

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-8 классов
в 2022-2023 учебном году

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 года № 55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области» в апреле проводились ВПР по следующим предметам:

Классы	Предметы
5а	русский язык, математика, биология, история
5б	русский язык, математика, биология, история
6а	русский язык, математика, история, обществознание, география
6б	русский язык, математика, биология, история, обществознание, география
7а	русский язык, математика, биология, история, английский язык, физика
7б	русский язык, математика, история, география, английский язык
8а	русский язык, математика, физика, история
8б	русский язык, математика, обществознание, химия

Результаты ВПР

5 класс

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

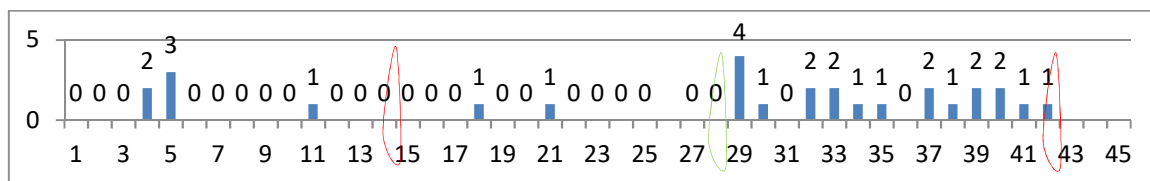
Русский язык

Русский язык в 5а классе изучался на углубленном уровне, в 5б классе – на базовом уровне. Форма проведения – традиционная.

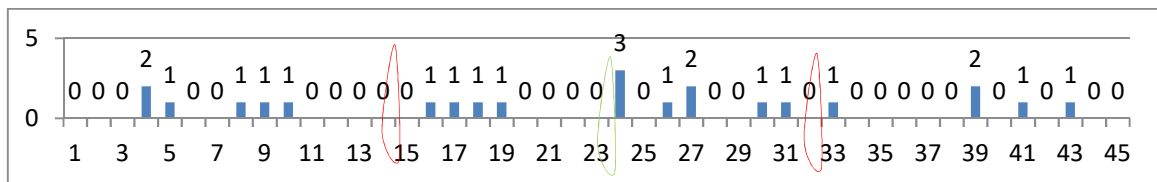
Класс	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
5а	25	23	6	14	2	1	95,7	87
5б	23	21	4	3	8	6	71,4	33
итого	48	44	10	17	10	7	84,1	61,4

В проверочной работе участие приняли 44 обучающихся (92%), успеваемость составила 84,1%, качество знаний – 61,4%. В проверочной работе участие приняли 23 обучающихся (92%) 5а класса, успеваемость составила 95,7%, качество знаний – 87%. Подтвердили четвертные отметки 52,2%, повысили отметки 39,1%, понизили – 8,7%. В проверочной работе участие приняли 21 обучающийся (91%) 5б класса, успеваемость составила 71,4%, качество знаний – 33%. Подтвердили четвертные отметки 37%, повысили отметки 10%, понизили – 53%. Подтвердили четвертные отметки 25 учеников (51,02%), повысили отметки 2 учащихся (4,08%), понизили – 22 учащихся (44,9%).

Распределение первичных баллов в 5 а классе:



Распределение первичных баллов в 5б классе:



Достижение планируемых результатов ООП ООО в гимназии осуществляется планомерно. По всем критериям обучающиеся гимназии показали результаты выше городских, региональных и федеральных. Учащиеся показали высокие проценты выполнения заданий по критериям: «Соблюдение орфоэпических норм» - 74%, «Морфемный анализ слова» - 91%, «Обозначение частей речи в предложении» - 86%, «Правильность списывания текста» - 100%, «Распознавание предложений с прямой речью, составление схемы» - 83%, «Распознавание обращения в предложении» - 83%, «Синтаксический анализ предложения» - 74%, «Распознавание предложения и постановка знаков препинания в нем» - 83%, «Определение лексического значения слова и подбор синонимов к слову» - 83%, «Определение типа речи» - 78%. Самый низкий процент выполнения заданий по критерию «Интерпретация содержащейся в тексте информации» - 48%. Учителям следует обратить внимание на формирование данного умения.

Вывод: по результатам ВПР по русскому языку учащиеся показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Предложения:

1. Формировать у обучающихся представление о русском языке как системе.
2. Учить выделять существенные признаки текста: тип речи, основную мысль, ключевые слова.
3. В процессе повторения необходимо обратить основное внимание на умение выполнять фонетический, морфологические разборы.

