

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Городская гимназия №1» города Усть-Илимска**

Утверждена приказом директора
МАОУ «Городская гимназия №1»
№ 203/1 от 15.09.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Адаптация детей к условиям школьной жизни»
для будущих первоклассников
на 2022-2023 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план для будущих первоклассников, календарный учебный график
3. Рабочие программы учебных дисциплин
4. Оценочные и методические материалы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» на 2022-2023 учебный год предназначена для будущих первоклассников города Усть-Илимска, направлена на всестороннее развитие личностных качеств ребенка, его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, обеспечивающих успешную адаптацию к обучению в начальной школе и выравнивание стартовых условий к началу обучения в школе.

Основные принципы реализации программы:

- использование сочетания сюжетной основы занятия с учебными заданиями;
- снижение «сюжетности» занятий в течение учебного года для подготовки детей к схеме школьного обучения;
- использование принципа событийности, т.е. придание информации личностного смысла для облегчения ее освоения;
- использование принципа развивающего обучения, соотнесение сложности заданий с зонами ближайшего развития детей, вариативность в подборе заданий;
- использование принципа безоценочности для ряда заданий, т.е. каждый вариант выполнения по-своему хорош и интересен;
- принцип преемственности, использование различных вариантов усложнения однотипных заданий для закрепления полученных знаний и навыков на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- принцип комплексности занятий, т.е. в рамках одного занятия даются задания, развивающие различные психические функции, что связано с восприятием психики ребенка как единого целого, с невозможностью развития какого-либо одного психического процесса изолированно от других. Кроме этого, практически все использованные в программе упражнения затрагивают широкий спектр психологических процессов, одновременно развивая, например, внимание, мышление, произвольность поведения;
- принцип активности как основы обучения и развития, использование проблемных ситуаций, творческих заданий, создание условий для свободного выражения каждым ребенком своего мнения, своей позиции;
- принцип единства диагностики и развития, использование диагностических заданий для построения развивающей работы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» на 2022-2023 учебный год включает в себя учебный план для будущих первоклассников, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин «Развитие речи», «Развитие математических представлений», «Уроки творческого развития», а также оценочные и методические материалы. Оценочные и методические материалы, учитывающие содержание и особенности образовательных программ учебных дисциплин, включены в рабочие программы как приложения.

2. Учебный план для будущих первоклассников, календарный учебный график

Учебный план

№ п/п	Название учебной дисциплины	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Развитие речи	1	24	24	Тест
2.	Развитие математических представлений	1	24	24	Тест
3.	Уроки творческого развития	1	24	24	Тест

Календарный учебный график

№ п/п	Название учебной дисциплины	Количество часов в неделю	Октябрь 2022 г.	Ноябрь 2022 г.	Декабрь 2022 г.	Февраль 2023 г.	Март 2023 г.	Апрель 2023 г.	Всего часов
1.	«Развитие речи»	1	4	4	4	4	4	4	24
2.	«Развитие математических представлений»	1	4	4	4	4	4	4	24
3.	«Уроки творческого развития»	1	4	4	4	4	4	4	24

3. Рабочие программы учебных дисциплин

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Городская гимназия №1» города Усть-Илимска**

Утверждена приказом директора
МАОУ «Городская гимназия №1»
№ 203/1 от 15.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Развитие речи»
для будущих первоклассников**

Срок реализации программы 1 год (2022-2023 учебный год)

Составители программы:

Янина Л.Г., учитель начальных классов МАОУ «Городская гимназия №1»

г. Усть-Илимск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	Будущие первоклассники
Количество учебных недель	24
Количество часов в неделю	1 ч/нед
Количество часов в год	24

Цель программы: развитие речевого и фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, артикуляционного аппарата, силы и высоты голоса, темпа и ритма, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звукослововому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Основные принципы реализации программы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;
- оценочные материалы (Приложение 1);
- методические материалы (Приложение 2).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

I. Лексическая и грамматическая работа (5 часов)

Страна Азбука. Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Звук [О]. Обучение ответам на вопросы. Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

II. Развитие связной речи (7 часов)

Предложение. Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова. Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков. Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М']. Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

III. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (8 часов)

Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове. Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Звук [Й]. Определение положения звука в слове. Двойные звуки. Звук [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э]. Соотнесение букв и звуков. Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звук [Ч]. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов. Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.

IV. Обучение звукослоговому анализу (4 часа)

Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Обучение ответам на вопросы. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Итоговое контрольное тестирование речевого развития. Игровое занятие «По дороге к Азбуке».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Контроль
I. Лексическая и грамматическая работа (5 часов)			
1	Страна Азбука. Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова	1	
2	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	1	
3	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы	1	

4	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1	
5	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе	1	
II. Развитие связной речи (7 часов)			
6	Предложение. Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова	1	
7	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков	1	
8	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М']	1	
9	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений	1	
10	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке	1	
11	Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений	1	
12	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	1	
III. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (8 часов)			
13	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове	1	
14	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава	1	
15	Звук [Й']. Определение положения звука в слове. Двойные звуки. Звук [Й'О], [Й'У],[Й'А], [Й'Э]. Соотнесение букв и звуков	1	
16	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков	1	
17	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи	1	
18	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний	1	
19	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов	1	
20	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов	1	
IV. Обучение звукологовому анализу (4 часа)			
21	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звук [С]. Участие в диалоге.	1	
22	Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. Употребление новых слов в речи. Обучение ответам на вопросы. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний	1	
23	Итоговое контрольное тестирование речевого развития		1
24	Игровое занятие «По дороге к Азбуке»	1	
	Всего:	23	1
	Итого:	24	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В процессе обучения по программе «Развитие речи» предполагается продвижение дошкольников в развитии мышления, речи, психических функций, наблюдается формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

В результате работы по программе у детей формируются **умения**:

- строить различные типы монологических высказываний;
- составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее;
- строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний;
- употреблять в речи синонимы, эпитеты, сравнения.
- грамматически правильно строить предложения, в которых выражаются временные, целевые и причинные отношения;
- образовывать притяжательные и относительные прилагательные;
- проводить звукобуквенный анализ слов.
- правильно проговаривать и четко артикулировать звуки родного языка;
- выполнять звуковой анализ слова.
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговое контрольное тестирование речевого развития по учебной дисциплине «Развитие речи» (языкознание), образовательная область «Русский язык» для будущих первоклассников.

