

Аналитический отчет ВПР 2024

На основании приказа Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 г. № 55-215-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2024 году», приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 184 от 22.02.2024 г. «О проведении ВПР в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году», в апреле 2024 г. проведены ВПР:

- 4 классы (русский язык, математика и окружающий мир);
- 5 классы (русский язык, математика, история, биология);
- 6 классы (русский язык, математика, история, обществознание, биология, география);
- 7 классы (русский язык, математика, география, обществознание, физика, биология);
- 8 классы (русский язык, математика, история, обществознание, химия, физика).

Анализ выполнения ВПР проведен в разрезе города и гимназии. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся за 3 года:

- средний первичный балл за ВПР;
- успеваемость и качество;
- доля обучающихся, достигших минимального уровня по итогам ВПР;
- доля обучающихся, достигших выше базового уровня по итогам ВПР;
- средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов;
- объективность оценивания.

Результаты ВПР в сравнении за три года

предмет		Средний первичный балл			Успеваемость			Качество		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
4 классы										
Русский язык	гимназия	27,45	29,6	25	92,5	100	94,6	72,5	87	63,6
	город	22,8	24,7	23,5	87,7	92,1	91,2	48,6	61,4	54,2
Математика	гимназия	12,2	15,3	13,5	94,9	100	100	71,8	95	86,2
	город	11,8	12,3	11,8	96,5	97,6	97,2	71,4	77,1	70,2
Окружающий мир	гимназия	21,9	24,5	24,7	100	100	100	84,8	97,6	94,9
	город	20,9	21,7	22,3	99,3	99,6	99,8	74	81,2	81,4
5 классы										
Русский язык	гимназия	30,6	28,7	32,7	90	88,6	98	70	59,1	83,4
	город	26,6	26	25,5	83,9	79	80,1	46	45,4	43,2
Математика	гимназия	9,7	8,5	9,9	87,2	91,1	100	42,6	46,7	69,6
	город	9,6	9,2	8,6	83,1	92	86,5	41,9	56,9	51
Биология	гимназия	14,9	16,6	19,2	92	88,4	93,6	16	46,5	72,4
	город	16,2	16,6	16,7	88,3	88,7	85,4	40,5	42,4	46
История	гимназия	6,1	7,4	11	85,7	83,3	100	26,5	52,4	89,8

	город	7,1	7,4	7,5	87,4	90,3	89,1	43,1	47,6	49
6 классы										
Русский язык	гимназия	35	37,5	34,2	91,8	91,3	90,5	62,2	71,7	50
	город	30,3	30,4	31,7	76,9	78,1	79,9	38,7	38,7	43
Математика	гимназия	8,6	8	13,5	82,4	88,3	91,3	35,3	32,6	43,5
	город	7,9	7,7	7,6	82	77,8	75,2	33,6	30,1	29,9
Биология	гимназия	11,6	11,5	13	78,9	92	95,83	10,5	7,7	37,5
	город	12,4	12,8	13	81,6	82	81,8	33,1	35,7	39,1
История	гимназия	4,9	7,7	6,2	75	100	85,7	10	60	23,8
	город	6,3	7,5	7,7	83,5	92,6	92,1	26,7	38,1	41,6
Обществознание	гимназия	12,5	19,9	12,3	100	87,5	100	47,4	16,7	50
	город	12,1	12,7	12,7	93,4	94	93,6	48,2	54,2	53,5
География	гимназия	21,4	43,6	17,1	100	100	94,7	66,7	64	26,3
	город	20,4	20,4	20,3	96,9	95,9	96,2	50,9	51,7	53,1
7 классы										
Русский язык	гимназия	28,5	29	32,4	85,4	90	95,6	33,3	42,5	55,6
	город	27,1	27	28,1	77,7	75,4	78,5	34	37,6	36,9
Математика	гимназия	11	9,5	10,9	98	79	97,9	46,9	23,6	38,3
	город	9,5	10	9,5	83,2	84,6	82,3	31,1	33	29
Физика	гимназия	7	6,5	5,65	95,8	95	90	37,5	30	10
	город	7	6,6	7,2	85	84,1	90,5	41,6	36,2	40
Биология	гимназия	11,7	17,6	18,4	88	95	100	16	90	90,9
	город	12,4	13,4	13,7	85,8	86,4	86,4	35,8	37,9	45,6
Обществознание	гимназия	-	-	15,5	-	-	100	-	-	83,3
	город	12,1	11,8	13,4	81,2	87	90	28,9	41,9	55,2
История	гимназия	9,1	8,1	-	100	89,5	-	40,9	31,6	-
	город	8,8	8	8,7	93,7	90,4	91,6	42,9	29,7	39
География	гимназия	-	14,5	7,8	-	85,7	25	-	19	0
	город	14,8	15,2	14,5	75,6	70,7	70,9	17,3	20	18,1
Английский язык	гимназия	13,8	18,7	-	50	92,7	-	30	48,8	-
	город	14	14,9	-	60,1	66,4	-	25,4	30	-
8 классы										
Русский язык	гимназия	32,5	33,6	30,4	88,4	87,2	80,6	51,2	61,7	47,2
	город	30,8	30,9	29,5	78,8	80,5	72,3	45,2	46,4	41,5
Математика	гимназия	11,8	11,9	11,8	95,8	93,9	88,3	20,8	26,5	35,3
	город	11,6	11,1	10,9	86,6	82,7	81,6	28,2	23,9	24,1
Химия	гимназия	23,3	20,5	21,9	100	96,2	100	78,3	53,9	75
	город	20,2	19	21,1	94	93,3	94,4	55,5	48,1	62,3
История	гимназия	11,1	10,3	6,7	100	95,7	84,2	80	60,9	15,8
	город	8,7	8,3	9,4	91,1	83,9	92,9	44,2	37,6	46,2
Обществознание	гимназия	11,6	9,1	12,1	86,4	68	100	27,3	8	26,3
	город	10,7	11,5	12	81,4	86	87,5	22,1	45,3	35,4
Физика	гимназия	-	7,2	7,1	-	90,9	93,3	-	54,5	46,7
	город	7,1	6,6	6,1	93,2	79,9	82,7	44,2	25,3	24,3

