

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 05 » 09 2018г.
зам. директора по УВР

 Т.И. Лезина

Программа
«Право+Порядок»
(социально-психологическая деятельность по профилактике
правонарушений несовершеннолетних,
работа с детьми группы риска)

Разработчики:
Бразгина Ольга Васильевна,
педагог-психолог,
Иванова Мария Григорьевна,
социальный педагог.

г. Усть-Илимск

Пояснительная записка

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная социально-психологическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую является следствием нарушений взаимосвязей с средой. Продуманная и скоординированная программа работы с детьми группы риска определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений. Различают два аспекта воспитательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга:

1. Профилактическая работа - мероприятия, рассчитанные на всех обучающихся гимназии с целью профилактики социально- негативных явлений.
2. Коррекционная - индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в социально-педагогической поддержке.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный и продолжительный во времени. Специфическая задача гимназии в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников. Для чего необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ОДН, учреждений дополнительного образования. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми группы риска является комплексный подход в создании единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать ему.

Проблемы, инициировавшие разработку данной программы:

1. Невысокий уровень общей культуры детей группы риска.
2. Отрицательное влияние микро-социума на развитие личности ребенка.
3. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка в семье, хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, обеспечивающие демократический стиль взаимоотношений и поддерживающие процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Методологические принципы программы «Право... + Порядок»

1. Принцип позитивности – способствует созданию доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества.
2. Принцип индивидуальности предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся.
3. Принцип творчества и успеха помогает формированию позитивной «Я- концепции» личности обучающегося.

Основные характеристики программы

1. Уровень освоения – базовый.
2. Ориентация содержания – коррекционно-воспитательная..
3. Возраст обучающихся - 7-18 лет.

Цель: содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Задачи:

1. Развить адаптивные способности учащихся, умения предупреждать негативные эмоции, снимать утомление, укреплять позитивные чувства.
2. Проведение диагностического исследования учащихся «группы риска» с целью выявления нарушений в психологическом здоровье, причин затруднений в обучении и межличностном общении.
3. Оказание социально-психологической помощи детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.
4. Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.
5. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
6. Защита прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение эмоциональной напряженности, создание психологического комфорта для каждого ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
2. Владение навыками снятия негативных переживаний и конструктивного выхода из затруднительных положений.
3. Формирование адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.
5. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

6. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей группы риска.
7. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Коррекция требований к ребенку со стороны взрослых участников взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.
2. Вовлечение обучающихся группы риска в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения.

Критерии и механизмы отслеживания

Критерии	Цель	Диагностический инструментарий
Эмоциональное состояние	Изучить уровень тревожности учащихся в школе и вне школы	«Шкала тревожности» (А.М.Прихожан)
Социализированность личности	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)
Мониторинг межличностных отношений	Выявить состояние межличностных отношений	Мониторинг состояния межличностных отношений (Н.П.Капустин)
Социальная адаптация	Изучить взаимоотношения в классном коллективе	Социометрическое исследование
Личностный рост учащихся	Изучить результативность коррекционно-развивающей работы по решению проблем, возникающих у учащихся в процессе адаптации и обучения	Повторная индивидуальная диагностика

Структура программы «Право... + Порядок»

Программа «Право... + Порядок» состоит из трёх модулей: общая профилактика, первичная профилактика, вторичная профилактика. Каждый модуль предполагает **активное взаимодействие специалистов по решению проблем личностного роста обучающихся.**

