

## Использование приемов критического мышления на уроках географии.

Автор: Романашина Анастасия Васильевна

Организация: МАОУ «Городская гимназия № 1»

Населённый пункт: Иркутская область, г. Усть-Илимск

Добрый день, уважаемые педагоги!

Тема моего доклада: «Использование приёмов критического мышления на уроках географии».

Каждый человек рожден мечтателем и путешественником. Отважные мореплаватели отправлялись в дальние плавания, чтобы открыть неизведанные земли. Сейчас школьникам помогает открывать далекие страны и континенты древнейшая наука - география. География – это не просто школьный предмет, а особенное видение мира. Какие же приёмы можно использовать на уроках географии, чтобы увлечь ребёнка и сделать его открытия увлекательными и познавательными? Об этом я хотела бы вам рассказать сегодня.

Вашему вниманию представляю приёмы критического мышления, которые я довольно часто использую в своей профессиональной деятельности.

Таких приёмов много:

- мозговой штурм;
- приём «Предметная ассоциация»;
- кластер предположений (на стадии рефлексии вносим изменения);
- игра-упражнение «Веер»;
- приём «Поясните цитату»;
- приём «Как вы объясните народную мудрость»;
- приём «Вы согласны с этим высказыванием?»;
- приём «Как бы вы прокомментировали эпитафию»;
- постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных;
- приём «Верите ли вы, что...»;
- приём «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»);
- приём «Что это...» (своеобразный «черный ящик»);
- приём «INSERT» (пометки на полях);
- приём «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация);
- чтение со стопами;
- приём «Сводная таблица»;
- приём «Тонкие и толстые вопросы»;
- приём «Зигзаг»;
- приём «Фишбоун»;
- приём «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трёх столбцов: что?, где?, когда?);
- стратегия решения проблем «Идеал»;
- приём «Мудрые совы»;
- написание эссе;
- рефлексивный экран вопросов;

- можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям (приём «Мое мнение»);
- написание синквейна.

Подробнее опишу использование нескольких приёмов.

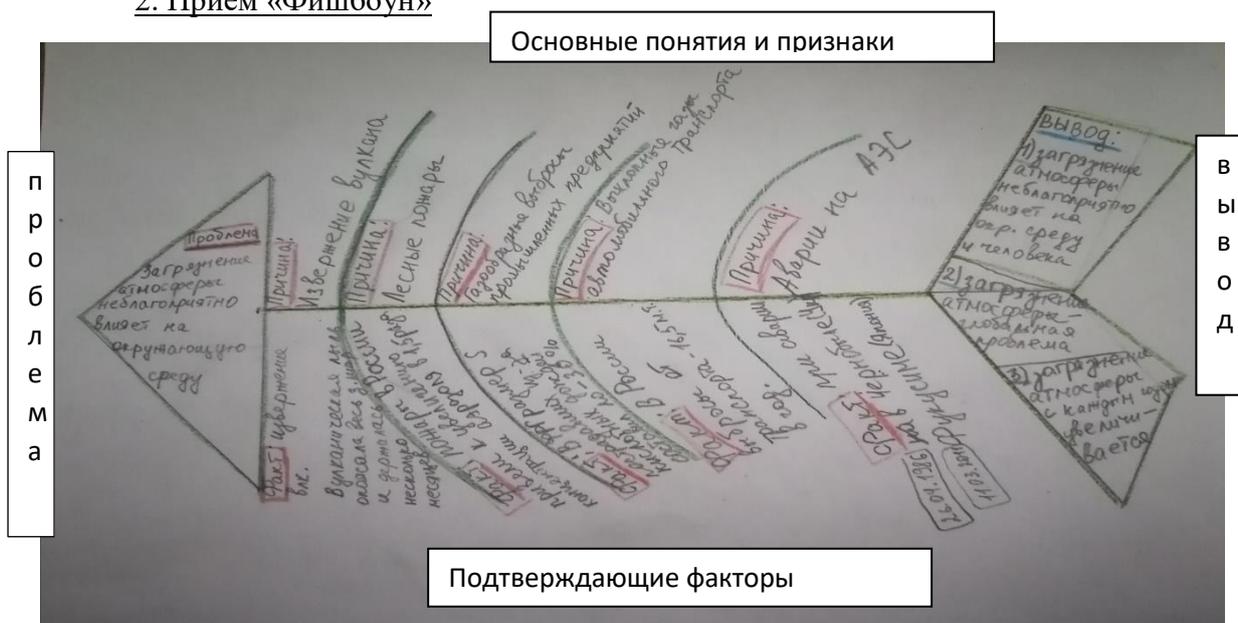
### 1. Приём «Предметная ассоциация».

В географии иногда нельзя использовать карту, например, на ЕГЭ. Причём есть такое задание: определите страну по её краткому описанию. Вот сейчас я предлагаю определить страну по предмету.

- У меня в коробке есть таинственный предмет. / Достая статуэтку дракона/
- Какую страну мира вы себе представляете и почему? / Китай, потому что такой же дракон ассоциируется с мифологией этой страны/.
- Какие же ассоциации у вас возникают, когда вы говорите о Китае? / Ответы: Пекин, чай, рис, панда, великая китайская стена, Конфуци.../
- Фокус-группа, запишите свои слова-ассоциации об этой стране.
- Можем ли мы по вашим ассоциациям узнать страну в задании ЕГЭ по географии?
- Сейчас я использовала приём «Предметная ассоциация». Что же такое ассоциация? Ответы фокус-группы, затем обобщение.

Ассоциация – это связь между отдельными фактами, событиями, предметами или явлениями, отражёнными в сознании человека и закреплёнными в его памяти. Ассоциативное восприятие и мышление человека приводят к тому, что появление одного элемента, в определенных условиях, вызывает образ другого, связанного с ним. Возможность строить ассоциации является важнейшей способностью нашего разума. Ассоциативное мышление строится, в первую очередь, на наших творческих способностях, а именно - на умении создавать что-то новое, модифицируя уже существующее.

### 2. Приём «Фишбоун»



Алгоритм решения:

- 1) помещаем проблемную ситуацию в «голову»;
- 2) на «верхних косточках» записываются причины, которые привели к возникновению проблемы;
- 3) на «нижних косточках» записываются факты, подтверждающие, что данные причины проблемы существуют;
- 4) «хвост рыбы» – это вывод.

Итак, сегодня я представила вам приёмы развития критического мышления, которые я использую на своих уроках.

Такие приёмы критического мышления на уроке географии позволяют ученикам анализировать информацию, развивают способность задавать вопросы, развивают пространственное мышление, делают обучение более интересным и эффективным, а также помогают школьникам стать более самостоятельными, критично мыслящими и ответственными гражданами.