Задание 1. Определи место звука в слове, количество звуков в слове (все слова педагог произносит медленно и четко)

Цель: выявить умение определять место звука в слове и количество звуков.

1. Какой звук первый в слове «ЁЛКА»?
2. Какой звук первый в слове «ОГУРЕЦ»?
3. Какой звук последний в слове «МЕДВЕДЬ»?
4. Какой звук последний в слове «СНЕГ»?
5. Какой звук последний в слове «МЫШИ»?
6. Какой звук в середине в слове «МЯЧ»? «МЕЧ»?
7. Сколько звуков в слове «КОТЫ»? «ЕЛЬ»? «КОНЬ»?

Оценка результата: (за каждый верный ответ ребенок получает 1 балл)

8 - 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 2. Назови, что изображено на картинках. Выдели заданный звук в словах, укажи его место в слове.

Цель: выявить умение находить слово с заданным звуком с ориентацией на его местоположение; умение дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости.

Назовите слова, в которых есть звук [с], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [с'], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [з], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [з'], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [р], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [р'], определите его место в слове.



Оценка результатов:

12 - 15 баллов – высокий уровень

11 – 7 баллов – средний уровень

6 и менее – низкий уровень

Задание 3. Назови ласково.

Цель: выявить умение суффиксального словообразования с уменьшительно-ласкательным значением.

Поле - полюшко
мир — мирок
кукла – куколка
стакан - стаканчик
дождь — дождик, дождичек
снег — снежок
лед - ледок
мороз — морозец
дым — дымок, дымочек
огонь — огонёк, огонёчек

Оценка результатов:

8 - 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 4. Назови, кто, чем занимается. Образуй однокоренное слово-название действия.

Цель: выявить умение образовывать однокоренные слова-названия –действий от слов-названий предметов.

Строитель –
Писатель –
Учитель –
Столяр –
Плотник –
Продавец –
Уборщик –
Грузчик –
Заведующий –
Штукатур –

Оценка результатов:

8 – 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 5. Доскажи слово-название действия.

Цель: выявить умение в правильном словоупотреблении слов-названий действий.

Машина в гараж ... (въезжает).
Мальчик из школы ... (выходит).
Шофёр к машине ... (подходит).
Девочка с горы ... (съезжает).
Старушка через улицу ... (переходит).
Девочка через лужу ... (перепрыгивает).
Птичка из клетки ... (вылетает).
Автобус из города ... (выезжает)
Учитель в кабинет ... (входит)
Лодка через реку ... (переплывает)

Оценка результата:

8 – 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее - низкий уровень

Задание 6. Выбери слова-названия предметов, которые могут выполнять это действие.

Цель: выявить умение правильно согласовывать слова-названия предметов с многозначными словами-названиями действий.

Идет – машина, поезд, ветер, дождь, урок, велосипед, время, пароход, мотоцикл, снег, пешеход.

Стоит – дом, жара, ясная погода, рыба, веселье, мороз, утро, туман, здоровье, ненастье, шум.

Оценка результата:

12 – 14 баллов – высокий уровень

7 – 11 баллов – средний уровень

6 и менее – низкий уровень

Задание 7. Назови слова, близкие по значению.

Цель: выявить умение подбирать синонимы.

Радость – (веселье)

Сияет – (блестит)

Здание – (дом)

Печаль – (грусть)

Солдат – (боец)

Приятель – (друг)

Льется – (течет)

Глядеть – (смотреть)

Торопиться – (спешить)

Крошечный – (маленький)

Смелый – (храбрый)

Холод – (мороз)

Оценка результатов:

9 – 12 баллов – высокий уровень

6 – 8 баллов – средний уровень

5 и менее – низкий уровень

Задание 8. Назови слова, противоположные по смыслу.

Цель: выявить умение подбирать антонимы

Одеть – (раздеть)

Поднять – (опустить)

Бросить – (поймать)

Спрятать – (найти)

Налить — (вылить)

Светлый – (темный)

Жадный – (щедрый)

Трусливый – (храбрый)

Жара – (холод)

День – (ночь)

Оценка результатов:

8 – 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 9. Назови «лишний» предмет. Остальные предметы назови одним общим словом.

Цель: выявить умение классифицировать предметы и обобщать группу предметов по существенному признаку (обобщенные понятия)





Оценка результатов:

5- 7 баллов – высокий уровень

4-6 баллов – средний уровень

3 и менее – низкий уровень

Задание 10. Назови словосочетания, которые имеют переносное значение.

Цель: выявить умение распознавать прямое и переносное значение слов.

Золотые руки, острый взгляд, тяжелый груз, сладкий мед, холодное молоко, золотое кольцо, острый нож, холодное сердце, тяжелый характер, ясный ум, легкий нрав, ясный день, легкое перышко, сладкие речи.

Оценка результатов:

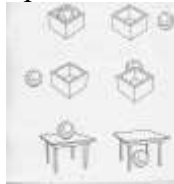
5 – 7 баллов – высокий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

3 и менее – низкий уровень

Задание 11. Расскажи, где находится мяч.

Цель: выявить умение правильно употреблять предлоги в речи с ориентировкой на пространственные представления.