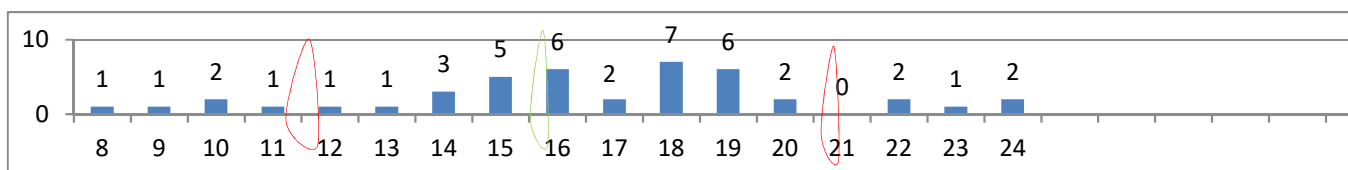
Биология

Предмет Биология изучался в 5-х классах на базовом уровне. Максимальный балл за работу – 29.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
5а	25	23	2	12	9	0	100	61
5б	27	20	0	6	9	5	75	30
итого	52	43	2	18	18	5	88	46,5

В проверочной работе приняли участие 43 обучающихся (83%), успеваемость составила 88%, качество знаний – 46,5%. Подтвердили четвертные отметки в 5а классе 56,5% (13), понизили – 35% (8), повысили – 8,5% (2); в 5б классе подтвердили свои отметки – 35% (7), понизили – 55% (11), повысили – 10% (2). Успеваемость выше областного показателя на 3% (в области 85%), ниже городского на 1 %, качество выше областного, ниже и городского показателя.

Распределение первичных баллов:



По гистограмме видно, что наблюдаются «всплески» на границах отметок «2» и «3» - 2%, «3» и «4» - 16%, «4» и «5» - 5%. По большинству критериев обучающиеся показали средние результаты. Затруднения у обучающихся вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. По результатам ВПР обучающиеся 5-х классов показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Предложения:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Результаты ВПР

6 класс

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Русский язык

Русский язык в 6а классе изучался на углубленном уровне, в 6б классе – на базовом уровне. Форма проведения – традиционная.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
6а	26	22	10	10	2	0	100	90
6б	27	24	2	10	8	4	83	50
итого	53	46	12	20	10	4	91,3	69,6

В проверочной работе участие приняли 22 обучающихся (84,5%) 6а класса, успеваемость составила 100%, качество знаний – 90%. Подтвердили четвертные отметки 10 учащихся, повысили отметки 10 учащихся, понизили – 2 учащихся.

В проверочной работе участие приняли 25 обучающихся (88,9%) 6б класса, успеваемость составила 83%, качество знаний – 50%. Подтвердили четвертные отметки 76%, повысили отметки 4%, понизили – 20%.

По всем критериям обучающиеся показали результаты выше городских, региональных и федеральных. Самый низкий процент выполнения заданий по критерию «Орфоэпические норм», «Толкование фразеологизмов». Высокий процент выполнения по критериям «Грамматические разборы»: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический; «Осмысление текста и его интерпретация». По результатам ВПР по русскому языку учащиеся показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Предложения:

1. Формировать у обучающихся представление о разделах системы языка: орфоэпических нормах устной речи, культуре речи.
2. Учить пользоваться справочной литературой (Орфоэпический словарь, Толковый словарь, Этимологический словарь), различать существенные признаки текста: тип речи, стиль речи, определять основную мысль, ключевые слова исходного текста.
3. В процессе повторения необходимо обратить основное внимание на работу со словарями русского языка, на нахождение предложений с грамматическими ошибками, на редактирование предложенных и собственных текстов.

Биология

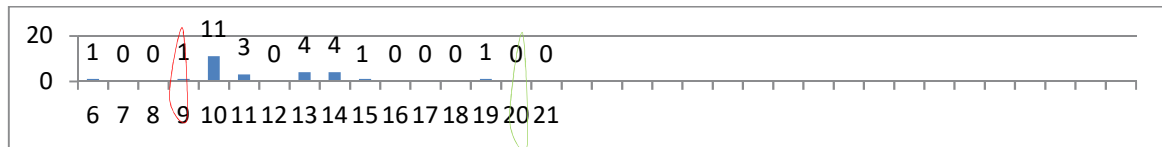
Данный предмет изучается в 6б классе на базовом уровне. Максимальный балл за работу – 24.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		

66	27	26	0	2	22	2	92	7%
итого	27	26	0	2	22	2	92	7%

В проверочной работе участие приняли 26 обучающихся (96%), успеваемость составила 92%, качество знаний – 7%. Подтвердили четвертные отметки 50% (13), понизили – 50% (13), повысили – 0%. Успеваемость выше городского, областного показателя, качество ниже областного и городского показателя.

