

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ
«СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?»

Кононова Н. П., учитель начальных классов,
Дегтярева Н. Н., учитель изобразительного искусства,
Бразгина О.В., педагог-психолог,
Чижков И.Л., учитель физической культуры,
г. Усть-Илимск, МАОУ «Городская гимназия № 1»

Цели: развитие умения учащихся подбирать слова-названия признаков, конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; развитие мышления и речи учащихся в логике поставленных вопросов, обогащение словарного запаса учащихся на основе работы со словами-названиями признаков; привитие самостоятельности при получении знаний; формирование умения вести учебное сотрудничество при работе в группе.

Ход занятия

Деятельность учителя начальных классов	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Организационный момент - Ребята, какое у вас сейчас настроение? - С хорошим настроением начинаем наше занятие.</p> <p>2. Постановка цели и учебных задач. Слайд 1. - Прочитайте тему «Слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?».</p> <p>- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?</p> <p>- Повторим, на какие вопросы отвечают слова-названия предметов и слова-названия признаков.</p>	<p>Ответы: замечательное, хорошее, весёлое, грустное ...</p> <p>Ответ: слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? (Слова-названия признаков)</p> <p>Ответ: Сегодня узнаем, насколько хорошо овладели умениями в работе со словами-названиями предметов и признаков</p> <p>Ответ: слова-названия предметов отвечают на вопросы: кто? что? Слова-названия признаков отвечают на вопросы: какой? какая? какое?</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p>

<p>(Таблицы на доске)</p> <p>- Составим план учебных действий.</p> <p>- Что мы сейчас делали?</p>	<p>какие?</p> <p>План (примерный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учиться подбирать к словам-предметам слова-признаки. 2. Учиться подбирать слова по вопросам. <p>Ответ: планировали свою деятельность</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p>
<p align="center">Деятельность учителя изобразительного искусства</p>	<p align="center">Деятельность учащихся</p>	<p align="center">Формируемые УУД</p>
<p>- Отгадайте загадку:</p> <p>Только дождик удалился, В небе мостик появился, Яркой выгнулся дугой, Будто пояс расписной.</p> <p>- Что это?</p> <p>Слайд 2</p> <p>- Все, конечно, видели радугу и знают, что у радуги есть цвета. А помните, какой цвет за каким следует? Первая буква слов во фразе указывает на цвет луча в радуге. Слайд 3. Слайд 4. Слайд 5.</p> <p>Работа по карточке № 1</p> <p>- Запишите все цвета радуги по порядку.</p> <p>Слайд 6.</p> <p>- Внимание на экран – самопроверка.</p> <p>- Подчеркните опасные места в словах.</p> <p>- Что обозначают эти слова?</p> <p>- А теперь, используя эти цвета, нарисуйте радугу.</p>	<p>Ответы: радуга</p> <p>Ответ. Есть хорошая подсказка: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».</p> <p>Ответ: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый</p> <p>Самопроверка</p> <p>Ответ: цвет, цвет (какой?) красный, цвет (какой?) оранжевый, цвет (какой?) жёлтый, цвет (какой?) зелёный, цвет (какой?) голубой, цвет (какой?) синий, цвет (какой?) фиолетовый.</p> <p>Рисуют радугу</p>	<p align="center">Познавательные УУД</p> <p align="center">Регулятивные УУД</p> <p align="center">Коммуникативные УУД</p>

<p>Выставка детских работ.</p> <p>- Выставка получилась какая?</p> <p>- Что мы сейчас делали?</p>	<p>Делают выставку</p> <p>Ответ: красивая, яркая ...</p> <p>Ответ: оценивали свою деятельность</p>	
<p>Деятельность учителя начальных классов</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Формируемые УУД</p>
<p>- С какими словами вы сейчас работали?</p> <p>Слайд 7.</p> <p>- Прочитайте отрывок из стихотворения С. Я. Маршака.</p> <p>Эта страница зелёного цвета, Значит, на ней постоянное лето. Бродят в траве золотые букашки. Вся голубая, как бирюза, Села, качаясь, на венчик ромашки, Словно цветной самолёт, стрекоза. Вот темно-красная божья коровка, Спинку свою разделив пополам, Вскинула крылья прозрачные ловко И полетела по важным делам.</p> <p>- Какие слова выделены?</p> <p>- Что они обозначают?</p> <p>- На какие вопросы отвечают?</p> <p>- Прочитайте отрывок из стихотворения без выделенных слов.</p>	<p>Ответ: со словами-признаками, обозначающими цвет</p> <p>Читают отрывок из стихотворения</p> <p>Ответы: слова-названия признаков</p> <p>Ответы: признаки предметов</p> <p>Ответ: какой? какая? какое? какие?</p> <p>Читают отрывок из стихотворения</p> <p>Ответ: первый, яркий, красочный</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные</p>