Сравнивая результат в одной параллели в течение 3-х лет можно сделать следующие выводы:

1. В 4-х классах результаты:

- на протяжении 3-х лет результаты по русскому языку и математике нестабильны, но по всем показателям всегда выше городских;

- по окружающему миру при ежегодной 100% успеваемости наблюдается стабильное повышение среднего первичного балла и качества знаний на протяжении 3-х лет, все показатели выше городских.

2. В 5-х классах результаты:

- по русскому языку нестабильны, но по всем показателям всегда выше городских;
- по математике результаты на протяжении трех лет нестабильны, в 2023 году качество знаний и средний первичный балл были ниже городских; в 2022 г. и 2024 году результаты выше городских, наблюдается стабильное повышение успеваемости и качества знаний.

- по биологии в 2022 году качество знаний ниже городских показателей, в 2023 г. и в 2024 г. все показатели выше городских, наблюдается значительное повышение качества знаний;

- по истории в сравнении с прошлыми годами произошел значительный рост по всем показателям, все выше городских.

3. В 6-х классах результаты:

- по русскому языку на протяжении 3-х лет результаты нестабильны, но по всем показателям всегда выше городских;

- по математике в течение 2-х лет результаты стабильны, в 2024 году наблюдается повышение по всем критериям, показатели всегда выше городских;

- по биологии в течение 2-х лет наблюдалось низкое качество знаний, в 2024 году произошел значительный рост качества, но показатель по-прежнему ниже городских;

- по обществознанию резкое повышение качества знаний в сравнении с предыдущим годом, но средний первичный балл и качество знаний немного ниже городских показателей;

- по географии в сравнении с предыдущими высокими результатами, наблюдается резкое снижение качества знаний, показатели стали ниже городских.

4. В 7-х классах результаты:

- по русскому языку в течение 3-х лет стабильный рост по всем показателям, всегда выше городских;

- по математике в сравнении с 2022, 2023 годами наблюдается повышение качества знаний и успеваемости, показатели стали выше городских;

- по физике результаты стабильно низкие, показатели ниже городских;

- по биологии в 2023 г., 2024 году стабильно высокие результаты;

- по географии резкое снижение успеваемости и качества знаний, все показатели ниже городских;

- по обществознанию результаты высокие, все показатели выше городских.

5. В 8-х классах результаты:

- по русскому языку результаты стабильные, показатели всегда выше городских;

- по математике стабильные результаты, в 2024 году повысилось качество знаний, результаты в течение 3-х лет выше городских;

- по химии результаты нестабильны, но всегда выше городских;

- по физике стабильные результаты, показатели выше городских;

- по истории в сравнении с предыдущими годами наблюдается резкое снижение качества знаний, все показатели ниже городских;

- по обществознанию в сравнении с 2023 годом произошло повышение по всем критериям, но качество знаний остается ниже городских показателей.