Оценка результатов:

5 - 6 баллов – высокий уровень

4-3 балла – средний уровень

2 и менее – низкий уровень

Задание 12. Закончи предложения.

Цель: выявить умение в построении предложения с причинно-следственными связями.

1. Если зимой будет сильный мороз, то...
2. Если взлететь высоко как птица, то...
3. Мальчик заболел, у него поднялась температура, несмотря на то, что...
4. Если мама не приготовит обед, то....
5. Если за окном потемнело, значит ...
6. Если на огороде не вырывать сорняки, то...
7. Если люди не будут соблюдать правила дорожного движения, то...
8. Девочка смеялась и веселилась, несмотря на то, что...

Оценка результатов:

6 - 8 баллов – высокий уровень

4 – 5 баллов – средний уровень

3 и менее – низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема занятия: «Инструменты»

Цель: развитие речи и познавательных процессов у дошкольников.

Задачи:

- обобщить знания детей о различных инструментах, закрепить обобщающее понятие «Инструменты», объяснить назначение и классификацию инструментов (музыкальные, строительные, сельскохозяйственные и т.д.);
- активизировать и обогащать словарный запас существительными, прилагательными и глаголами;
- развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух, сенсомоторные способности.

Материал и оборудование: зеркало, предметные картинки по теме «Инструменты», цветные карандаши.

1. Организационный момент. Приветствие.

Цель: формирование положительного отношения к занятию.

Игра «Ладочка к ладошке»

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: развитие дыхательной мускулатуры, речевого аппарата, выработка правильного речевого дыхания и голоса.

Игра «Гармошка»

Руки на бочок поставим,

На гармошке поиграем.

И.п.: стоя, ладони на ребрах;

После первого выдоха делается глубокий вдох.

Ребра максимально раздвигаются, грудная клетка не поднимается.

Задержка дыхания на 1-2 секунды.

На выдохе ребра возвращаются в прежнее положение.

Выдох через неплотно сжатые губы.

Повторить 4 раза.

Игра «Дворник с метлой».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.

– вдох, встать на носки, руки поднять вверх – в стороны;

– и.п., произнести на выдохе: «Ш-ш-ш!»

Повторить 3-4 раза.

Игра «Косарь».

И.п.: ноги врозь, слегка согнутые руки подняты вперед, пальцы сжаты в кулаки.

1 – на вдохе, подражая движениям косаря, поворачиваться вправо и влево, делая широкие, размашистые движения руками;

2- на выдохе произнести: «Жух! Жух! Жух!».

Повторить 3-4 раза.

Игра «Ткацкий станок»

И.п.: ноги на ширине плеч, согнутые в локтях руки перед собой.

1 – имитировать работу ткацкого станка (вдох);

2- на выдохе произнести: «Ток-ток-ток! Ток-ток-ток!»

Повторить 3-4 раза.

3. Артикуляционная гимнастика.

4. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Игра «Что принес нам почтальон?»

Перевод, журнал, газету,

В бандероли – две кассеты,

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

На каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого.

5. Развитие речи.

Упражнение «Отгадай загадку» (с использованием демонстрационного материала).

Цель: введение в тему занятия, развивать слухового внимания, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки), расширять запас существительных в активном словаре ребенка по теме «Инструменты».

- Зубастые, а не кусаются. (грабли)
- Сам худ, а голова с пуд. (молоток)
- Скручена, связана,

На кол посажена,

А по улице пляшет (метла).

- Кланяется, кланяется,

Придет домой – растянется (топор).

- Конь стальной, хвост льняной (игла с ниткой).
- Быстро грызет,

Мелко жует,

А сама не глотает (пила)

- Рассмотреть картинки с изображением различных инструментов.
- Закрепить обобщающее понятие «Инструменты».
- Закрепить название, назначение и классификацию инструментов в Дидактической игре «Кому, что нужно для работы?»



2. Игра «Назови ласково».

Цель: развивать грамматический строй речи: закреплять умение в образовании и использовании слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Молоток – молоточек

Топор – топорик

Ключ – ключик

Грабли – грабельки

Нож – ножик

Наперсток – наперсточек

Гайка – гаечка

Игла – иголочка

Гвоздь – гвоздик

Метла – метелка

3. Упражнение «Музыканты».

Цель: развитие грамматического строя речи.

Медвежонок играет на гармошке. Он кто? (гармонист)

Зайчик играет на барабане. Он кто? (барабанщик)

Кузнечик играет на скрипке. Он кто? (скрипач)

Лягушонок играет на гитаре. Он кто? (гитарист)

Лисичка играет на балалайке. Она кто? (балалаечница)

Мышка играет на пианино. Она кто? (пианистка)

4. Упражнение «Подбери действие».

Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение и закрепление в активной речи ребенка словаря глаголов.

Пилой (что делают?) – пилят, отпиливают, распиливают.

Отверткой (что делают?) – прикручивают, откручивают, раскручивают.

Косой (что делают?) – косят, обкашивают.

Лопатой (что делают?) – копают, закапывают, обкапывают, перекапывают.

Топором (что делают?) – колют, рубят, отрубают, перерубают.

Молотком (что делают?) – забивают, стучат.

5. Игра «Какой? Какая? Какие?»

Цель: формировать грамматический строй речи: учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, активизация словаря прилагательных.

Пила, напильник из металла (какие?) – металлические.

Лопата, линейка из дерева (какие?) – деревянные.

Лупа из стекла (какая?) – стеклянная.

Ведро из пластмассы (какое?) – пластмассовое.

6. Игра «Отгадай, какое слово задумано».

Цель: развивать фонематические процессы, слуховое внимание, мышление.

Ребенку предлагаются картинки с изображением различных инструментов, и называется первый и последний звук в слове- названии инструмента. Ребенок должен найти нужную картинку и назвать инструмент.