<p>- Какой текст ярче, красивее? Почему?</p> <p>- Обобщите ваши наблюдения и сделайте вывод. Сравните свой вывод с выводом на слайде 8.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?, употребляются со словами-названиями предметов, «раскрашивают» текст, помогают представить картину, нарисованную словами.</p> <p>- Выполним творческое задание по карточкам № 2</p> <p>- Прочитайте текст.</p> <p>1 группа</p> <p>_____ земля промёрзла, а _____ зима всё ещё не наступала. Но вот потеплело, и к вечеру пошёл первый снег. _____ снежинки закружились в воздухе. С каждой минутой их становилось больше, и наконец снег повалил _____ хлопьями.</p> <p>мохнатые крупные голая большими долгожданная</p> <p>2 группа</p> <p>Плохо _____ осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь _____ деревья далеко видна _____ шубка.</p> <p>Но вот _____ снегом накрылись деревья, побелели _____ полянки.</p>	<p>Ответ: вывод</p> <p>Работа в группах</p> <p>Читают текст</p> <p>Читают текст</p>	<p>УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p>
---	--	--

Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их _____ шубку.

зимнюю голые белая
заячья пушистым
поздней лесные

3 группа

_____ и _____ пришла на землю зима. Утонул в _____ снегу лес. Нет ни сочной травы, ни мягких листьев на деревьях. Но не боятся _____ звери зимы. От _____ стужи их спасает _____ шерсть.

белая сочной зимней
мягких лесные пушистая
холодная лютой тёплая

- Понравился текст? Почему?
- Как сделать текст красивым?

Проверка и выставка работ

- Что мы сейчас делали?
- Какие умения формировали?
- Что общего у этих текстов?

Читают текст

Ответ: нет

Ответ: вставить слова-признаки в текст, «раскрасьте» его.

Приклеивают в текст слова-признаки, которые напечатаны на полосках бумаги

Каждая группа выходит к доске показывает работу и читает свой красивый текст

Ответ: составляли красивый текст, учились работать в группе

Ответ: умение работать с информацией

Ответ: в них говорится о зиме

Деятельность учителя физкультуры	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Давайте поиграем в игру «День и ночь», но не по обычным правилам, а с заданиями.</p> <p>По команде «день» я поднимаю волейбольный мяч вверх, все выполняют перемещения по классу. По команде «ночь» я убираю мяч вниз, все принимают удобную стойку для ловли мяча.</p> <p>Я выполняю передачи мяча и задаю вопросы по 4 временам года (зима, весна, лето, осень).</p> <p>Вопросы: Зима какая? (два раза проходит игра по временам года).</p> <p>Продолжение игры с усложнением.</p> <p>Вопросы: Слова противоположные по смыслу (антонимы)</p> <p>Близкий-дальний; лёгкий-трудный; новый-старый; сухой-мокрый; тонкий-толстый; чистый-грязный; хороший-плохой; сильный-слабый; большой-маленький; полезный-вредный.</p> <p>Все эти умения и навыки вы можете применять и в повседневной жизни, играя с друзьями на улице и дома.</p>	<p>Дети слушают правила игры.</p> <p>Перемещаются по классу, принимают удобную стойку для ловли мяча.</p> <p>Ловля мяча.</p> <p>Знакомство с новой темой по русскому языку - антонимы.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>

Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Организационный момент</p> <p>Ребята, закончим мы динамическую паузу упражнением:</p> <p>Раз-цветочек, два цветочек — ёжики, ёжики</p>	<p>Учащиеся под слова стихика делают физические упражнения.</p>	

<p>Наковали, наковали ножницы, ножницы, Побежали, побежали, зайчики, зайчики, Тихо сели девочки, дружно сели мальчики. - Ребята, сегодня вы научились новой игре, в которую можно играть с друзьями. Как хорошо, когда есть друзья, с которыми можно поиграть в игры, посекретничать и просто помолчать. На занятии вы рисовали радугу, раскрашивали словами тексты, а сейчас мы с вами нарисуем словесный портрет друга. -Задание: Выберите в каждой группе по одному человеку, по секрету от других групп, и дайте ему характеристику, отвечая на вопрос - какой друг? Используйте подсказку на экране. Сначала опишите внешность, потом характер, постарайтесь найти черты, которые свойственны только вашему другу. (Включается песня о друзьях) - Сейчас каждая группа выходит и зачитывает словесный портрет друга, остальные учащиеся угадывают, кого описали.</p>	<p>Учащиеся слушают инструкцию и планируют свою деятельность. Работа в группе Презентация результатов работы группы.</p>	<p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД</p>
---	--	--

Какой твой друг?

Внешность: светлоглазый, темноглазый, худой, тонкий, упитанный, крепкий, высокий, невысокий.

Характер: аккуратный, заботливый, активный, застенчивый, вдумчивый, искренний, медлительный, добрый, жизнерадостный, надежный, мечтательный, отзывчивый.

Рефлексия

На доске плакат:

Занятие (какое?):

- познавательное
- увлекательное

- интересное
- скучное
- интересное

- Ребята, какое занятие у нас получилось? Отметьте «цветным сигналом-магнитом».
- Что у вас получилось лучше всего?
- В чём испытывали затруднения?
- Ребята, спасибо за работу! Вы, молодцы!