

# Фразовые глаголы

(Программа элективного курса для обучающихся 8 классов)

Миронова Л.А, учитель английского языка

высшая квалификационная категория

МАОУ «Городская гимназия №1

Г. Усть-Илимск

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Фразовые глаголы» предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, с ориентацией на гуманитарный профиль. Курс направлен на обеспечение углубленного изучения по выбранной дисциплине и учитывает интересы и склонности обучающихся. Беседы с обучающимися, анкетирование свидетельствуют о том, что данный аспект изучения английского языка вызывает у них большой интерес. Углубленное изучение достигается через насыщение основного курса изучаемого на данной ступени.

### Актуальность, обоснованность выбора

Устойчивые словосочетания и идиоматические выражения являются неотъемлемой частью любого языка. Обогащение языка фразовыми глаголами – одна из сложных задач, стоящих перед изучающими английский язык. В отличие от англичанина, с легкостью использующего множество идиом с детских лет, процесс их запоминания и использования требует немало усилий от русскоязычного обучающегося. Лица, имеющие поверхностное представление о фразеологических выражениях, оказываются в затруднительном положении при слушании английской речи, при переводе современных английских текстов, а при беседах и дискуссиях просто теряются. Изучению данного раздела лексики в базовом школьном курсе уделяется недостаточно внимания. Тема программы определена стремлением помочь обучающимся избежать ошибок, связанных с неправильным или неточным использованием фразовых глаголов.

Учитывая новые условия развития общества, которые неразрывно связаны с процессом информатизации, занятия включают теоретические и практические задания с использованием мультимедийных справочников, работу с Интернет – ресурсами.

Содержанию программы элективного курса «Фразовые глаголы» свойственно усиление практической направленности изучаемого материала, нацеливание обучающихся на овладение знаниями, умениями, опытом творческой деятельности и эмоционально – ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни.

### Методические положения программы.

В основе программы заложен проблемный личностно – деятельностный подход. Он проявляется как в структуре курса, так и в особенностях методики изучения отдельных разделов и тем. Проблемный личностно – деятельностный подход курса отвечает идеям обновления и развития современного общества в русле личностно – деятельностного обучения, признание личности обучающегося как субъекта деятельности – познавательной, коммуникативной, практико – ориентированной, а также необходимости саморазвития.

Элективный курс позволяет проверить готовность обучающихся, к усвоению материала повышенного уровня сложности. Развивает интерес и профориентационные устремления обучающихся.

Глубокое изучение теоретического материала в сочетании с выполнением тестов – эффективное средство, обеспечивающее отчётливое понимание и прочное усвоение этого сложного раздела английского языка.

Основной целью элективного курса является развитие у обучающихся практических навыков использования фразовых глаголов в устной и письменной речи.

Элективный курс имеет также следующие развивающие цели:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в деловом мире;
- развитие речевой компетенции – умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- развитие языковой/лингвистической компетенции – овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами, систематизировать языковые знания, полученные в основной школе, при увеличении их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- развитие компенсаторной компетенции – совершенствовать умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- развитие учебно-познавательной компетенции – развивать специальные учебные умения (работа со словарем, работа с электронными носителями информации), позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать ее продуктивность, использовать английский язык в целях продолжения образования и самообразования;
- развивать личностные качества, такие, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развивать способность и готовность к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний (ведение собственного словаря фразовых глаголов), приобретать опыт творческой деятельности.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- обучить обучающихся навыкам оперирования фразовыми глаголами в коммуникативных целях;
- совершенствовать умения обучающихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументировано выражать свое мнение, используя фразовые глаголы.

В области письма – обучать писать различные виды эссе, используя фразовые глаголы.

В области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации, с детальным пониманием.

В области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации, с детальным пониманием.

### **Организация работы по программе**

Содержание курса имеет практическую направленность, знакомит с видами учебной деятельности, исследовательскими методами. Тематика упражнений даёт возможность расширить активный и пассивный словарный запас обучающихся. Изучение теоретического материала в сочетании с выполнением упражнений, обеспечивает умение правильно употреблять фразовые глаголы в устной и письменной речи.

Проблемность и обобщающий характер содержания программы предопределили методы и формы организации занятий: обзорные лекции, практические занятия с использованием различных словарей, тестирование, работа с текстами. Такой подход ставит своей целью развитие у обучающихся ключевых компетенций: информационных, исследовательских, коммуникативных. В процессе обучения используются информационные технологии.

Динамику интереса к теме курса поможет проследить анкетирование на первом и последнем этапе обучения. Формами отчётности по изучению данного элективного курса могут быть: составление собственного словаря, тестирование, зачётные работы.

### **В результате прохождения курса обучающиеся:**

- смогут понимать значение изученных лексических единиц;
- обогатят свой лексический запас;

- научатся работать с фразеологическим словарём или его электронной версией;
  - научатся выполнять различные задания в формате тестов различных типов (заполнение пропусков (gap filling), установление соответствия (matching), множественный выбор (multiple choice));
  - научатся воспринимать на слух и понимать, при чтении аутентичных текстов, фразеологические единицы, используя специальные словари, справочники, а также языковую догадку и контекст;
- смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Содержание и структура курса**

Программа рассчитана на 16 часов. Каждый раздел представляет собой функциональный модуль, включающий: информационный материал, справочный материал, методические указания, диагностические тесты, упражнения.

Основой модуля является информационный материал. Ему соответствуют диагностические тесты на каждый из четырёх уровней усвоения материала:

- иметь представление;
- знать;
- уметь пользоваться справочным материалом;
- применять на практике.