Слова: ножницы, топор, лопата, иголка, грабли, молоток, тиски, рубанок, наперсток.

7. Игра «Назови слово».

Цель: совершенствовать фонематические процессы, учить определять количество и последовательность гласных звуков в слове.

Ребенку предлагаются картинки и схемы слов с обозначенными на них гласными звуками. Ребенок должен определить название инструмента по схеме.

И А – пила

И_ _ А – игла

_ О _ - нож

Т _ СК _ - тиски

Игра «Субботник».

Цель: обогащать предикативный словарь, развивать слуховое внимание, логическое мышление.

Ребенок слушает текст и договаривает пропущенные глаголы.

Сегодня в нашем саду субботник. Все папы и мамы вышли работать на участок.

Митин папа взял пилу. Он ... ветки. Машина мама принесла кисточку и краску. Она ... забор. Сашиному папе выдали косу. Он ... траву. Родители Димы пришли с лопатами. Они ... землю и высевают семена. А мы с папой принести молоток. Мы ... гвозди – ремонтируем скамейку. Все поработали дружно, и теперь на участке чисто и красиво.

(И.Михеева, С.Чешева)

6. Динамическая пауза.

Цель: снятие статического напряжения, развитие мелкой моторики, координации речи и движений.

Игра «Две сестрицы, две руки»

Две сестрицы, две руки –

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

Месят тесто две руки –

Левая и правая,

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

Имитация движений

7. Развитие мыслительных процессов.

1. Упражнение «Какой предмет лишний?»

Цель: развитие внимания, умения аргументировать свой выбор.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Городская гимназия №1» города Усть-Илимска**

Утверждена приказом директора
МАОУ «Городская гимназия №1»
№ 203/1 от 15.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Развитие математических представлений»
для будущих первоклассников**

Срок реализации программы 1 год (2022-2023 учебный год)

Составители программы:

Янина Л.Г., учитель начальных классов МАОУ «Городская гимназия №1»

г. Усть-Илимск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	Будущие первоклассники
Количество учебных недель	24
Количество часов в неделю	1 ч/нед
Количество часов в год	24

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Задачи:

1. Развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях).
2. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация).
5. Владение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.
8. Развитие активности и инициативности детей.
9. Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Основные принципы реализации программы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;
- оценочные материалы (Приложение 1);
- методические материалы (Приложение 2).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

I. Общие понятия (8 часов)

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

II. Числа и операции над ними (12 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

III. Пространственно-временные представления (2 часа)

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

IV. Геометрические фигуры и величины (2 часа)

Итоговое контрольное тестирование. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Контроль
I. I. Общие понятия (8 часов)			
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.	1	
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком	1	
3	Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов	1	
4	Обозначение отменяй равенства и неравенства	1	
5	Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно -	1	

	не равно, больше на ... ,меньше на ...)		
6	Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого	1	
7	Взаимосвязь между целым и частью. Натуральное число как результат счета и измерения	1	
8	Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности	1	
II. Числа и операции над ними (12 часов)			
9	Прямой и обратный счет в пределах 10	1	
10	Порядковый и ритмический счет	1	
11	Образование следующего числа путем прибавления единицы	1	
12	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой	1	
13	Состав чисел первого десятка	1	
14	Состав чисел первого десятка.	1	
15	Равенство и неравенство чисел	1	
16	Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе	1	
17	Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры)	1	
18	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1	
19	Число 0 и его свойства	1	
20	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	1	
III. Пространственно-временные представления (2 часа)			
21	Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через	1	
22	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана	1	
IV. Геометрические фигуры и величины (2 часа)			
23	Итоговое контрольное тестирование		1
24	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек	1	
		Всего:	23
		Итого:	24

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

В процессе обучения по программе «Развитие математических представлений» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

В результате работы по программе у детей формируются **умения**:

- выделять и выразить в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет;
- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выразить словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить запись чисел 1–10 с количеством и порядком предметов;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 9;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану;
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговое контрольное тестирование по учебной дисциплине «Развитие математических представлений», образовательная область «Математика» для будущих первоклассников.

1. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду после 5.

5, __, __, __, __.

2. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 7.

__, __, __, __, 7.

3. Математический диктант. Напиши цифру, которая называется словом:

Четыре _____ Пять _____ Один _____ Восемь _____

4. Реши примеры и запиши ответы.

$4 - 3 = \square$ $7 - 2 = \square$ $5 - 1 = \square$

5. Прочитай до 10 и обратно.

Прочитай до 10 и обратно. Обведи все нечетные числа сеткой карандашом, а четные — красным.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Назови геометрические фигуры, сосчитай их, обведи соответствующее число в квадратики.

Назови геометрические тела.

Решай задачи. Длинная рыбка съела 20 в 1 минуту и съела столько же рыбок, сколько съела в другую минуту. Сколько рыбок съела в 2 минуты? Запиши ответ.

6. Напишите предыдущие и последующие числа.

Напиши предыдущие и последующие числа.

3			9		5
	7			2	

Решай задачи. Котик съел 10 рыбок в 1 минуту и съел столько же рыбок, сколько съел в другую минуту. Сколько рыбок съел в 2 минуты? Запиши ответ.

Сравни, поставь знаки >, <, =.

3	9	6	9	6	5
---	---	---	---	---	---

Длинами каких рыбок зайчик интересуется, сравнивая их длину? Запиши, какой рыбки зайчик интересуется больше и почему.

7. Нарисуй рядом по точкам такие же узоры.

ВНИМАНИЕ

Нарисуй рядом по точкам такие же узоры.

7

8. Заполни таблицы на состав числа.

Заполни таблицы на состав числа.

