

Технологическая карта

Учитель: Романашина А.В.

Класс: 5 А,Б класс

Автор программы учебного курса: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География 5–6 классы»

Тема урока: «Великие географические открытия»

Цель урока: Познакомить учащихся с Великими географическими открытиями и их роль в развитии географии.

учебная: сформировать у учащихся представление об Великих географических открытий и показать её роль в развитии географии.

воспитательная: привитие учащимся уважительного отношения к культуре, традициям других народов; воспитывать стремление реализовывать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

развивающая: способствовать развитию умения работать с текстом, картой, дополнительной литературой, развивать навыки как самостоятельной работы так и в группах.

деятельностная: приобретение умений анализировать положительные и отрицательные последствия Великих географических открытий.

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность к саморазвитию; воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах;

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся умения организовывать учебное сотрудничество, самостоятельность; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Предметные: формирование представлений о географических открытиях, знакомство с выдающимися мореплавателями древности и средневековья, формирование умения работать с контурной картой.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, групповая.

Средства обучения: учебник, атлас для 5 класса, индивидуальные карточки с заданием для работы в парах, самостоятельно.

Ход урока:

№ п/п	Этап	УУД	Деятельность		Время
			учитель	ученики	
1	Орг. Момент Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Регулятивные: Прогнозирование своей деятельности. Коммуникативные: Умение слушать.	Здравствуйте! Давайте проверим все ли у вас на партах(дневник, учебник, тетрадь, пенал, атлас). Все готовы присаживаетесь. Первым делом гоним лень. Путешествуй, начинай и активно отвечай.	Готовят рабочее место, настраиваются на деловой ритм. Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.	1мин
2	Актуализация знаний	Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельности. Познавательные УУД:	Скажите, ребята вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное путешествие. Дети, когда вы отправляетесь в поездку, путешествие, что вы	Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации.	3-5 мин

		<p>умение анализировать и обобщать факты. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>берёте с собой? (Багаж) Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник. Что же это за багаж? (Это багаж наших знаний). Ребята, а сейчас вам в парах нужно обсудить 2 вопроса. 1)Вспомните, как люди в древности представляли себе Землю? 2)Какие открытия совершены в эпоху Средневековья?(если все сделали не забываем ставить на полях «+» или «-») <u>делаем самооценку</u></p> <p>Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь.</p>	<p>Ученики готовят ответы на вопросы в парах</p>	
3	<p>Целеполагание и мотивация</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками; умение находить несколько вариантов решения проблемы; Личностные УУД: формировать умение способности к саморазвитию. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать учебную тему, определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; извлекать необходимую информацию.</p>	<p>А скажите, кто-нибудь помнит, какое открытие сделал Христофор Колумб? Давайте, еще отгадаем, какие открытия сделал Х. Колумб. Ребята, посмотрите, у меня на столе стоит Черный ящик! В черном ящике лежат три вещи, которые Христофор Колумб привез из Нового Света! Что это может быть? Вы имеете право на три подсказки. В ходе беседы по мере необходимости учитель озвучивает приведенные ниже подсказки 1.Вещь, сделанная из “эль оро бланко” или белого золота привезли в подарок испанской королеве, но она не оценила этот дар. Зато современные мужчины и мальчики его очень ценят. Теперь они его гоняют по двору. (Мяч) 2.Европейские дамы почитали его пригодным лишь на букет, Петр I увидел в нем “второй хлеб” для России. Мы почти каждый день употребляем этот овощ в пищу. (картофель) 3.Её Колумб назвал “индийским зерном”, кормом скоту, а мы ценим её достоинства при походе в кино. (попкорн-кукуруза) <u>делаем самооценку</u></p> <p>Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Попробуйте сформулировать тему урока.</p>	<p>Ученики высказывают свои варианты</p> <p>Ученики формулируют тему урока.</p>	5мин

			<p>Тема урока: «Великие географические открытия».</p> <p>Зная тему, сформулируйте цель урока.</p> <p>Цель: изучить великие географические открытия и их роль в развитии географии.</p>	<p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Обсуждают и формулируют цель урока, записывают в тетрадь.</p>	
Изучение нового материала	<p>Познавательные: Узнавать, называть географические объекты; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно, использовать в речи новые термины</p>	<p>Исходя из темы нашего урока, чтобы вы хотели узнать?</p> <p>Почему XV-XVII вв. называют Великие географические открытия? Чтобы ответить на этот вопрос, нам нужно окунуться в текст учебника, открываем стр. 65 читаем.</p> <p style="text-align: right;"><i>делаем самооценку</i></p>	<p>Работают с информацией по учебнику.</p> <p>Ученики высказывают свои версии</p>	5мин	
Физкультминутка	Формирование ответственного отношения к своему здоровью.	Организация комплекса упражнений для снятия нагрузки.	<p>Выполняют движения под руководством учителя:</p> <p>Буратино подтянулся раз согнулся, два согнулся руки в стороны развел видно ключик не нашел(повороты головой влево и вправо), чтобы ключик нам достать надо на носочки встать.</p>	1мин	