Распределение первичных баллов:



По гистограмме видно, что наблюдаются «всплески» на границах отметок «2» и «3» - 42%, «3» и «4» - 3 %.

По большинству критериев обучающиеся показали низкие результаты. Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

По результатам ВПР обучающиеся 66 класса показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД. 50% учащихся класса не подтвердили свои четвертные отметки.

Предложения:

1. Формировать у обучающихся умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. В процессе повторения изученного материала необходимо обратить основное внимание на следующие темы:
 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
 - Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

Результаты ВПР

7 класс

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы учебным предметам: русский язык, математика, биология, история, английский язык, география, физика.

Русский язык

Русский язык изучался в 7а классе на углубленном уровне, в 7б классе – на базовом.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7а	21	20	1	12	7	0	100	65
7б								
итого								

В проверочной работе участие приняли 20 обучающихся (95%) 7а класса, успеваемость составила 100%, качество знаний – 65%. Подтвердили четвертные отметки 13 учащихся, повысили отметки – 2, понизили – 5. По всем критериям обучающиеся гимназии показали результаты выше городских, региональных и федеральных. Самый низкий процент выполнения заданий по критериям «Соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм», «Аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности», «Орфоэпические нормы русского литературного языка». Высокие результаты по критериям, «Морфологический разбор», «Нахождение предложений с причастными и деепричастными оборотами, обращением, выделение границ причастного и деепричастного оборотов».

По результатам ВПР по русскому языку учащиеся показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Предложения:

1. Формировать у обучающихся уважительное отношение к русскому литературному языку как системе и сокровищнице русского народа.

2. Учить анализу предложений разной структуры, пользоваться грамматическими словарями с целью повышения культуры речи, выделять существенные признаки текста: тип речи, основную мысль, ключевые слова.

3. В процессе повторения необходимо обратить основное внимание на умение различать орфограммы в суффиксах причастий, написании омонимичных частей речи (предлогов, союзов и омонимичных им частей речи), выполнять синтаксический разбор.

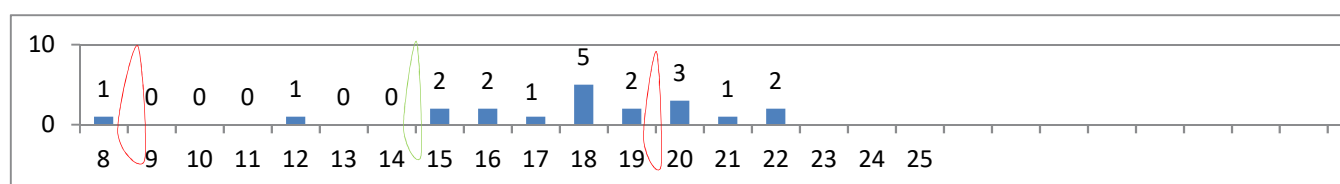
Биология

Предмет Биология изучался в 7а классе на базовом уровне.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7а	21	20	6	12	1	1	95	90
итого	21	20	6	12	1	1	95	90

В проверочной работе участие приняли 20 обучающихся (95%), успеваемость составила 95%, качество знаний – 90%. Подтвердили четвертные отметки 40% (8), понизили – 15% (3), повысили – 45% (9).

Распределение первичных баллов:



По гистограмме видно, что наблюдаются «всплески» на границах отметок «3» и «4» - 10%, «4» и «5» - 15 %.

По большинству критериев обучающиеся показали высокие результаты. Самый высокий процент выполнения заданий по критерию «Умения классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации». Самый низкий процент выполнения задний по критерию «Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы». По результатам ВПР обучающиеся 7а класса показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД. Успеваемость и качество выше городских, областных, федеральных: 85% учащихся класса подтвердили и повысили свои четвертные отметки.

Предложения:

1. Научить правильно формулировать причинно-следственные связи, строить логические суждения, делать выводы при решении нестандартных задач на уроках.
2. При повторении на уроках организовывать проведение диагностических работ с целью выявления затруднений обучающихся.