10	8	8	8
9	3	4	6
8	7	5	8
6			
5			

4	
3	1
2	

3	
2	1
1	
0	

Решай задачи. Длинная рыбка съела 20 в 1 минуту и съела столько же рыбок, сколько съела в другую минуту. Сколько рыбок съела в 2 минуты? Запиши ответ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема занятия: «Путешествие в страну Математики»

Цель: развитие математических представлений у дошкольников.

Задачи:

- продолжать учить решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
- продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру;
- упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- повторить состав чисел в пределах 10 из двух меньших чисел;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- учить различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче;
- создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Демонстрационный материал: «телеграмма», карта, цветы из картона, иллюстрации к задачам, иллюстрация двери, сундук с кладом.

Раздаточный материал: карточки с корабликами, конверт с геометрическими фигурами, карандаши, листочки в клеточку, карточки с числовыми домиками,

Ход занятия

Педагог: Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математики»: «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!».

Педагог: Проведём разминку: Если стол выше стула, то стул...?

Дети: Ниже стола.

Педагог: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?

Дети: короче линейки.

Педагог: Если верёвка толще нитки, то нитка...?

Дети: Тоньше верёвки.

Педагог: Если сестра старше брата, то брат...?

Дети: Младше сестры.

Педагог: Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плаванье?

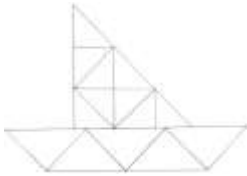
Какой красавец, всегда и везде.

На суше родится – живёт на воде?

(корабль)

Для того, что бы построить корабль необходимо вспомнить, какие бывают геометрические фигуры.

Педагог: Достаньте геометрические фигуры из конверта. Постройте из них корабль, и мы отправимся в путешествие. Приступайте к строительству.

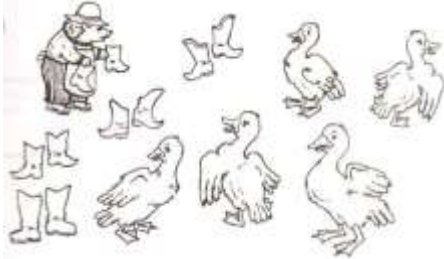


Педагог: Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями. Итак, отправляемся. Начнём отсчёт (от 1 до 10). Вот мы и в море.

Педагог: Мы быстро продвигаемся вперёд и уже подплываем к волшебному острову, на нём растут необыкновенные цветы, на которых – задания.

1. Пять гусей купили сапоги

Сосчитать их помощи. (10)



2. На ёлке сидели 5 синичек.

К ним прилетели 5 снегирей. Сколько птиц на ёлке?(5)



3. На одной ветке дуба росло три яблока, а на другой два. Сколько всего яблок росло на дереве? (Ни одного, т.к. на дубе яблоки не растут).



Педагог: Очень хорошо! Так мы быстро доберёмся до острова. Посмотрите поднимается ветер и сейчас может начаться буря, чтобы этого не случилось нам надо выполнить новое задание. Поставьте вместо звездочек знак « > » или « < ».

$6 * 2 7 * 1 2 * 5 4 * 3 4 * 8 9 * 5$

Молодцы! Буря нам не страшна.

Педагог: Наш корабль плывёт дальше. И мы видим огромный город Числоград. Следующее задание Феи – помочь жителям города Числоград. Дома в этом городе необычные: на каждом этаже живут числа – соседи, которые в сумме дают номер дома. Заселите домики недостающими числами.



Физкультминутка

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход, (Дети встали)

Раз, два,

Он шагнул назад сначала (Шаг назад)

Раз, два,

А потом шагнул вперед, (Шаг вперед)

Раз, два,

И поплыл, поплыл по речке,

(Волнообразное движение руками)

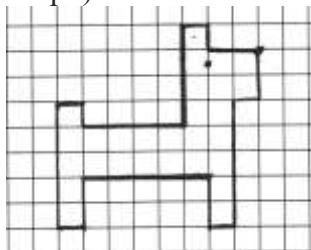
Набирая полный ход. (*Ходьба на месте*)

Мы шагаем дружно, бодро,

Но пора закончить ход. (*Дети садятся за парты*).

Педагог: Вот мы и подплываем к острову Чудес. Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание Феи.

Рисование по клеткам под диктовку педагога. (2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вниз, 4 клетки влево, 1 клетка вверх, 5 клеток вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 5 клеток вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх).

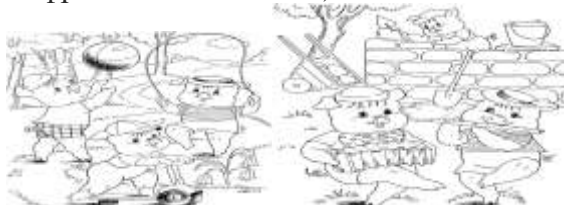


Педагог: Кто же охраняет этот остров?

Дети: Собачка.

Педагог: С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали, вот и сказочный замок. Там и надо искать клад, но дверь заперта, и мы не можем туда попасть. Поэтому Фея задаёт нам самое трудное задание. Необходимо решить задачи на сложение и вычитание.

1 задача. Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень, и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушёл строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке? (Записываем эту задачу на доске с помощью цифр и знаков $3 - 1 = 2$).



2 задача. В лесу под ёлочками росло 4 гриба. Прошёл дождь, и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой? (Записываем эту задачу на доске с помощью цифр и знаков $4 + 2 = 6$).



Педагог: Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданием.

Открывается дверь замка, ребята видят сундук.

Педагог: Вот мы и нашли клад, выполнив все задания Феи.

(В сундуке учебник математики).

Дети! Это самая важная книга, она поможет вам решить много новых задач и примеров. А теперь нам пора возвращаться.

Дадим обратный отсчёт от 10 до 0. Закройте глаза.

