

Аннотация: на интегрированном уроке «Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными» использована технология проблемно-диалогического обучения (Мельниковой Е. Л., которая позволяет учащимся самостоятельно открывать знания.

Лезина Т.И., учитель русского языка,
Миронова Л.А., учитель английского языка.

Тема урока «Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными»

Тип занятия: урок открытия нового знания (интегрированный урок)

Технологии: проблемно-диалогического обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Цели:

- создать условия для ознакомления учащихся с придаточными обстоятельными (места, времени, причины, условия) в русском и английском языках;

- научить учащихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины;

- сформировать систему новых понятий, расширить знания учащихся за счет включения новых определений, терминов.

Планируемые результаты:

предметные:

-выяснить общее и различное между придаточными в русском и английском языках;

-научить различать виды придаточных обстоятельных предложений;

-дать понятие о «подчинении» второстепенных членов главным и другим второстепенным членам.

личностные УУД:

-адекватно использовать речь на русском и английском языках для планирования и регуляции своей деятельности;

-определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, групповой и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

уметь аргументировать свою точку зрения на русском и английском языках.

познавательные УУД:

-определять тему урока; осуществлять поиск и выделение нужной информации, фиксировать её; обогащать словарный запас учащихся на русском и английском языках; формировать познавательный интерес;

регулятивные УУД:

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.

коммуникативные УУД:

-участвовать в речевом общении в соответствии с ситуацией и коммуникативной установкой, работать в паре, договариваться о совместной деятельности, обсуждать результаты работы,

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Образовательные ресурсы: раздаточный материал на английском и русском языках, учебные пособия, мультимедийное оборудование, словари.

Ход урока:

*Сколько языков ты знаешь –
столько раз ты человек*

А.П.Чехов

I. Организационный момент.

1. Приветствие (учащиеся приветствуют друг друга на разных языках мира).

2. Проверка готовности учащихся к занятию.

II. Введение новых знаний.

1. Постановка учебной проблемы.

- Обратите внимание на эпиграф к уроку, какова его основная мысль?

- Как вы думаете, почему мы начали наш урок с приветствия на разных языках?

Сегодня мы продолжаем знакомиться с видами придаточных предложений на русском и английском языках, но прежде, чем обратиться к новой теме, повторим виды придаточных предложений, которые изучили на предыдущих занятиях.

Задание: Выберите из предложенных на слайде предложений на русском и английском языках сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и дополнительными. *Говори правду, не то тебе перестанут верить. Нет дров, которые не дымят. Быстрый и полный огня генерал преодолевает то, что останавливает обыкновенные умы. Пока бьётся сердце, нужно жить полной жизнью. Жить легко, если есть хорошие друзья. Не будьте равнодушны, ибо равнодушные смертоносно для души человека.*

Friends may meet, but mountains never meet. The book you have given me is very interesting. If I had been there, I should have helped him. They laughed at what he had said. While you are having dinner, I will be reading the newspaper. You may go home when you finish your work.

Побуждающий диалог:

- все ли предложения относятся к придаточным определительным и дополнительным?

- какие ещё предложения были вам даны?

- обратимся к группе предложений, которые вызвали у вас затруднения.

- определите, являются ли эти предложения сложными, союзными?

- равноправны ли между собой части предложений?

- какие союзы (союзные слова) соединяют части предложения в составе сложного?

- на какие вопросы отвечают придаточные предложения?

- что разъясняют, к чему относятся придаточные предложения?

- подумайте, какая тема занятия? (тема «Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными»).

- как вы считаете, есть ли отличия между придаточными обстоятельственными предложениями?

- на какой второстепенный член похоже придаточное предложение?

- объедините их в группы по вопросам, задаваемым к придаточным.

- как можно назвать такое придаточное?

Задания для работы в группах:

1. Разработайте таблицу «Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными» для обобщения вновь полученных знаний.

Сложноподчинённые предложения
с придаточными обстоятельственными
(пример разработанной учащимися таблицы)

Виды придаточных предложений	На какой вопрос отвечает придаточное предложение	Что поясняет придаточное предложение	Союзы и союзные слова
СПП с придаточными места	Где? Куда? Откуда?	Сказуемое + указательное слово	Союзные слова: где, откуда, куда
СПП с придаточными условия	При каком условии?	Всю главную часть	Союзы: если, когда, раз, в том случае если, в том случае когда
СПП с придаточными причины	Почему? Отчего?	Всю главную часть	Союзы: потому что, оттого что, так как, ибо, поскольку, благодаря тому что и др.
СПП с придаточными времени	Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?	Всю главную часть	Союзы: когда, пока, в то время как, едва, лишь только

			и др.
--	--	--	-------

2. Откройте учебник английского языка на странице 45, упражнение 21: прочитайте предложения, определите тип условного предложения.

- Сравните их с придаточными условия, что у них общее и чем они отличаются?

III. Физкультминутка - интерактивная зарядка для глаз.

IV. Первичное закрепление

1. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

- Послушайте песню «Лесной олень», запишите сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными, определите их вид.

2. Творческое задание.

- Вы обратили внимание на слова «если веришь, сказка оживет».

Напишите мини-сочинение по данной цитате. У кого на карточке нарисован «Колобок», тот пишет сочинение на английском языке, а у кого - «Ginger Воу», тот пишет сочинение на русском языке (8-10 предложений).

IV. Итог урока. Рефлексия.

«Благодарю»

В конце урока предлагаем каждому учащемуся выбрать только одного из одноклассников, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово учителя учащимся завершает урок. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов от одноклассников.

IV. Домашнее задание: по предложенным схемам составить сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени, условия, причины на русском и английском языках на тему «Моё заветное желание» (по два предложения на каждый вид).