

**В.С Дорогова**

## **Личностно-ориентированное обучение как средство формирования учебно-познавательной компетенции в начальной школе**

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения все настойчивее звучит призыв к переходу с отдельных методик на педагогические технологии. XXI век называют веком технологий. Действительно, ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека сегодня не может обходиться без высоких технологий. Это особо должно касаться сферы образования. Современным образовательным технологиям, также как и всем высоким технологиям, должны быть присущи следующие характеристики

-гуманность: технологии должны улучшать качество жизни людей, например, качество образования.-

- эффективность: технологии должны быть результативными, т.е. должны давать гарантированные результаты уже в течение 5 лет их применения.

- наукоемкость: технологии должны иметь серьезное научное обоснование, отраженное в монографиях и докторских исследованиях, а также должны иметь научное сопровождение в процессе их применения, чтобы исключить возможность искажения.

-универсальность: технологии должны иметь широкое применение, например, одна и та же технология должна быть применима для преподавания разных учебных предметов, должна быть пригодна для разных ступеней обучения, а также для обучения детей с разным уровнем развития.

-интегрированность: технологии должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены и тем самым должны дополнять и усиливать друг друга

Рассмотрим технологию личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребёнка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель-ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора. Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли такие ученые, как Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинова Ю.И., Якиманская И.С. Опираясь на идеи



- коммуникативная;
- информационная;
- учебно-познавательная

Я остановлюсь на системе работы по формированию учебно-познавательной компетенции.

**Учебно-познавательная компетенция**-это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания. А, значит, **задачу** я вижу не в передаче детям максимально возможного объема знаний, а в том, чтобы **учить детей умению учиться**

Для того чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса я использую следующие приемы:

- 1) **создание ситуации успеха**, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) **положительный эмоциональный настрой**, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
- 3) **рефлексия**, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);
- 4) **занимательность, необычное начало урока**, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Такие формы работы помогают мне развивать у ребят интерес к учению, желание самостоятельно добывать знания, оказывать помощь товарищу, тренировать память, мышление, воображение, добиться хороших результатов в овладении предметом.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентный подход, является метод проектов, так как именно он позволяет мне наименее затратным способом создать условия для самостоятельной поисковой деятельности учащихся и решения проблем.

Использую и другие методы. Это исследовательский метод, метод практических ситуаций на уроке, метод моделирования, дискуссионный метод, сюжетные игры и т.п. Главный акцент должен быть поставлен на активном включении в деятельность самих детей.

Одним из средств развития познавательного интереса у младших школьников, по моему мнению, является игра. Она используется и как приём, активизирующий мыслительную деятельность, стимулирующий детей к познанию. Игры могут быть интеллектуальные, учебные, умственные, обучающие, дидактические.

Включение детей в игровую деятельность усиливает интерес к урокам.

Помните, что « удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания...» (К. Ясперс, немецкий философ).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вахрушева Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // Начальная школа. – 2006, №4.- с.63-68
2. Дьяченко Н.В. Личностно-ориентированный урок : научно-методические аспекты внедрения в образовательную практику школы // Инновации в образовании. – 2007, №2. – 30-36
- 3.Зайцев С.В. Личностно-ориентированное обучение младших школьников //Директор школы.-2005, №3.-с.56-63; №4. – с.57-65
- 4.Никодимова Е.А. Внедрение личностно-ориентированных технологий //Школьные технологии.-2004, №6.-с.124-132
- 5.Райымбергенова С.Ш., Айдарова З.Ш. Компетенция учащихся как ожидаемый результат образовательного процесса // Начальная школа Казахстана. – 2005, №9. – с.4-10
6. Солдатова О.Н. Игры как средство познавательной активности учащихся // Начальная школа Казахстана. – 2006, №4. – с. 17-21
- 7.Тихоненко А.В. К вопросу о формировании ключевых компетенций младших школьников // Начальная школа. – 2006, №4. – с.78-80
- 8.Хуторской А. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация. // Школьные технологии. – 2006, №1. – с.3-12
- 9.Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. – 2003, №2. – с.58-64
- 11.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе // М., 1996
- 12.Якиманская И.С. Личностно-ориентированная школа : критерии и процедуры анализа и оценки её деятельности. // Директор школы. – 2003, №6. – с.27-37