Вот и закончилось наше путешествие, мы и вернулись обратно.

В путешествии вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать клад. Давайте похлопаем друг другу за хорошую работу. Спасибо!

Педагог. Рефлексия

- Продолжите фразы. Сегодня на занятии:

1. Я узнал, что...

2. Меня поразило, что...

3. Мне осталось непонятно...

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Городская гимназия №1» города Усть-Илимска**

Утверждена приказом директора
МАОУ «Городская гимназия №1»
№ 203/1 от 15.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Уроки творческого развития»
для будущих первоклассников**

Срок реализации программы 1 год (2022-2023 учебный год)

Составители программы:

Янина Л.Г., учитель начальных классов МАОУ «Городская гимназия №1»

г. Усть-Илимск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	Будущие первоклассники
Количество учебных недель	24
Количество часов в неделю	1 ч/нед
Количество часов в год	24

Цель программы: развитие личности ребенка и его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, социальной и психологической готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления.
2. Развитие мелкой и крупной моторики.
3. Развитие произвольности деятельности.
4. Развитие коммуникативных способностей.
5. Расширение представлений об окружающем мире.
6. Формирование умения понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей.
7. Совершенствование способности управлять своими чувствами и эмоциями.
8. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и поступков окружающих.
9. Формирование навыков позитивного эмоционально-личностного общения.

Основные принципы реализации программы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;
- оценочные материалы (Приложение 1);
- методические материалы (Приложение 2).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

I. Ребенок и его окружение (8 часов).

Понятие имени. Знакомство детей друг с другом. Развитие произвольности. Правила и нормы поведения. Развитие произвольности. Правила поведения в школе, на уроке. Разыгрывание по ролям правил и норм поведения в школе. Семья и родственники: мыслительные операции обобщения, сравнения в контексте данных понятий; семейные традиции, обычаи и правила. Что такое дружба. Рисунок друга. Сказка про Ёжика Витю. Процессы обобщения, сравнения, аналогии в контексте понятия «Сверстники, ровесники». Понятие пары и работа в парах, мини-группах.

II. Мыслительные операции как основные механизмы мышления (13 часов)

Анализ – мыслительное расчленение целого на составляющие. Синтез - мыслительное воссоединение элементов в целое. Сравнение — выявление сходств и различий. Обобщение - ключевая мыслительная операция - выделение общих признаков. Конкретизация - уточнение, детализирование, детализация. Абстрагирование - мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества. Мышление. Игры на развитие наглядно-образного мышления. Внимание. Игры и развитие внимания. Память. Игры на развитие зрительной памяти. Память. Игры на развитие слуховой памяти. Память. Развитие опосредованного запоминания. Воображение, творчество. Игры на развитие словесно-логического мышления.

III. Ребенок познает мир (3 часа)

Способы познания мира. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Профессия, виды профессий: мыслительные операции сравнения, составления аналогий в контексте данных понятий. Транспорт: мыслительные операции классификации, исключения, составления аналогий в контексте данных понятий. Животные, птицы, насекомые, рыбы: мыслительные операции обобщения, классификации в контексте данных понятий. Беседа о школе. Мотивационная готовность. Зачем я иду в школу? Кто такой первоклассник? Игра «Беседа о школе».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Контроль
I. Ребенок и его окружение (8 часов)			
1	Понятие имени. Знакомство детей друг с другом. Развитие произвольности	1	
2	Правила и нормы поведения. Развитие произвольности.	1	
3	Правила поведения в школе, на уроке. Разыгрывание по ролям правил и норм поведения в школе	1	
4	Правила поведения в школе, на уроке. Разыгрывание по ролям правил и норм поведения в школе	1	
5	Семья и родственники: мыслительные операции обобщения, сравнения в контексте данных понятий; семейные традиции, обычаи и правила	1	
6	Что такое дружба. Рисунок друга. Сказка про Ёжика Витю	1	
	Процессы обобщения, сравнения, аналогии в контексте понятия «Сверстники, ровесники»	1	
8	Понятие пары и работа в парах, мини-группах	1	
II. Мыслительные операции как основные механизмы мышления (13 часов)			
9	Анализ – мыслительное расчленение целого на составляющие	1	
10	Синтез - мыслительное воссоединение элементов в целое	1	

11	Сравнение - выявление сходств и различий	1	
12	Обобщение - ключевая мыслительная операция - выделение общих признаков	1	
13	Конкретизация - уточнение, детализирование, детализация.	1	
14	Абстрагирование - мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества	1	
15	Мышление. Игры на развитие наглядно-образного мышления	1	
16	Внимание. Игры и развитие внимания	1	
17	Память. Игры на развитие зрительной памяти	1	
18	Память. Игры на развитие слуховой памяти	1	
19	Память. Развитие опосредованного запоминания	1	
20	Воображение, творчество	1	
21	Игры на развитие словесно-логического мышления	1	
III. Ребенок познает мир (3 часа)			
22	Способы познания мира. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Профессия, виды профессий: мыслительные операции сравнения, составления аналогий в контексте данных понятий. Обувь, одежда, аксессуары: мыслительные операции обобщения, классификации в контексте данных понятий. Транспорт: мыслительные операции классификации, исключения, составления аналогий в контексте данных понятий. Животные птицы, насекомые, рыбы: мыслительные операции обобщения, классификации в контексте данных понятий	1	
23	Итоговое контрольное тестирование		1
24	Беседа о школе. Мотивационная готовность. Зачем я иду в школу? Кто такой первоклассник?	1	
Всего:		23	1
Итого:		24	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УРОКИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

В процессе обучения по программе «Уроки творческого развития» предполагается продвижение дошкольников в развитии мышления, речи, психических функций, наблюдается формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

В результате работы по программе у детей формируются **умения**:

- внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение;
- смысл и мотивация учебной деятельности;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил
- сохранять заданную цель, планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей, видеть результат своей деятельности; умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- применять правила и пользоваться инструкциями;

- оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- работать по заданному алгоритму;
- узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.
- анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- использование знаково-символические средства;
- взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- вести монолог, отвечать на вопросы;
- владеть невербальными средствами общения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговое контрольное тестирование по учебной дисциплине «Уроки творческого развития» для будущих первоклассников

I задание «История в картинках»

Задание состоит из трех картинок, которые последовательно раскладываются перед ребенком с просьбой рассказать историю, которую он видит на них. При этом никакая помощь ребенку не оказывается. После того, как ребенок составил рассказ, картинки убирают и просят его еще раз коротко пересказать суть истории (см. Вводное задание).