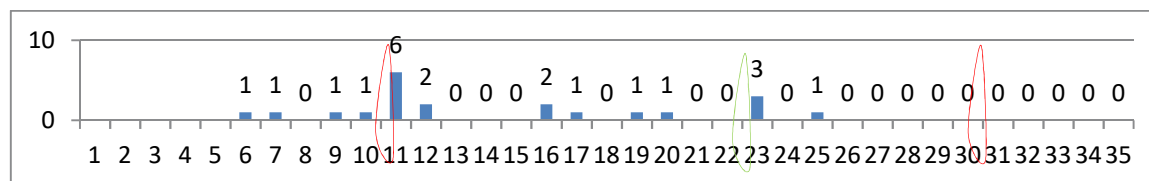
География

Предмет география изучался в 7б классе на базовом уровне.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7б	23	21	0	4	13	4	81	19
итого	23	21	0	4	13	4	81	19

В проверочной работе участие приняли 21 обучающиеся (91%), успеваемость составила 81%, качество знаний – 19%. Подтвердили четвертные отметки 33%, понизили – 62%.

Распределение первичных баллов:



По гистограмме видно, что наблюдаются «всплески» на границах отметок «2» и «3» - 33%, «3» и «4» - 14 %, «4» и «5» - 0%.

По большинству критериев обучающиеся показали средние результаты. Самый низкий процент выполнения задний по критерию «Умение выявлять главные закономерности природы Земли», а также низкие показатели по критериям «Умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли», «Умение работать с графическими формами представления информации». Причиной низких показателей может служить невнимательность при чтении задания, в большинстве случаев обучающиеся выполняют только первую часть задания. Представленные в 1 варианте работы задания 8.1-8.2 основаны на работе с иллюстративным материалом в виде и картосхем с изображением контуров стран мира, были на темы, которые еще не изучались, соответственно возникли затруднения с их выполнением.

По результатам ВПР обучающиеся 7б класса показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД. Успеваемость выше городских, областных, качество ниже городских, областных. Большая часть класса не подтвердили свои четвертные отметки.

Предложения:

1. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия между происходящими процессами.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу и устанавливать причинно-следственные связи
3. Расширять кругозор разбирая нестандартные географические задачи.

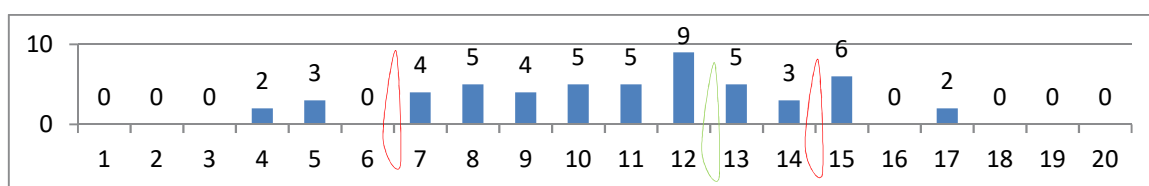
Английский язык

Предмет английский язык изучался в 7 классе на базовом уровне.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7а	21	20	2	9	8	1	95	55
7б	23	21	2	7	10	2	90	43
итого	46	41	4	16	18	3	93	49

В проверочной работе участие приняли 41 обучающихся (89%), успеваемость составила 93%, качество знаний – 49%. Подтвердили четвертные отметки 53,66%, повысили отметки 21,95%, понизили – 24,39% учащихся.

Распределение первичных баллов:



По гистограмме видно, что наблюдаются «всплески» на границах отметок «2» и «3» - 15%, «3» и «4» - 2,4%, «4» и «5» - 4,9%.

Достижение планируемых результатов ООП ООО в гимназии осуществляется планомерно. По критерию «Осмысленное чтение текста вслух» обучающиеся показали результаты выше городских, региональных и федеральных. По критерию «Аудирование с пониманием запрашиваемой информации» результаты выше городских. По критерию «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» результаты выше городских, региональных и федеральных. По критерию «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста» результаты выше городских. Процент выполнения заданий 5 по критериям «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте» выше городских, а процент выполнения задания 6 по этому же критерию - выше городских и областных. Успеваемость и качество выше городских, областных, федеральных.

По результатам ВПР учащиеся показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Предложения:

1. Формировать у обучающихся умение вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно ее выполнять; извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать их.

2. Учить умению анализировать использование грамматических конструкций и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами.

3. В процессе повторения необходимо предлагать обучающимся большее количество тренировочных условно-речевых упражнений, упражнений по аудированию; усилить связь грамматики с основными видами речевой деятельности, обращать внимание на грамматические структуры при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи.

