

## **Современный урок-проблемы, подходы, решения**

Автор: Романашина Анастасия Васильевна

Организация: МАОУ «Городская гимназия № 1»

Населённый пункт: Иркутская область, г. Усть-Илимск

Современное образование в России перешло на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поменялись цели и содержание образования, появились новые средства и технологии обучения. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить. Учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. Чтобы реализовать новые требования, урок должен стать новым, современным.

Современный урок – одна из важнейших проблем педагогики. Нахождение путей решения – приоритетная задача современного педагога. Современный педагог должен сделать свой урок простым, понятным, но в тоже время насыщенным материалом, активным, познавательным.

Современный урок требует использования новых технологий, компьютерной техники, которые, действительно, намного упрощают работу учителя, вместе с тем делают материал наиболее доступным и увлекательным. Детям надоедают однотипные серые уроки, им хочется другого, нового, хочется самим творить, дерзать, выступать. И мы, педагоги, обязаны помочь нашим детям проявить себя, выявить таланты и способности наших учеников, всячески способствовать развитию в них творческих личностей. Характерная особенность современного урока — активная самостоятельная учебная деятельность учащихся.

Урок является наиболее динамичной и вариативной формой организации образовательного процесса, он гибко реагирует на новые требования, изменяется. Чтобы обеспечивать ресурсы для формирования общих компетенций учеников, современный урок должен отвечать следующим требованиям:

1. Компетентностный подход в целеполагании, проведении и оценке результатов, единство формирования и развития профессиональных и общих компетенций.

2. Формирование компетенций возможно только в деятельности, поэтому на современном уроке должны быть обеспечены условия для полноценной учебной деятельности обучающихся (мотивация, создание учебных ситуаций, рефлексия) и проявления их субъективности.

3. Внутриурочная дифференциация и индивидуализация обучения на современном уроке должны максимально учитываться индивидуальные особенности, возможности обучающихся для того чтобы он стремился решать учебные задачи собственными силами.

4. Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности обучающихся, упор должен делаться на взаимодействии обучающихся и учителя, а также на взаимодействии самих обучающихся в микрогруппах.

5. Обеспечение оперативной обратной связи обучающихся о ходе и промежуточных результатах обучения. Обучающийся должен самостоятельно анализировать свою учебную деятельность и вносить в нее коррективы.

6. Использование современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов (компьютеров, проекторов, интерактивной доски).

7. Формирование отношений сотрудничества учителя и обучающихся; создание благоприятного психологического микроклимата.

Урок является сложным педагогическим объектом. Как и всякие сложные объекты, уроки могут быть разделены на типы по различным признакам:

- урок усвоения новых знаний;
- урок усвоения навыков и умений;
- урок комплексного применения знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и коррекции знаний и умений.

Соотношение уроков различных типов неодинаково и зависит от характера учебной дисциплины, специфики знаний и умений, целей и задач отдельных учебных предметов.

Изучив типологию уроков, я выделила свой тип урока - интегрированный. На каждом уроке я совмещаю материал по различным предметам с материалом по географии. Это позволяет дать более глубокое представление о теме занятия, изучить материал на основе связи с другими предметами. Материал по географии в связи с материалом другой дисциплины дает возможность его закрепить, повторить или изучить, что является лучшим способом подачи материала. Это позволяет изучить тему по основному предмету, закрепить, повторить или изучить тему по другой дисциплине. Учащиеся, которые получают знания таким образом, обладают ассоциативным мышлением, умеют связать происходящее с окружающим миром и найти выход или решение.

Интегрированные уроки неразрывно связаны с практическим выполнением заданий, то есть с уроками-практикумами. Интегрированные уроки, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению и умение применять знания на практике.

Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие уроки-практикумы.

Если грамотно распределить этапы урока, то можно достичь высоких результатов при освоении нового материала. Длительные наблюдения в процессе моей работы убедительно показали, что охотно и с большим интересом обучающиеся обращаются к умственным задачам и головоломкам. Внедрение занимательных упражнений в учебный процесс создаёт у обучающихся рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Задачей обучения на моих уроках является не только сообщение определенных знаний учеников, но и развитие у них познавательного интереса, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному добыванию и обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

Еще одна из технологий, которую я использую на уроках географии компьютерная технологии. Экономит время, повышает мотивацию, позволяет провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усиливает интерес к уроку, наглядно и красочно представляет материал.

На мой взгляд, наиболее эффективно применять на уроках информационные технологии при изучении новой темы. Прежде всего, это позволит заинтересовать обучающихся и способствует активизации восприятия данных.

При изучении новой темы я провожу урок-лекцию с использованием мультимедийной презентации. Это позволяет акцентировать внимание учеников на главных моментах излагаемой информации. Очень удобно использовать презентации для устного опроса, позволяет сократить массу времени и лучше закрепить изученный материал. И конечно, после изучения нового материала удобно осуществлять контроль знаний с помощью выполнения различных заданий, используя электронные презентации.

Преимущества использования ИКТ:

- Индивидуализация обучения.
- Возможность выполнять больше самостоятельной работы.

- Увеличение объема выполненных заданий на уроке.
- Расширение информационных потоков при использовании интернета.
- Повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента.

Использование ИКТ в процессе обучения влияет не только на умственные способности учащихся, но и на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, позволяет сделать урок современным.

Как говорил В.А. Сухомлинский:

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.»

Современный учитель сегодня является изобретателем новых идей и технологий. Он должен уметь поместить во временные рамки и задачи, и цели, правильно подобрать структуру урока. Результаты работы должны обязательно оцениваться учителем.

Постоянное привлечение учащихся к активной познавательной деятельности и выполнению практических заданий на уроке способствует закреплению знаний, навыков и умений.

Современная жизнь предъявляет сегодня к человеку очень жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникативность, целеустремленность, креативность. Современный выпускник должен обладать набором определенных качеств и только тогда он сможет быть успешным и адекватным в современном мире, жить в гармонии с собой и окружающими и быть полезным обществу.

Таким образом, признаком современного урока является повышенная приспособленность, активность, значимость и мобильность. Новые задачи и направления развития образования определяют и особые требования к личности и профессиональной компетентности педагогов. Но, как бы ни было, урок был, есть и остается основной формой организации обучения и воспитания учащихся, меняется лишь его вид и содержание.