Оценки:

7 баллов — ребенок очень хорошо отразил смысловую связь всех трех картинок, уделив внимание главному в сюжете. Резюме состояло из основного краткого содержания истории.

5 баллов — ребенок хорошо отразил смысловую связь в картинках. Существенное и второстепенное описано с одинаковым вниманием. Второстепенное также внесено в краткий пересказ истории.

3 балла — ребенок смог правильно и самостоятельно отразить смысловую связь только между двумя картинками. В резюме основное внимание уделено второстепенным деталям.

2 балла — ребенок не смог найти смысловую связь между картинками, описал их отдельно друг от друга.

0 баллов - ребенок не смог составить рассказ.

II задание «Знание цвета»

Перед ребенком кладут доску с 12 цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, черный, серый, белый, коричневый) и поочередно, в любом порядке предлагают ему назвать тот или иной цвет.

Оценка. За каждый правильно названный цвет начисляется 1 балл.

III задание «Заучивание четверостиший»

Инструкция (состоит из трех основных частей)

Вводная часть: "Сейчас мы выучим одно хорошее стихотворение, которое ты постарайся запомнить, чтобы потом рассказать дома папе (бабушке, сестре...). Вот послушай:

Как дорожит любимым деньком
Малюточка пчела!
Гудит и вьется над цветком,
Прилежна и мила.

1) "Теперь я расскажу первую часть стихотворения, а ты потом его повторишь:
Как дорожит любимым деньком
Малюточка пчела!

Если ребенок допустил ошибки при повторении, то ему говорят: "Ты хорошо рассказал, только еще не все правильно". При этом указывают, какие ошибки он допустил и как фраза должна правильно звучать. Затем просят его повторить еще раз. Если ребенок вновь допускает ошибки, то повторение фразы возможно не более трех раз.

2) Затем по аналогии заучивают вторую часть стихотворения:

Гудит и вьется над цветком,
Прилежна и мила.

3) Когда обе части стихотворения более или менее заучены, исследователь говорит ребенку; "Очень хорошо. Сейчас повторим все стихотворение. Я еще раз тебе его прочитаю, а ты потом его полностью повтори". Читаются обе части. При наличии ошибок поступают так же, как в первой части. Ход заучивания (количество ошибок и количество предлагаемой и принимаемой помощи) фиксируется в бланке регистрации. Оценки:

8 баллов — правильное полное воспроизведение всех трех частей. *5 баллов* — перестановка, пропуск или добавление слов в какой-нибудь части.

3 балла — воспроизведение смысла четверостишия своими словами.

2 балла — отдельные смысловые связи сохранены, но целостная смысловая связь нарушена.

0 баллов — набор бессмысленных слов или полный отказ.

IV задание «Знание названий предметов»

Перед ребенком раскладывают 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, "Это цветок", просят уточнить, какой именно. Если ребенок называет предметы неверно, то исследователь в конце задания должен исправить его ошибки.

Оценки. Каждый правильный ответ оценивается в *1 балл*.

V задание «Классификация предметов»

Используются картинки из IV задания. Перед ребенком кладут лист бумаги с изображением трех корзин (рис. 7). Инструкция: "Вот три корзины. Эта (показывают) — корзина для фруктов, эта (показывают) - для овощей, эта (показывают) - для цветов. Собери, пожалуйста, сюда — все фрукты, сюда — все овощи, сюда — все цветы (соответствующие корзины также указываются)".

Оценки. За каждый правильно классифицированный предмет начисляется *1 балл*.

VI задание «Восприятие количества»

Состоит из двух частей.

1) Материалы из задания VII лежат в последней позиции. Корзину с цветами закрывают листом бумаги и говорят: "Скажи теперь, пожалуйста, сколько здесь всего предметов?" Если нет правильного ответа, то ребенку помогают.

Первая помощь: предметы вынимаются из корзин и раскладываются в цепочку, но между фруктами и овощами оставляют расстояние. Спрашивают: "Сколько здесь предметов?"

Вторая помощь: убирают разрыв, между овощами и фруктами, сдвинув их, и говорят: "Сколько здесь предметов?" Если ребенок затрудняется, то просят его сосчитать.

2) Затем все то же самое проделывается в отношении всех трех корзин, то есть просят сказать, сколько в них всех вместе взятых предметов при той же системе помощи.

Оценки. Правильные, самостоятельные ответы оцениваются *по 3 балла* за каждую часть задания, то есть максимально возможный показатель *6 баллов*. За каждый вид помощи высчитывается *1 балл*, то есть чем больше помощи, тем меньше сумма баллов. При отсутствии решения или неверном результате - *0 баллов*.

VII задание «Сравнение картинок»

Материал: Четыре пары сравниваемых картинок.

Поочередно выкладывая и после выполнения, убирая каждую пару картинок, у ребенка спрашивают: "Как ты думаешь, почему эта картинка (показать) выглядит иначе, чем эта (показать)?" При затруднениях ребенка ему помогают: "Что на этой картинке по-другому? Что здесь нарисовано, а что здесь?"

