

Бахман Оксана Леонидовна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Городская гимназия №1»,
г. Усть-Илимск

Урок обучения грамоте «Звуки [ф] и [ф']. Буквы Ф, ф» 1 класс

Цели:

- 1) познакомить учащихся со звуками [ф] и [ф'] и буквами Ф, ф;
- 2) развивать умение читать слоги и слова с буквой ф;
- 3) воспитывать трудолюбие и самостоятельность.

Планируемые результаты:

- личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- познавательные: выполнение заданий с использованием материальных объектов, анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков, работа с текстом и иллюстрациями, поиск слов с новыми звуками.
- коммуникативные: построение монологического высказывания.
- предметные: познакомиться со звуками [ф] и [ф'] и буквами Ф, ф.

Технология: проблемно-диалогическое обучение.

Оборудование: учебное пособие «Азбука» (Агаркова Н. Г., Агарков Ю. А.), детская энциклопедия «Музыкальные инструменты», предметные картинки (музыкальные инструменты), лента букв, демонстрационный материал (буквы Ф, ф), видео «Школа тетюшки Совы» и музыкального исполнения на фаготе, словари («Орфографический» и «Обратный»).

Ход урока

I. Организационный момент.

- Сегодня к нам на урок пожаловал гость. Отгадайте, кто он?

В доме навожу порядок,

Чищу обувь и наряды

И по десять раз на дню

Всё латаю и чиню.

Я в любом хозяйстве главный!

Там, где я, там всё исправно! *(Это домовой)*

II. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.

Учащиеся читают наизусть стихотворение «Домовой». Азбука, стр. 69.

В моём доме домовой –

Мастер на все руки.
И трудился день-деньской
Он. Не зная скуки.
За коровою следил,
Воду вёдрами носил,
Во дворе траву косил
И овсянку варил.

- Какие дела были у домового? (*Домовой следил за коровой, носил воду, косил траву, варил кашу*).

- Почему домового называют «мастер на все руки»? (*Домовой может хорошо сделать любую работу*).

- Как ещё можно назвать домового? (*Домовой трудолюбивый, ответственный, прилежный*).

- Можно ли брать с домового пример? (*Можно, потому что это хорошие качества*).

III. Постановка учебной проблемы.

- В свободное время домовой любит читать книги. Однажды он прочёл интересную скороговорку.

У Марфы - арфа.

У Митрофана – фортепяно.

У Федота - фагот.

- Что означают слова «Марфа», «Митрофан» и «Федот»? (*Это имена людей*)

Учитель прикрепляет к доске картинки с портретами детей.

- Что такое арфа, фортепяно и фагот? (*Это названия музыкальных инструментов*)

Учитель показывает картинки с музыкальными инструментами.

- Послушайте скороговорку ещё раз и разместите музыкальные инструменты правильно.

Правильность выполнения дети проверяют с помощью энциклопедии «Музыкальные инструменты».

- Проговорите скороговорку несколько раз, постепенно наращивая темп.

- Какой звук часто встречается в скороговорке?

Учащиеся проговаривают слова и определяют, что в скороговорке встречаются звуки [ф] и [ф'].

- Что мы узнаем на уроке?

Учащиеся отвечают по схеме, размещённой на доске.

Звуки – буквы – слоги – слова – предложения – тексты.

(На уроке мы познакомимся с новыми звуками [ф] и [ф'], познакомимся с буквами Ф и ф, научимся читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой)

IV. Совместное открытие знаний.

1. Учащиеся самостоятельно дают характеристику звука по ленте букв: согласный, глухой, бывает твёрдым или мягким.
2. Знакомство с буквой ф. Просмотр видео «Школа тётушки Совы». Учащиеся называют свои слова со звуками [ф] и [ф'] в начале, середине и в конце слова. Читающие дети для подбора слов используют словари («Орфографический» и «Обратный»).
3. Работа в группах. Печать буквы:
1 ряд – конструкторы (собирают букву на доске при помощи набора геометрических фигур), 2 ряд – инженеры (печатают букву на доске по образцу), 3 ряд – художники (рисуют букву красками на листе бумаги, прикрепленному к доске). Дети за учителем хором проговаривают стихотворение:

Буква Ф надула щёки,
Нос задрала, руки - в боки!
Ничего себе! Однако!
Эта буква - задавака!

4. Работа с учебником «Азбука», стр. 71.
Нечитающие дети – чтение слогов и слов.
Читающие дети – текст «Филин»
5. Чтение слов на доске. Определение твёрдости-мягкости звуков [ф] и [ф']: Марфа, арфа, Митрофан, фортепьяно, Федот, фогот.
6. Учащиеся самостоятельно выполняют звуко-буквенный анализ слов «Марфа» и «Федот», используя индивидуальную таблицу.

[м]	[а]	[р]	[ф]	[а]
М	а	р	ф	а

[ф']	[и]	[д]	[о]	[т]
Ф	е	д	о	т

Проверка задания (у доски два учащихся).

Вопросы для самооценки:

- Что тебе нужно было сделать?
- Удалось выполнить задание?
- Ты сделал всё правильно или были недочёты?
- Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?

V. Первичное закрепление знаний.

Игра «Да-нет».

Учащиеся хлопают, если они согласны с утверждением.

Звук [ф] – гласный, согласный, звонкий, глухой, бывает мягким, бывает твёрдым.

VI. Самостоятельное применение знаний.

- Составьте предложение по схеме про самый загадочный музыкальный инструмент.

Федот играет на фаготе.

Учитель показывает детям видеоролик (музыкант играет на фаготе).

VI. Творческое задание.

Придумать необычный образ и нарисовать букву ф.

VII. Подведение итогов.

- Что сегодня узнали на уроке?
- Кто правильно сделал звуково-буквенный анализ слова?
- Кому было трудно? Почему?
- Кто работал на уроке отлично? Хорошо?

VIII. Рефлексия.

- Продолжите предложения:

1. На занятии мне понравилось ...
2. Я научился...