

Левченко Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Городская гимназия №1»
г. Усть-Илимск, Иркутской области

Тема: «Сравнение двузначных чисел»

Класс: 2

Предмет: математика

Тип урока: изучение нового материала

Форма организации урока: индивидуальная, парная, групповая

Цель: познакомить учащихся с правилом сравнения двузначных чисел, развивать умение сравнивать двузначные числа.

Планируемые результаты обучения:

личностные: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

регулятивные: ставить новые учебные задачи и составлять план их решения в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать и классифицировать;

коммуникативные: развивать умение работать в паре, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

предметные: применять правило сравнения чисел; выбирать из двух чисел большее.

Технология: проблемно-диалогическое обучение.

Оборудование: учебник «Математика» (Чекин); жетоны красного, зелёного и жёлтого цвета, ноутбук, электронная презентация «Михаил Ломоносов»

Ход урока

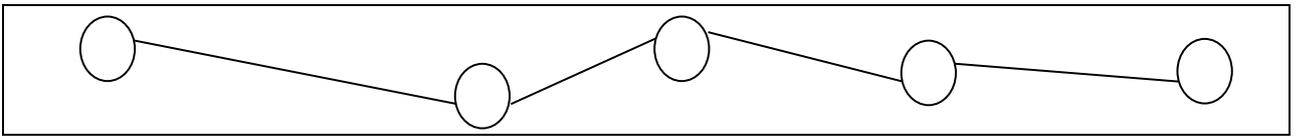
I. Организационный момент.

На экране 1-й слайд презентации – портрет М.В. Ломоносова.

Учитель читает цитату М.В. Ломоносова «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»

- Как вы понимаете высказывание известного русского учёного? (*Выполняя вычисления, решая задачи и уравнения, человек тренирует свой мозг, то есть развивает внимание, память и мышление*).

- Сегодня мы отправимся на экскурсию по маршруту «Ломоносовский обоз». Наш путь пролегает по местам, где жил и трудился известный русский учёный. На доске схема маршрута.



- Первая остановка деревня Мишанинская Архангелогородской губернии (ныне село Ломоносово Архангельской области).

Учитель закрепляет на доске название остановки «Мишанинская».

II. Актуализация знаний.

- Дома вы выполняли творческое задание: прочитайте текст о М.В. Ломоносове и объясните значение каждого числа в записи: 8 10 19 12

8 (*М.В.Ломоносов родился 8 ноября 1711 года*)

10 (*На десятом году жизни Михаил начал выходить с отцом в море за рыбой*)

19 (*В возрасте девятнадцати лет в Москве Михаил Васильевич Ломоносов впервые сел за парту*)

12 (*В 1735 году Ломоносов в составе группы учеников из двенадцати человек был направлен в Петербург, где был зачислен в студенты университета при Академии наук*)

- Какое число является «лишним» в числовом ряду? *Число 8, так как оно однозначное, а остальные числа двузначные.*

- Занимаясь рыбной ловлей с отцом, Михаил заработал первые деньги и потратил их на книги «Грамматика» и «Арифметика». Мальчик не расставался с ними ни днем, ни ночью. Ночью он клал их под подушку. Особенно его захватила «Арифметика».

- Основа арифметики – вычисления. На доске карточки с примерами изученных видов.

$$43 - 20 \quad 24 + 50 \quad 50 - 4$$

$$81 + 7 \quad 69 + 6 \quad 48 + 2$$

$$34 + 18 \quad 76 - 39 \quad 27 + 23$$

$$63 - 5 \quad 83 - 3 \quad 90 - 42$$

Учащиеся решают примеры «цепочкой» с устным объяснением приёмов вычисления и записывают в тетрадь только ответы.

- Как можно назвать числа в тетради? (*Это двузначные числа*)

- Распределите примеры на группы и назовите признак, по которому вы провели классификацию. (*Учащиеся выходят к доске и группируют примеры по следующим признакам:*

1 вариант классификации: сумма и разность;

2 вариант классификации: сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными - сложение и вычитание двузначных чисел с двузначными;

3 вариант классификации: сложение и вычитание чисел без перехода через десяток - сложение и вычитание чисел с переходом через десяток)

III. Постановка учебной проблемы.

- Вторая остановка – город Москва. Сюда Михаил пришёл с рыбным обозом в надежде поступить в школу. В возрасте 19 лет он начинает учебу в Славяно-греко-латинской академии. Детям крестьян в академии учиться не полагалось, поэтому Михаилу пришлось выдать себя за дворянского сына. Учеба проходила в нелегкой обстановке, «школьники, да малые ребята» не раз поднимали на смех великовозрастного ученика. Но главной проблемой был недостаток средств. Стипендия была несколько копеек в день. На эти деньги нужно было покупать еду, одежду, приобретать перья и бумагу. Стремление к овладению знаниям – вот что помогло преодолеть пытливому юноше все страдания, трудности и лишения, которые выпали на его долю. Продолжим учёбу и мы.