I МОДУЛЬ - общая профилактика					
	Учителя-предметники	Классные руководители	Педагог - психологи	Социальный педагог	Администрация
Задачи	Создание благоприятного психологического климата на уроке	Создание условий для физической адаптации обучающихся к условиям школьного обучения: -режим учебного процесса с учётом возрастных особенностей; -рассадка детей с учётом рекомендаций мед. работника и межличностных отношений; -организация питания; -отслеживание учебной нагрузки на ребёнка	-Изучение и анализ психологических особенностей, эмоционального состояния и процесса психологической адаптации обучающихся; обучение их навыкам саморегуляции; -профилактика эмоционального выгорания педагогов	Управление системой работы специалистов по решению проблем личностного роста обучающихся: -утверждение планов работы специалистов; -организация взаимодействия; -контроль; - анализ работы	Управление системой работы специалистов по решению проблем личностного роста обучающихся: -утверждение планов работы специалистов; -организация взаимодействия; -контроль; - анализ работы
	Воспитание общечеловеческих ценностей через содержание предмета Развитие конструктивных межличностных отношений через содержание предмета и	Формирование адекватной самооценки, ценностного отношения к жизни. Оптимизация психологического климата в детском коллективе, определение	Формирование положительной «Я» - концепции обучающихся. Формирование конструктивных навыков межличностного общения коммуникативной компетентности	Диагностика по социальной адаптации. Оказание системы поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	

	личный пример	социального статуса, формирование коммуникативной компетентности обучающихся.	обучающихся		
		Постоянное первичное наблюдение за обучающимися	Развитие психологической компетентности педагогов и родителей	Индивидуальная работа с детьми «группы риска», семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций	
Формы работы	Интегрированные уроки гуманитарного цикла по присвоению общечеловеческих ценностей	Воспитательные мероприятия по повышению общей культуры	Развивающие занятия по программам «Мой мир и я», «Я-успешный ученик» «Психология в экономике и управлении»	Организация консультаций специалистов	Педсоветы, ЛСтРР
	Диспуты, дискуссии, конференции	Воспитательные мероприятия по нормализации психологического климата	Тренинги по сплочению детских групп и формированию их коммуникативной компетентности	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций	
	Групповые формы работы на уроке	Социальные акции, диспуты, классные часы цикла по присвоению общечеловеческих ценностей	Психолого-педагогические семинары, тренинги командообразования и повышения ресурсного состояния педагогов	Социальные акции, диспуты, классные часы цикла по присвоению общечеловеческих ценностей	
		Родительские собрания	Родительские собрания, лектории, клуб «Успешный родитель»	Систематическая совместная профилактическая работа с обучающимися и родителями	
			Разработка памяток для педагогов и родителей по профилактике отклоняющегося поведения	Рекомендации родителям	

II МОДУЛЬ - первичная профилактика

задачи	Формирование	Формирование	Участие в создании	Участие в	Участие в
--------	--------------	--------------	--------------------	-----------	-----------

	запроса на работу специалистов с детьми	запроса на работу специалистов с детьми	системы поддержки детей с проблемами личностного роста, для каждой группы.	системе поддержки детей группы риска	создании системы поддержки детей с проблемами личностного роста, для каждой группы.
	Создание ситуации успеха для проблемных детей в урочной деятельности	Создание ситуации успеха для проблемных детей во внеурочной деятельности	Создание ситуации успеха для проблемных детей	Создание ситуации успеха для проблемных детей во внеурочное время	
Формы работы	Индивидуальные и дифференцированные задания с учётом психологических особенностей	Вовлечение во внеурочную деятельность в соответствии с интересами и возможностями детей	-Углублённая диагностика; -разработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска» для всех субъектов образовательного процесса	Вовлечение во внеурочную деятельность в соответствии с интересами и возможностями детей	Совет профилактики
	Индивидуальные беседы		Индивидуальные и групповые консультации, участие в Совете профилактики		
	Круг общения «Связаны одной целью» совместно с учащимися и родителями				
III МОДУЛЬ - вторичная профилактика					
Задача	Организация педагогической поддержки, на основе уважительного отношения и разумной требовательности				
Формы работы			Рекомендации для обращения к другим специалистам города	Сотрудничество с КДН и ЗП, инспекцией ОДН.	

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- 2
2. Петербург, 2007Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
- 4.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
- 8.Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
- 9 .Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
10. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005