

Технологическая карта

Учитель: Романашина А.В.

Класс: 6 А,Б класс

Автор программы учебного курса: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География 5–6 классы»

Технология развития критического мышления

Тема урока: «Мировой океан и его части»

Цель урока: формирование представления о Мировом океане, его частях.

учебная: сформировать у обучающихся представление об Мировом океане, познакомить с понятиями: океан, море, залив, пролив;

воспитательная: привитие обучающим бережное отношение к водным ресурсам, воспитывать стремление реализовывать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, взаимопомощь друг к другу.

развивающая: способствовать развитию умения работать с текстом, картой, дополнительной литературой, развивать навыки как самостоятельной работы так и в группах, научиться описывать географическое положение морей.

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность к саморазвитию; воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах;

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся умения организовывать учебное сотрудничество, самостоятельность; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Предметные: формирование представлений о Мировом океане, знакомство с частями Мирового океана, формирование умения работать с контурной картой.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, групповая.

Тип урока: комбинированный

Средства обучения: учебник, схема «Мировой круговорот воды», атлас для 6 класса, контурные карты, компьютерная презентация по теме урока, проектор.

Ход урока:

№ п/п	Стадия технологии развития критического	Этап	Деятельность		Время
			учитель	ученики	
1		Орг. Момент Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки	Здравствуйте! Давайте проверим все ли у вас на партах(дневник, учебник, тетрадь, пенал, атлас, контурная карта). Все готовы присаживаетесь.	Готовят рабочее место, настраиваются на деловой ритм. Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.	1 мин
2	Вызов	Актуализация знаний	<u>Устный опрос:</u> беседа	Отвечают на вопросы, участвуют в беседе. 1.гидросфера – это водная оболочка	8 мин

			<p>1.Что такое гидросфера?</p> <p>2.Используя схему «Мировой круговорот воды» стр.90 рис.60 докажите, что гидросфера единая оболочка</p> <p><u>Работа с картой:</u></p> <p>1. Какие части гидросферы можно увидеть на физической карте?</p> <p>2. По карте выясните, равномерно ли распределена вода по суше? В каких районах воды недостаточно.</p> <p><u>Приём: список «известной информации».</u></p> <p>Назвать ключевые слова, которые позволят полнее представить темы «Мировой океан и его части».</p>	<p>Земли, в которую входит вся вода и пресная и солёная.</p> <p>Отвечают на вопросы, работая с картой:</p> <p>1.на карте можно увидеть следующие части гидросферы: океаны, моря, заливы, реки, озера.</p> <p>2.нет, не равномерно. На территории экватора на материках не достаток воды.</p> <p>Ученики предлагают ключевые слова</p>	
		Целеполагание и мотивация	<p><u>Учитель говорит:</u></p> <p>-Тема урока «Мировой океан и его части»</p> <p>-Цель нашего урока - формирование представления о Мировом океане, его составных частях</p> <p>-Запишите дату и тему урока в тетрадь</p>	<p>Слушаю, записываю дату и тему в тетради</p>	1мин
3	Смысловая	Изучение нового материала	<p><u>Учитель объясняет:</u></p>	<p>Слушают, записывают определение</p>	20мин

			<p>Название «океан» происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонян и египтян омывала плоский диск суши. По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось.</p> <p>Мировой океан – самое большое скопление воды на земной поверхности, основная часть гидросферы. Его водная поверхность, или «акватория» (от греческого слова – вода») занимает около 361 млн км².</p> <p><u>Учитель задаёт вопрос:</u> -Между материками выделяют какие крупные части Мирового океана? крупные части – Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Все они сообщаются между собой. Иногда выделяют Южный океан вокруг Антарктиды.</p> <p>Метод активного чтения. Погружение в тему Работа в группах: 1.Задание «Используя текст учебника §27-28, карты атласа выполнить задания, приложение 1. У каждой группы своё задание. 2. Один ученик от группы представит работу.</p>	<p>океан</p> <p>Отвечают на вопрос, участвуют в беседе. <u>Ответ:</u> крупные части Мирового океана: Тихий, Атлантический, Северно-ледовитый, Южный и Индийский.</p> <p>Ученики работают с текстом учебника с картой, полученные ответы фиксируют на листах А4 для ответов.</p>	
		<p>Физкультминутка</p>	<p>Организация комплекса упражнений для снятия нагрузки.</p>	<p>Выполняют движения под руководством учителя: Буратино подтянулся раз согнулся, два согнулся руки в стороны развел видно ключик не нашел(повороты головой влево и вправо), чтобы ключик нам достать надо на носочки встать.</p>	<p>1мин</p>

	Осмысление	Закрепление новых знаний	<p><i>Метод: Установление причинно-следственных связей между блоками информации.</i></p> <p>Игра «Найди меня» проводит учитель. На экране демонстрируются географические объекты.</p> <p>Задание: Найдите их на карте и назовите, какая это часть Мирового океана</p> <p>Учитель демонстрирует правильные ответы.</p>	<p>Ученики выполняют задание, самостоятельно записывая ответы в тетрадь.</p> <p>Ученики проводят самоконтроль</p>	5мин
		<p>Этап подведения итогов. Рефлексия Цель: подведение итогов. Самооценка собственной деятельности.</p>	<p><i>Учитель говорит:</i></p> <p>-Итак, мы изучили тему «Мировой океан и его части»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что на уроке вам показалось наиболее интересным? • Какую информацию вы впервые узнали на уроке? • Какие новые термины вы изучили сегодня? <p><i>Учитель проговаривает :</i></p> <p>«Успешно справились с работой, но проверить как вы усвоили материал мне поможет мини-тест, который есть на листе контроля», Приложение 2.</p> <p>Раздаёт листы контроля.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, участвуют в беседе.</p> <p>Ученики заполняют листы контроля и отдают учителю</p>	3мин
		<p>Домашнее задание Цель: проведение инструктажа</p>	<p>д/з разного уровня</p> <p>слабым: §27-28, ответить на вопросы с №1 по №5 на стр.93</p> <p>сильным : §27-28, Составить кроссворд по теме «Мировой океан и его части» и ответить на вопросы с№1 по №7 на стр.96</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	1мин