Сравнивая класс с самим собой по результатам ВПР можно сделать следующие выводы:

1. В 8-х классах по русскому языку в 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 1,8% и качества знаний на 19,7%, в 2024 году успеваемость становится ниже на 9,4%, качество знаний повысилось на 4,7%; по математике на протяжении 3-х лет успеваемость и качество знаний нестабильны, в 2024 году произошло повышение успеваемости на 9,3%, качества на 11,7%.

2. В 7-х классах по русскому языку стабильно растет успеваемость, качество знаний в 6 классе повышалось на 1,7%, в сравнении с 5 классом, в 7 классе понизилось на 16%; по математике на протяжении 3-х лет стабильно растет успеваемость, в сравнении с

6 классом повысилась на 9,6%, качество знаний в 6 классе снижалось в сравнении с 5 классом, но в 7 классе повысилось почти на 6%.

3. В 6-х классах по русскому языку наблюдается стабильность результатов на протяжении 2-х лет, но в сравнении с результатами 4-го класса (2022 год) отмечается постепенное понижение качества знаний; по математике в течении 3-х лет стабильно растет успеваемость, качество знаний постепенно снижается, в сравнении с 5 классом понизилось на 3,2%.

4. В 5-х классах по русскому языку в сравнении с 4 классом произошло незначительное снижение показателей, по математике успеваемость стабильно 100%, качество знаний повысилось на 8,2%.

Объективность процедуры оценивали по результатам общественного наблюдения, по всплескам на границах отметок и совпадению отметок за ВПР и за четверть.

Общественные наблюдатели присутствовали на всех ВПР в 2024 году, нарушений проведения процедуры не выявлено.

Высоких всплесков на границах отметок практически не наблюдается.

Совпадение отметок за ВПР и по журналу по русскому языку лежит в границах от 76% до 88%, по математике от 80% до 82%. По русскому языку в большем количестве классов обучающиеся повышают отметки на ВПР, по математике – понижают.

Причиной может служить отсутствие заданий формата ВПР на уроках математики.

На протяжении 3-х лет МАОУ «Городская гимназия № 1» находится в группе низких значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку. В 2024 году ОУ переместилось из группы критических значений в группу низких значений по достижению минимального уровня подготовки по математике. По достижению высокого уровня подготовки по русскому языку - МАОУ «Городская гимназия № 1» второй год входит в группу низких значений. По математике в 2024 году ОУ переместилось из группы высоких значений в группу допустимых значений. На протяжении трех лет результаты учащихся всех параллелей МАОУ «Городская гимназия № 1» по русскому языку входят в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике результаты учащихся 5-х классов в сравнении с прошлыми годами вошли в «коридор ожидаемой решаемости», а результаты учащихся 8-х классов в 2024 году наоборот не вошли в это значение. По сформированности метапредметных результатов МАОУ «Городская гимназия № 1» три года подряд находится в группе достаточных значений.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии организуется работа по результатам ВПР. В 2023 году:

1. Внесены изменения в технологические карты учебных занятий: современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующий достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые были определены при проведении ВПР как несформированные.

2. Включены в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

3. Включены в состав контрольно-измерительных материалов административных проверочных работ за четверть следующего учебного года задания для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

4. Пройдена курсовая подготовка на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» по теме «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4-8 классы».

На основании анализа проведенных мероприятий можно сделать следующие выводы: в МАОУ «Городская гимназия № 1» были приняты эффективные меры, направленные на обеспечение объективности и повышение результатов ВПР.

