	<p>иметь представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;</p> <p>уважительно относиться к иному мнению, культуре других народов;</p> <p>толерантно относиться к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>обладать самостоятельностью, целеустремлённостью, доброжелательностью, эмоционально-нравственной отзывчивостью, пониманием чувств других людей, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;</p> <p>иметь устойчивый интерес к обучению;</p> <p>обладать навыками сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;</p> <p>иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	
Организация профориентационной работы (9 часов)		
2 классы		
Тема урока	Количество часов	Форма работы
Профессии (домохозяйка, няня)	1	беседа
Животные. В зоопарке (зооинженер, зоолог, кинолог)	1	обсуждение видеоролика
В ветеринарно □ клинике (ветеринар).	1	драматизация диалога
Профессии (учитель, шофер, летчик)	1	беседа
Профессии (медсестра, певец, актер)	1	беседа
Моя семья. Профессии наших родных и близких людей	1	защита проектов
Кем ты хочешь быть?	1	защита проектов
Если бы □ ты стал..., чтобы ты делал?	1	сюжетно-ролевая игра
Если бы стал..., чтобы ты делал?	1	викторина
3 классы		
Еда. Продукты. Профессии (продавец, кондитер, повар, кассир)	1	драматизация диалога
Семья. Профессии бабушки и дедушки.	1	защита проектов

Семья. Профессии моих родителей.	1	рассказ	
Профессии (описание внешности)	3	рассказ	
Профессии (какие качества у человека определенной профессии))	3	беседа, игра «Кто это?»	
4 классы			
Профессии. Кто работает здесь?	1	игровая ситуация	
Профессии. Место работы родителей.	1	сюжетно-ролевая игра	
Профессии. Что делают...?	1	сюжетно-ролевая игра	
Профессии. Качества человека.	2	игра «Кто это?»	
Дикие животные в зоопарке. Профессия (экскурсовод в зоопарке)	2	виртуальная экскурсия	
Спорт. Профессии (спортсмены)	2	беседа	
Метапредметные	Регулятивные универсальные учебные действия		
	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планировать пути достижения целей	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
	Коммуникативные универсальные учебные действия		
	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	
Предметные	Познавательные универсальные учебные действия		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям;	основы реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение, письмо (согласно программным требованиям); - владеть языковыми средствами и навыками оперирования ими; - обладать социокультурной осведомлённостью. 		

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

- рассказать о себе, своей семье, своём друге: назвать имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравиться / не нравится);
- рассказать о школе (занятиях на уроках и на переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;

Учащийся получит возможность научиться:

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинения); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнять; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра);
- составлять краткую характеристику другу, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенном на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетание, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать поздравительные открытки (с опорой на образец).

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять письменное высказывание по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету, таблицу по образцу;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

●

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

- долгота и краткость гласных;
- звонкие согласные в конце слова;
- согласные перед гласными;
- связующая “r” (there is / there are);
- словесные и фразовые ударения;

- интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложения, а также предложения с однородными членами.

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики (отдельные слова, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран);
- некоторые способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия);
- интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

- артикли (неопределённый / определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- правильные и неправильные глаголы, формы глагола-связки “to be”; модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в группе времён Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- простые предлоги места, времени и направления;
- некоторые формы безличных предложений;
- предложения с оборотами there is / there are.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся: с особенностями проживания в стране изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями); элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в стране изучаемого языка.