Оценки:

2 балла — правильное решение без помощи.

1 балл - правильное решение с помощью.

0 баллов — решения нет.

Оценивается каждая пара отдельно, следовательно, максимальная сумма баллов за 4 пары картинок - 8.

VIII задание «Воспроизведение четверостиший»

Ребенку предлагают воспроизвести стихотворение из задания III. "Мы с тобой учили стихотворение. Помнишь его? Попробуй рассказать." Если ребенок допускает ошибки или вообще забыл стихотворение, то процесс обучения повторяется по той же схеме, что и III задание. Для оценивания результата используются те же критерии качества выполнения работы, как и в III задании.

IX задание «Нахождение аналогий»

Инструкция: "Ответь, пожалуйста на несколько вопросов:

- 1) Днем светло, а ночью?., (темно)
- 2) Птица поет, а собака?., (лает)
- 3) Машина едет, а самолет?., (летит)
- 4) Голубь летает, а рыба?., (плавает)
- 5) У кошки — шерсть, а у утки?., (перья)
- 6) Платье сшито из ткани, а ботинки?., (из кожи)

Оценки: За каждый правильный ответ начисляется один балл.

XV задание «Описание картинки»

Ребенку показывают картинку и говорят "Расскажи, пожалуйста, о том, что происходит на картинке (рис. 18)". Оценки:

а) Разговорная речь.

2 балла — беглая речь без запинок.

1 балл - достаточно беглая речь, но есть паузы.

0 баллов — речь запинаяющаяся, прерывная.

б) Построение предложений.

8 баллов — хорошо структурированные сложные предложения, используются соединительные союзы.

6 баллов — сложные предложения, стереотипно используется один союз.

4 балла — преимущественно простые предложения.

1 балл — преимущественно неполные предложения.

0 баллов - построение предложений нарушено.

в) Артикуляция.

2 балла — четкое произношение звуков.

1 балл — нечеткое произношение звуков.

г) Фантазия, воображение.

Оценивается в *1 балл*, если ребенок не просто повествует о том, что изображено на картинке, но и о переживаниях, мыслях героев, домысливает о том, что было или будет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема занятия: «Память»

Цель: развитие мыслительной операции память.

Задачи:

- развивать слуховую и зрительную память, внимание, восприятие, речевой слух, сенсомоторные способности;
- развивать речь и познавательные процессы у дошкольников;
- обучать приемам саморегуляции и для сброса напряжения;
- развивать межполушарное взаимодействие.

Материал и оборудование: предметные картинки, цветные карандаши, альбом

Ход занятия

1. Организационный момент. Ритуал приветствия

Давайте начнем наше занятие с игры «Эхо»

(Цель: настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания)

Каждый из вас назовите имя своего соседа (прохлопайте имя по частям).

Давайте подумаем, что нам нужно для того, чтобы провести наше занятие хорошо, интересно.

(слушать психолога и друг друга, не шуметь, не выкрикивать, не повторять ответов других детей, быть внимательными, думать, прежде чем говорить)

2. Мозговая гимнастика (перекрестное движение)

- Положите правую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В это время левой рукой делайте круговые движения по животу (на хлопок поменяли местами руки)

3. Глазодвигательные упражнения

1. Быстро-быстро поморгайте глазами, как будто это крылышки мотылька.
2. Не поднимая головы, посмотрите вверх.
3. Не наклоняя головы, посмотрите вниз.
4. Смотрите вправо на ухо.
5. А сейчас влево.

4. Тренинг выразительной мимики

Нахмуриться, как: осенняя туча, рассерженный человек

Улыбнуться, как: как хитрая лиса, как будто ты увидел чудо.

Игра «Бабушка собирала чемодан» Психолог говорит: «Бабушка укладывала чемодан. Положила клубок» далее дети по одному продолжают цепочку, вспоминая все, что было сказано перед этим.

-Бабушка собирала чемодан. Положила клубок, платок и т.д.

В конце игры, когда все «положат» по слову. Психолог задает вопрос

-Кто вспомнит все, что бабушка положила в чемодан?

5. Динамическая пауза «Повтори за мной»

Выполняют движения, например, хлопают в ладоши, по коленям, прыгают, топают.

6. Игра «Запретное число»

Считают, вслух по очереди произносятся числа. Перед этим выбираются числа, которые нельзя произносить вслух, вместо них, играющий хлопает.

(Счет до 10 Запретные числа 3, 5, 7 считаем до 10, а на запретные хлопаем)

6. Игра «Спаси птенца»

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе, Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к вам.

7. Игра «Запомяни порядок»

Психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

8.Этюд на тренировку отдельных групп мышц «Шалтай-болтай»

Дети поворачивают туловище вправо, влево, руки свободно болтаются как у тряпочной куклы на слова «свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.

Психолог показывает пример, дети повторяют.

«Шалтай-болтай

сидел на стене

Шалтай-болтай

Свалился во сне»

9.Игра «Скажи наоборот»

Например: маленький - большой

Веселый -

Злой -

Толстый -

Высокий -

Холодно -

Тихо -

Чистый -

Тяжелый

Старый -

10.Игра «Запомни слова и повтори»

Психолог называет слова и просит повторить детей (ваза, мыло, стул, брат, шар, печь).

Пальчиковая гимнастика

11. Задание «Нарисуй и зачеркни»

Психолог предлагает детям:

1. Нарисовать три треугольника, один квадрат, один круг и зачеркнуть первую фигуру.
2. Нарисовать два круга, два треугольника, один овал и зачеркнуть четвертую фигуру.

12.Релаксация. Ритуал прощания

Все берутся за руки.

А теперь улыбнитесь друг другу доброй улыбкой. Скажем друг другу: «До свидания!»