С помощью диагностических тестов проверяется усвоение фразовых глаголов данной темы. Выполнение различных тестов и упражнений, поможет лучше запомнить и усвоить основные фразовые глаголы и выработать умение пользоваться ими в практических ситуациях.

Материалы учебного модуля направлены на, чтобы каждый обучающийся не только получил углубленные знания, но и смог успешно использовать их в практике.

#### **Модуль 1**

##### **Раздел «Значения фразовых глаголов»**

Предмет, цель и задачи курса. Фразеология – как лингвистическая дисциплина. Основные фразовые глаголы. Значения частиц, употребляемых с фразовыми глаголами. Частицы «up, down, out, in(into), off, on, away, back, through». Стартовое тестирование.

#### **Модуль 2**

##### **Раздел «Фразовый глагол: BE, COME, GET, GO».**

Употребление глаголов с различными частицами.

Выполнение упражнений.

Диагностическое тестирование.

#### **Модуль 3**

##### **Раздел «Фразовый глагол: PUT, TAKE, BRING, TURN»**

Употребление глаголов с различными частицами. Чтение аутентичных текстов.

Тестирование.

Составление таблиц.

#### **Модуль 4**

## Раздел «Фразовый глагол:KEEP, LOOK»

Фразовые глаголы в диалогической речи.

Выполнение упражнений. Составление словаря. Фразеологические обороты в английском языке. Русские эквиваленты.

Зачётное тестирование.

### Система оценивания успешности прохождения курса

Разработанный диагностический инструмент позволяет выявить готовность обучающихся, ориентированных на гуманитарный профиль, к усвоению материала повышенного уровня сложности по данной теме.

В процессе изучения элективного курса «Фразовые глаголы» будет проведено 3 теста, выполнены упражнения по основным темам данного курса. В конце прохождения программы обучающимися выполняется зачётное тестирование, ставится «зачтено» или «незачтено».

### Учебно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Форма урока	Деятельность учащихся
1	1	Предмет, цель и задачи курса. Фразеология – как лингвистическая дисциплина. Входное тестирование	Познакомить обучающихся с фразеологией-как лингвистической дисциплиной.	лекция	Фронтальный опрос
2	1	Основные фразовые глаголы	Познакомить обучающихся с основными фразовыми глаголами	лекция	Составление опорного конспекта
3	1	Значения частиц, употребляемых с фразовыми глаголами. Частицы «up, down, out, in(into), off, on, away, back, through»	Изучить значения основных употребляемых частиц	объяснение	Составление опорного конспекта
4	1	Фразовый глагол: BE, COME, GET, GO». Употребление глаголов с различными частицами	Изучить употребление глаголов с частицами.	Рассказ, индивидуальная и коллективная работа	Взаимо-проверка
5	1	Фразовый глагол GET,GO Употребление глаголов с различными частицами	Изучить употребление глаголов с частицами.	Рассказ учителя индивидуальная и коллективная работа	Взаимо-проверка
6	1	Выполнение упражнений на употребление фразовых глаголов	Повторить основные пройденные фразовые глаголы	Объяснение примеров употребления глаголов	Выполнение упражнений

7	1	Диагностическое тестирование	Контроль усвоения знаний	Самостоятельная работа	Индивидуальное выполнение заданий
8	1	Фразовый глагол PUT, TAKE. Употребление глаголов с различными частицами	Рассмотреть употребление частиц с глаголами PUT, TAKE в мини-диалогах	Рассказ учителя индивидуальная и коллективная работа	Взаимопроверка
9	1	Фразовый глагол KEEP, LOOK. Употребление глаголов с различными частицами	Рассмотреть употребление частиц с глаголами PUT, TAKE в мини-диалогах	Рассказ учителя индивидуальная и коллективная работа	Выполнение упражнений
10	1	Фразовый глагол BRING, TURN. Употребление глаголов с различными частицами	Рассмотреть употребление частиц с глаголами PUT, TAKE в мини-диалогах.	Индивидуальная и коллективная работа	Выполнение упражнений
11	1	Тестирование	Контроль усвоения знаний	Самостоятельная работа	Индивидуальное выполнение заданий
12	1	Фразовые глаголы в диалогической речи	Отработать навык употребления фразовых глаголов в диалогической речи	Индивидуальная и коллективная работа	Составление диалогов
13	1	Составление таблиц по систематизации фразовых глаголов	Отработать навык систематизации материала	Индивидуальная и коллективная работа	Составление таблицы
14	1	Составление словаря наиболее употребляемых глаголов	Систематизировать изученный материал	Проектная работа	Презентация словарей
15	1	Фразеологические обороты в английском языке. Русские эквиваленты	Рассмотреть фразеологические обороты и их русские эквиваленты	Беседа, индивидуальная и коллективная работа	Выполнение упражнений
16	1	Зачётная работа	Выявить уровень усвоения фразовых глаголов	Самостоятельная работа	Тестирование
итого	16.				

## Список литературы

### *Для учителя*

1. Лабода Т.Е. Централизованное тестирование без ошибок. Английский язык. Минск: Лексис, 2010
2. Типичные ошибки в английском языке. М: ТОО «Новина», 2018
3. Флауэр Д. Сборник упражнений для подготовки к вступительному экзамену по английскому языку в университеты Англии. Обнинск: Титул, 2010
4. Флауэр Д. Английские фразовые глаголы: Сборник упражнений. Обнинск: Титул, 2012

### *Для учащихся:*

1. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо- русский словарь: Свыше 12 000 глаголов. М.: Рус.яз.,2013
2. Флауэр Д. Английские фразовые глаголы: Сборник упражнений. Обнинск: Титул, 2012