**Тематическое планирование
2 класс**

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР	
	Давайте приступим! Вводные занятия.	7	http://www.gogolovesenglish.com http://lessons.study.ru http://www.learnenglish.org.uk/kids/ http://www.cln.org/themes/songs.html http://www.englishforkids.ru/archive.shtml www.study.ru www.uchi.ru	
1.	Давайте познакомимся!			
2.	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a–h).			
3.	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i–q).			
4.	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r–z).			
5.	Буквы вместе: sh и ch.			
6.	Буквы вместе: th и ph.			
7.	Английский алфавит! Заглавные и строчные!			
	Вводный модуль. Здравствуй! Моя семья.	4		
8.	Привет! Знакомство с персонажами учебника.			
9.	Слушаем команды!			
10.	Моя семья.			
11.	Моя семья. Мои любимые цвета.			
	Модуль 1. Это мой дом.	4		
12.	Мой дом			
13.	Где же Чаклз? Комнаты в доме.			
14.	В ванной.			
15.	Моё портфолио. Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом Королевстве. Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.			
16.	Контрольная работа по модулю 1 «Это мой дом».			
17.	Моё портфолио. Проект «Моя спальная комната».			
18.	Английская сказка «Городская мышка и деревенская».			
	Модуль 2. Мой день рождения.	14		http://www.gogolovesenglish.com http://lessons.study.ru http://www.learnenglish.org.uk/kids/

19.	Мой день рождения! Учимся считать. Ознакомление с числительными от 1 до 10.		http://www.cln.org/themes/songs.html http://www.englishforkids.ru/archive.shtml www.study.ru www.uchi.ru
20.	Я счастлив!		
21.	Вкусный шоколад!		
22.	Чем угощают на празднике?		
23.	Моя любимая еда!		
24.	Я люблю... Я не люблю. Открытка ко дню рождения.		
25.	Любимые блюда.		
26.	Моё портфолио. Великобритания в фокусе. Предпочтения в еде. Традиционные блюда русской кухни.		
27.	Весело в школе. Шляпка для вечеринки.		
28.	Английская сказка «Городская мышка и деревенская».		
29.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
30.	Контрольная работа по модулю 2 «Мой день рождения».		
31.	Анализ контрольной работы.		
32.	Традиции Рождества.		
	Модуль 3. Животные.	10	http://www.gogolovesenglish.com http://lessons.study.ru http://www.learnenglish.org.uk/kids/ http://www.cln.org/themes/songs.html http://www.englishforkids.ru/archive.shtml www.study.ru www.uchi.ru
33.	Животные. Модальный глагол “can” и глаголы движения.		
34.	Что умеют делать животные.		
35.	Оборот «Я умею/не умею». Вопросы с «can».		
36.	Я умею прыгать!		
37.	Животные в цирке.		
38.	Моё портфолио. Животные Великобритании и России.		
39.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
40.	Контрольная работа по модулю 3 «Животные».		
41.	Анализ контрольной работы.		
42.	Английская сказка «Городская мышка и деревенская».		
	Модуль 4. Мои игрушки.	11	
43.	Мои игрушки! Предлоги места.		
44.	Игрушки в коробке.		
45.	У неё голубые глаза!		
46.	Описание внешности.		
47.	Замечательный медвежонок!		

48.	Кукольный театр.		
49.	Моё портфолио. Любимые животные в Великобритании. Старинные русские игрушки.		
50.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
51.	Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки».		
52.	Анализ контрольной работы.		
53.	Английская сказка Городская мышка и деревенская.		http://www.gogolovesenglish.com http://lessons.study.ru http://www.learnenglish.org.uk/kids/ http://www.cln.org/themes/songs.html http://www.englishforkids.ru/archive.shtml www.study.ru www.uchi.ru edu.skysmart.ru
	Модуль 5. Мои летние каникулы!	15	
54.	Мои каникулы!		
55.	Что на мне одето.		
56.	Ветрено!		
57.	Ветрено! Погода и одежда.		
58.	Волшебный остров! Времена года.		
59.	Планы на каникулы.		
60.	Моё портфолио. Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл.		
61.	Каникулы в России.		
62.	Английская сказка «Городская мышка и деревенская».		
63.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
64.	Контрольная работа по модулю 5 «Мои летние каникулы».		
65.	Анализ контрольной работы.		
66.	Обобщение изученного материала.		
67.	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.		
68.	Время шоу!		

