

Автор: Романашина Анастасия Васильевна

Организация: МАОУ «Городская гимназия № 1»

Населённый пункт: Иркутская область, г. Усть-Илимск

### «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

Для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце - способность к общению, к признанию равенства душ взрослого и ребенка.  
С.Соловейчик

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

*Главные задачи современной школы:*

раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. «Наша новая школа»

*Цель воспитательной работы современной школы:*

помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ОУ и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ОУ, и ситуации в коллективе класса, межнациональных и межконфессиональных отношений.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

*Задачи деятельности классного руководителя:*

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;

- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности

### **Каким же должен быть современный классный руководитель?**

Настоящий классный руководитель - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно ориентированном подходе.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах.

Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий.

Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу.

В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Взаимосвязь в реализации классным руководителем направлений внеурочной деятельности учащихся.

Классный руководитель может отслеживать внеурочную деятельность учеников по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Общекультурное;
4. Обще интеллектуальное;
5. Социальное.

Классный руководитель должен задействовать социальных партнеров образовательного учреждения. Социальными партнерами могут быть: Детская музыкальная школа, детская художественная школа, бассейн, библиотеки, детская спортивно-юношеская школа, дом культуры и т.д.

Также классный руководитель может контролировать создание и работу над портфолио каждого ученика в классе. В портфолио обучающийся предоставляет свои достижения, накапливает багаж дипломов, грамот и благодарностей.

Основной целью «портфолио» является отслеживание индивидуальных результатов учеников в процессе обучения и воспитания, демонстрация способностей по практическому применению приобретенных знаний и умений.

Также, используя портфолио, можно создать в классе рейтинговую систему обучающихся, а в старших классах участвовать в конкурсе за место в профильном классе. Портфолио может состоять из нескольких частей:

1. Данные об учениках;
2. «Креативные работы»;
3. Занятость во внеурочное время»
4. Достижения в учебе;
5. Сертификаты, отзывы.

Кроме портфолио, классному руководителю можно использовать оценочный лист. Вообще, оценочный лист – очень быстрая форма контроля, которая позволяет получать информацию о знаниях и умениях обучающегося в форме таблицы, в которой присутствуют определенные критерии.

Также в своей работе классный руководитель должен пользоваться и образовательной сетью «Дневник.ру». Здесь классный руководитель может отследить успеваемость ученика по каждому предмету. Заранее проработать с законными представителями и обучающимися неприятные ситуации в отношении итоговых оценок.

Совместно с педагогом-психологом классный руководитель изучает индивидуальность учащихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями. При поддержке психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии.

Классный руководитель также должен тесно взаимодействовать с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательного учреждения.

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

Сегодня востребован не просто воспитатель или предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества педагога могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в школе, причем при условии, что учитель активно занимается научно-методической, поисковой, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Несомненно, с введением ФГОС, функции классного руководителя расширились. Также необходимо забывать и о новых формах работы с классным коллективом. В век информационных технологий, классный руководитель оперативно получает информацию о учениках, и еще быстрее может сработать на решение той или иной проблемы.

Ребенок - горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя - поддерживать огонь в каждом ребенке.