В 2024-2025 учебном году необходимо принять следующие меры:

Мероприятие	Исполнители
Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике	Руководители предметных кафедр, учителя-предметники
Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения	Директор, заместители директора
Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами	Директор
Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности	Учителя-предметники
Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся	Учителя-предметники
Провести мероприятия, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности	Заместители директора
Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся	Директор, заместители директора, учителя-предметники
Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.	Директор, заместители директора

Рекомендации учителям-предметникам

Учителям начальных классов:

1. Включить в содержание обучения русского языка и литературного чтения задания по формированию умения распознавать и определять тему и главную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль; делить тексты на смысловые части, составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. В процессе обучения математике в начальной школе обратить особое внимание на изучение следующих разделов содержания курса: «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами», «Работа с информацией». Формировать умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Особое внимание в математическом образовании уделить формированию основам логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в содержание обучения окружающего мира задания на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

Особое внимание в учебно-воспитательной деятельности уделить формированию уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основам гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Учителям русского языка:

1. Организовать системную и поэтапную работу по устранению пробелов в орфографической и пунктуационной подготовке обучающихся, учитывая ежегодное усложнение изучаемых орфо- и пунктограмм, реализуя при этом систематическое повторение.
2. Разрабатывать задания с учетом включения в них элементов лингвистического анализа разного типа без исключения какого-либо анализа.
3. Продумать систему построения уроков таким образом, чтобы задания по синтаксису входили в группу постоянно отрабатываемых умений (синтаксические пятиминутки, поиск конкретного синтаксического явления/структуры). Учитывая большой объем материала в этой области, необходимо осуществлять повторение изученной ранее информации (обращение, вводные конструкции и т. д.).

Учителям математики:

1. Включить в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнить содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентностного характера.
2. Особое внимание в математическом образовании уделить формированию у школьников умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения, как письменные, так и устные.
3. Необходимо применять различные формы организации учебной деятельности на уроке, использовать различные виды деятельности на уроках математики. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, выстраивать алгоритмы решения. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Учителям истории:

1. Организовать работу таким образом, чтобы использовать контурные карты на различных этапах урока:
 - заполнение в конце урока, когда работа по карте является одним из способов закрепления;
 - отработка ранее изученного материала с использованием контурной карты и справочных пособий;
 - проверочная работа с вариативным заданием, выполняемая по памяти;
 - проведение историко-географического диктанта по контурной карте (подписать название рек, городов, государств) и др.
2. Использовать задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
3. Включить в содержание обучения задания по формированию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учителям обществознания:

1. Следует использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнесите родовые (видовые) понятия: «монархия, федерация, семья, налог и т. п.» и «форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т. п.». При этом нужно обращать внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия.

2. Уделять большую часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету, а также увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач.

Учителям географии:

1. Составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества географического образования. Повторение может быть организовано различными способами: как уроки повторения по определенным разделам и темам, так и комплексные уроки повторения, сочетающие различные формы повторения (термины, карта, практические навыки).

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.

3. Включить в содержание школьного курса элементы региональной географии.

4. Совершенствовать навыки работы с географической картой, использовать различные формы работы с географической картой: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм и т. Д.

Учителям физики:

1. Обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики.

2. При обучении решению задач необходимо не решать как можно больше задач, а учить обучающихся методам и приемам решения. Одним из методов подготовки школьников к решению задач является метод анализа условия задачи.

3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, схем, текстов физического содержания.

4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

5. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

Учителям биологии:

1. Формировать у обучающихся представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Необходимо отрабатывать с обучающимися задания, которые направлены на овладение понятийным аппаратом биологии, на выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. Формировать рабочую программу и подбирать задания в соответствии с проблемными умениями и элементами содержания:

- проводить классификацию биологических объектов по выделенным признакам;
- представлять письменное описание биологического объекта по приведенному плану;
- использовать элементарные представления о практической значимости биологических объектов для человека;
- различать биологические объекты и их части;
- работать с текстом биологического содержания (выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей);
- использовать биологические термины в заданном контексте;
- выделять существенные признаки биологических объектов (соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией).

Учителям химии:

1. Необходимо организовать для обучающихся дополнительные занятия (групповые, индивидуальные) в рамках внеурочной деятельности для устранения дефицитов знаний по предмету химии в целом.
2. Периодически на уроках возвращаться к повторению основных понятий.
3. Рекомендуется усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Учителям английского языка:

1. В области отработки лексико-грамматических навыков рекомендуется использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывать языковые навыки на связных текстах. Кроме того, следует перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
2. Необходимо реально внедрять коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от информационно-рецептивного и грамматико-переводного методов и использование активных проблемных методов обучения (добывание знаний, а не получение их в готовом виде) с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс, позволяющий формировать и развивать как предметные, так и метапредметные умения и навыки.
3. Учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными обучающимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.
4. Рассмотреть возможность приблизить формат работ по английскому языку в рамках ВСОКО к формату ВПР с целью минимизации сложностей, связанных с незнакомым типом заданий.