3 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
	Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова!	2	http://lessons.study.ru http://www.learnenglish.org.uk/kids/ http://www.cln.org/themes/songs.html http://www.englishforkids.ru/archive.shtml www.study.ru www.uchi.ru edu.skysmart.ru
1.	С возвращением!		
2.	Как ты провел летние каникулы?		
	Модуль 1. Школьные дни.	8	
3.	Снова в школу. Числа 11-20.		
4.	Школьные предметы.		
5.	Весело в школе. Играем с числами. Знакомство с героями комикса «Артур и Раскаль».		
6.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 1.		
7.	Начальные школы в Англии и России.		
8.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
9.	Контрольная работа по модулю 1 «Школьные дни».		
10.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 2. Семейные моменты.	9	
11.	Новый член семьи. Глагол «быть».		
12.	Притяжательные местоимения.		
13.	Счастливая семья! Множественное число существительных.		
14.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
15.	Контрольная работа по модулю 2 «Семейные моменты».		
16.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 2. Семейные моменты.	9	http://lessons.study.ru http://www.learnenglish.org.uk/kids/ http://www.cln.org/themes/songs.html http://www.englishforkids.ru/archive.shtml www.study.ru www.uchi.ru edu.skysmart.ru
17.	Весело в школе. Творчество Пабло Пикассо. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 1.		
18.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 2.		
19.	Семья близко и далеко! Семьи в России и за рубежом.		
	Модуль 3. Всё, что я люблю.	8	
20.	Он любит желе.		
21.	В моей коробке для ланча!		
22.	Весело в школе. Творчество Пабло Пикассо. Чтение комикса		

	«Артур и Раскаль». Часть 2.		
23.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 3.		
24.	Любимая еда людей в Великобритании и в России.		
25.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
26.	Контрольная работа по модулю 3 «Всё, что я люблю».		
27.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 4. Приходи играть!	8	
28.	Игрушки для маленькой Бетси!		
29.	В моей комнате.		
30.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
31.	Контрольная работа по модулю 4 «Заходи и поиграем!».		
32.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 4. Приходи играть!	8	
33.	Весело в школе. Расскажи мне историю. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 3.		http://lessons.study.ru http://www.learnenglish.org.uk/kids/ http://www.cln.org/themes/songs.html http://www.englishforkids.ru/archive.shtml www.study.ru www.uchi.ru edu.skysmart.ru
34.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 4.		
35.	Все любят подарки! Магазин Теско.		
	Модуль 5. Пушистые друзья.	9	
36.	Описание животных.		
37.	Забавные коровы.		
38.	Умные животные. Числа 20-100.		
39.	Весело в школе. Каких животных знаешь ты? Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 4.		
40.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 5.		
41.	Животные Австралии. Чудесная страна дедушки Дурова!		
42.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
43.	Контрольная работа по модулю 5 «Пушистые друзья».		
44.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 6. Дом, милый дом.	8	
45.	А у меня в доме...		
46.	Конструкция there is / there are при описании комнаты.		
47.	Весело в школе. Семейный герб. Британские дома. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 5.		

48.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 6.		
49.	Британские дома. Дома – музеи в России.		
50.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
51.	Контрольная работа по модулю 6 «Дом, милый дом»		
52.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 7. Выходной день.	8	
53.	Мы хорошо проводим время!		
54.	Пикник в парке!		
55.	Весело в школе. Рифмы! Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 6.		
56.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 7.		
57.	На старт, внимание, марш! Веселье после школы!		
58.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
59.	Контрольная работа по модулю 7 «Выходной».		
60.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 8. День за днём.	8	
61.	Веселый день.		
62.	В воскресенье.		
63.	Весело в школе. Сверим часы. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 7.		
64.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 7.		
65.	Время мультфильмов.		
66.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
67.	Контрольная работа по модулю 8 «День за днём».		
68.	Анализ контрольной работы.		