<p>Практическая работа</p>	<p>Познавательные: Формирование умения смысловой организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по картам атласа, применять полученные знания, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать самостоятельно, оценивать результаты.</p>	<p>Организация работы по закреплению первичных знаний. У каждого задания отмечаем + или - Ребята работаем в парах: 1зад. используя текст §14, заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="904 225 1527 655"> <thead> <tr> <th data-bbox="904 225 1151 376">Учёный, путешественник и</th> <th data-bbox="1151 225 1339 376">Дата путешествий</th> <th data-bbox="1339 225 1527 376">Что открыл, исследовал, описал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2зад. Определяют по маршруту путешественников. 3зад. Выполняют задание на контурной карте. - Обозначают маршруты путешественников на контурной карте. <i>делаем самооценку</i></p>	Учёный, путешественник и	Дата путешествий	Что открыл, исследовал, описал													<p>Учащиеся: - составляют в тетрадях таблицу «Великие географические открытия.»</p> <p>Определяют путешественников.</p> <p>Наносят на контурные карты маршрут.</p>	<p>15мин</p>
Учёный, путешественник и	Дата путешествий	Что открыл, исследовал, описал																	
<p>Закрепление новых знаний</p>		<p>А сейчас предлагаю вам выполнить тестовую работу. Раздаточный материал лежит на парте. На выполнение работы 5 минуты. Проверка с помощью ключа на доске.</p> <p>1.Началом эпохи Великих географических открытий считают плавание</p> <p>А) Васко да Гамы Б) Христофора Колумба В) Фернана Магеллана Г) Афанасия Никитина</p> <p>2.Первое кругосветное плавание совершила (английская, испанская, португальская) экспедиция во главе с (В. Да Гамой; Х. Колумбом; Ф. Магелланом) нужно выбрать.</p> <p>3.Когда проходила первая экспедиция, возглавляемая Христофором Колумбом?</p>	<p>Решают тест</p>	<p>5мин</p>															

			<p>А) в 1492-1493 гг. Б) в 1493-1496 гг. В) в 1497-1499 гг. Г) в 1519-1522 гг.</p> <p>4.Первым европейцем, достигшим берегов Индии морским путем, считается А) Васко да Гама Б) Христофор Колумб В) Фернан Магеллан Г) Афанасий Никитин</p> <p>5.По каким морям проходило «хождение за три моря» Афанасия Никитина в 1471-1474 гг? А) Азовское Б) Аравийское В) Каспийское (море-озеро) Г) Красное Д) Средиземное Е) Черное</p> <p>Ответ:1)Б2)испанская; Ф. Магелланом. 3)А4)А5)Б, В, Е. <small>делаем самооценку</small></p>		
	<p>Этап подведения итогов. Рефлексия Цель: подведение итогов. Самооценка собственной деятельности.</p>	<p>Познавательные: Оценка процесса и результата деятельности Регулятивные: Умение оценивать достигнутые результаты, умение слушать Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли.</p>	<p>Итак, ребята, какая у нас тема урока? Какую цель мы поставили с вами вначале урока? Как вы считаете, достигли, ли мы поставленной цели? А теперь давайте с вами оценим себя по критериям на доске. Вы отмечали на каждом этапе на полях «+» или «-» подсчитайте «+» 6-7 «+» = 5 5-6 «+» = 4 4 «+» =3 сегодня я узнал... было интересно... было трудно... «Нарисуй своё настроение». Сегодня на уроке меня приятно удивили...(Оценки)</p>	<p>Обучающиеся дают оценку своей работ всего класса и отдельных учеников, комментируют и выставляют отметки.</p> <p>Высказывают свои мнения, чувства, рисуют смайлики</p>	3мин
	<p>Домашнее задание Цель: проведение инструктажа</p>		<p>д/з разного уровня слабым: §14, ответить на вопросы с №1 по №3 сильным : §14, Составить кроссворд по теме «Великих географических открытий» и ответить на вопросы с№1 по №6 на стр.70</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	1мин