- В тетради вами записан ряд двузначных чисел. Первоклассникам предложили сравнить первые два числа. Вот как они рассуждали «Число 17 стоит в числовом ряду раньше числа 88, значит 17 меньше 88».

- Как вы думаете, удобно ли пользоваться таким приёмом? Что мы сегодня узнаем на уроке? (*Мы научимся рационально сравнивать двузначные числа*)

- Составим план урока по опорным словам:

Старые знания – правило – новые знания.

IV. Совместное открытие знаний.

- Третья остановка – город Петербург. В 1735 году Ломоносов в составе группы учеников из двенадцати человек был направлен в Петербург, где был зачислен в студенты университета при Академии наук. В Академии наук работают учёные, которые совершают открытия. Будем равняться на этих людей.

1. Задания в определении количества десятков и единиц в числах.

- Какие знания о двузначных числах нужны при сравнении двузначных чисел? (*Умение определять количество десятков и единиц в двузначном числе*)

- Подчеркните десятки красным карандашом, а единицы – синим в числах, записанных в тетрадях.

Учащиеся выполняют задание и озвучивают результаты «цепочкой».

- Как вы думаете, поможет ли эта работа правильно сравнить двузначные числа? (*Поможет, так как сейчас видно количество десятков в числах, поэтому их легко можно сравнить*)

2. Работа с материалами учебника «Математика», с. 81, № 1, 2. Чтение диалога Маши и Миши и задания в сравнении двузначных чисел.

3. Обобщение нового материала.

- На доске пары чисел. Сравните числа и расскажите о принципе, которым вы пользовались.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание в тетради.

$$4 \square 28 \quad 57 \square 11 \quad 49 \square 47 \quad 23 \square 32$$

- Сделайте вывод.

1. Однозначные числа всегда меньше двузначных.
2. Из двух двузначных чисел больше то число, у которого бóльшая цифра в записи десятков.
3. Если у двузначных чисел количество десятков одинаковое, то больше то число, у которого бóльшая цифра в записи единиц.
4. Необходимо быть внимательными с числами, в записи которых используются одинаковые цифры.

V. Первичное закрепление знаний.

- Четвёртая остановка – Европа. Здесь Ломоносов учился после окончания университета в Петербурге. Мы тоже продолжаем совершенствовать свои навыки.

- Учащиеся второго класса сравнивали двузначные числа. Проверьте неравенства. Исправьте ошибки. Объясните свой выбор.

$$60 < 6 \quad 14 < 72 \quad 2 < 26$$

$$13 > 31 \quad 65 > 68 \quad 73 = 37$$

- Когда людям необходимо сравнивать числа? (Учащиеся приводят примеры из жизни)

- В задачах какого вида мы сравниваем числа? (Это задачи на разностное сравнение чисел)

VI. Самостоятельное применение знаний.

- Пятая остановка – Россия. Химия, физика, астрономия, филология, история, география, геология, металлургия, стекловедение – чем только не занимался М.В. Ломоносов, и везде он оставил свой уникальный, неповторимый след.

1. На доске записаны двузначные числа.

$$70 \quad 42 \quad 15 \quad 39 \quad 64 \quad 40 \quad 81 \quad 16 \quad 38$$

Учащиеся I варианта записывают числа в порядке возрастания, а II варианта в порядке убывания.

Самопроверка.

2. Вставьте подходящие числа из числового ряда в «окошки», чтобы запись получилась верной.

$$\square > \square \quad \square < \square \quad \square > \square \quad \square < \square$$

Взаимопроверка.

3. Работа в парах. Используя любую пару чисел, учащиеся в паре составляют задачу на разностное сравнение и представляют её одноклассникам.

4. Самостоятельное решение задачи в тетради.

«В химической лаборатории Михаил Васильевич Ломоносов проводил опыты по окрашиванию стекла. Зимой было проведено 74 опыта. А

весной – 93. На сколько опытов зимой было проведено меньше, чем весной?»

Самопроверка. На доске схема, решение и ответ задачи.

VI. Домашнее задание (по выбору).

1. Научиться сравнивать выражения: учебник «Математика», с. 82, № 4
2. Найти информацию по теме «Жизнь великих людей», записать выражения с двузначными числами и сравнить их (дополнительный источник – книга Елены Ульевой «Жизнь великих людей»)

VII. Подведение итогов.

Ломоносов душою болел за государство Российское и русский народ. Слава – это дым, переживут века лишь добрые дела

- Что сегодня узнали на уроке?
- Кто выполнил самостоятельные задания без ошибок?
- Кому было трудно? Почему?
- Какую бы отметку вы себе поставили? Выберите жетон нужного цвета (зелёный – отлично, жёлтый - хорошо, красный - достаточно)

Учитель ставит отметки за урок.

VIII. Рефлексия.

- Продолжите предложения:

1. На занятии мне понравилось ...
2. Я научился...
3. Меня удивило, что ...