<http://lessons.study.ru>
<http://www.learnenglish.org.uk/kids/>
<http://www.cln.org/themes/songs.html>
<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml>
www.study.ru
www.uchi.ru
edu.skysmart.ru

4 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
	Вводный модуль. Снова вместе.	2	http://lessons.study.ru http://school-collection.edu.ru http://www.englishforkids.ru/archive.shtml www.study.ru www.uchi.ru edu.skysmart.ru
1.	Снова вместе.		
2.	Всё, что я знаю.		
	Модуль 1. Семья и друзья.	8	
3.	Большая счастливая семья!		
4.	Мой лучший друг!		
5.	Весело в школе. Смешные звуки. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 1.		
6.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 1.		
7.	Англоязычные страны мира.		
8.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
9.	Контрольная работа по модулю 1 «Семья и друзья».		
10.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 2. Рабочий день.	9	
11.	Больница для животных.		
12.	Настоящее простое время.		
13.	Работай и играй!		
14.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
15.	Контрольная работа по модулю 2 «Рабочий день».		
16.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 2. Рабочий день.	9	http://lessons.study.ru http://school-collection.edu.ru http://www.englishforkids.ru/archive.shtml www.study.ru www.uchi.ru edu.skysmart.ru
17.	Весело в школе. Рабочий день разных профессий. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 2.		
18.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 2.		
19.	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.		
	Модуль 3. Вкусные угощения.	8	
20.	Фруктовый салат пиратов!		
21.	Приготовь еду!		
22.	Весело в школе. На полке. Чтение комикса «Артур и Раскаль».		

	Часть 3.		
23.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 3.		
24.	Как приготовить пудинг. Выпечка к чаю в России.		
25.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
26.	Контрольная работа по модулю 3 «Вкусные угощения».		
27.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 4. В зоопарке.	8	
28.	Забавные животные.		
29.	Дикие животные.		
30.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
31.	Контрольная работа по модулю 4 «В зоопарке».		
32.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 4. В зоопарке.	8	
33.	Весело в школе. Вкусы животных. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 4.		http://lessons.study.ru http://school-collection.edu.ru http://www.englishforkids.ru/archive.shtml www.study.ru www.uchi.ru edu.skysmart.ru
34.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 4.		
35.	Заповедные территории в Австралии и России.		
	Модуль 5. Где ты был вчера.	9	
36.	Чайная вечеринка.		
37.	Наше прошлое.		
38.	Прошедшее простое время.		
39.	Весело в школе. Пожелания. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 5.		
40.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 5.		
41.	Пожелания на день рождения. День рождения российских городов.		
42.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
43.	Контрольная работа по модулю 5 «Где ты был вчера».		
44.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 6. Расскажи историю.	8	
45.	Заяц и черепаха.		
46.	Когда-то давным-давно!		
47.	Весело в школе. Памятный год. Чтение комикса «Артур и		

	Раскаль». Часть 6.		
48.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 6.		
49.	Детские песенки и сказки в Великобритании и России.		
50.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
51.	Контрольная работа по модулю 6 «Расскажи историю».		
52.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 7. Памятные дни.	8	
53.	Лучшее время!		
54.	Волшебные моменты!		
55.	Весело в школе. Музыка настроения. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 7.		
56.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 7.		
57.	Тематический парк «Элтонские башни». Праздники в России.		
58.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
59.	Контрольная работа по модулю 7 «Памятные дни».		
60.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 8. Места, которые стоит пропустить.	8	
61.	Впереди хорошие времена!		
62.	Привет, солнечный свет!		
63.	Весело в школе. Национальные костюмы. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 8.		
64.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 8.		
65.	Отдых во Флориде и туристические маршруты России.		
66.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
67.	Контрольная работа по модулю 8 «Места, которые стоит пропустить».		
68.	Анализ контрольной работы.		

<http://lessons.study.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml>
www.study.ru
www.uchi.ru
edu.skysmart.ru