Результаты ВПР

8 класс

Обязательными были ВПР по русскому языку и математике, а в 8 а классе: история и физика, в 8 б классе: обществознание (компьютерная форма) и химия. Еще по двум предметам в этих классах ВПР прошли на основе случайного выбора.

ВПР учащиеся 8 -х классов выполняли по математике, русскому языку. Два предмета по выбору история и физика (8 а класс), химия и обществознание (8 б класс).

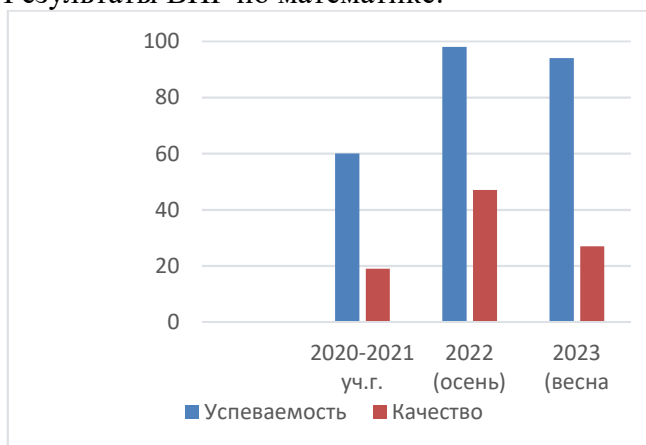
Математика

Данный предмет изучается в 8 классе на базовом уровне.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
8а	25	23	-	9	13	1	96	39
8б	27	26	-	4	20	2	92	15
итого	52	49	-	13	33	3	94	27

В проверочной работе участие приняли 49 обучающихся (94%), успеваемость составила 94%, качество знаний – 27%. Подтвердили четвертные отметки 25 учеников (51,02%), повысили отметки 2 учащихся (4,08%), понизили – 22 учащихся (44,9%). Результаты учащихся гимназии по успеваемости выше городских, областных и федеральных, по качеству выше городских (на 2,17%) и областных (на 3,41), ниже федеральных (на 6,71%).

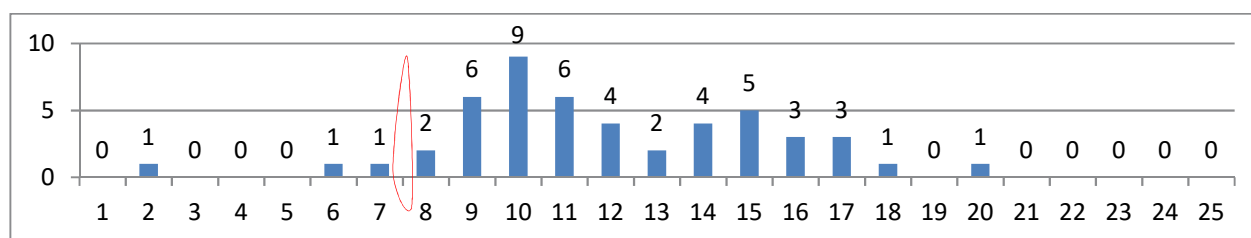
Результаты ВПР по математике:



Результатами ВПР 2020- 2021 учебный год: успеваемость 60%, качество – 19%, в сравнении с итогами ВПР 2022г. наблюдается тенденция роста успеваемости и качества знаний. С сравнении итогами ВПР 2022 (осень) весной 2023г. наблюдается тенденция снижения успеваемости на 4 %, качества – на 20%.

Максимальный балл по параллели – 20 баллов, минимальный – 2 балла

Распределение первичных баллов:



По гистограмме видно, что наблюдается «всплеск» на границах отметок «2» и «3» – 6%, «3» и «4» – 18%, «4» и «5» – 2%.

Достижение планируемых результатов ООП ООО в гимназии осуществляется планомерно. Самый низкие результаты (менее 10%) по критериям: «Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания» (2%); «Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» (4,08); «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам» (6,12%); «Овладение гео-

метрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения» (6,12%).

По результатам ВПР по математике учащиеся показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Предложения:

1. Формировать у обучающихся вычислительные навыки, навыки работы с таблицами, диаграммами, графиками.

2. Продолжить обучать решению уравнений, неравенств, текстовых задач, геометрических задач.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на работу графиками, таблицами. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Учитывать выделять существенные признаки при распознавании геометрических фигур; при умении работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать, сравнивать, и обобщать информацию.

Русский язык

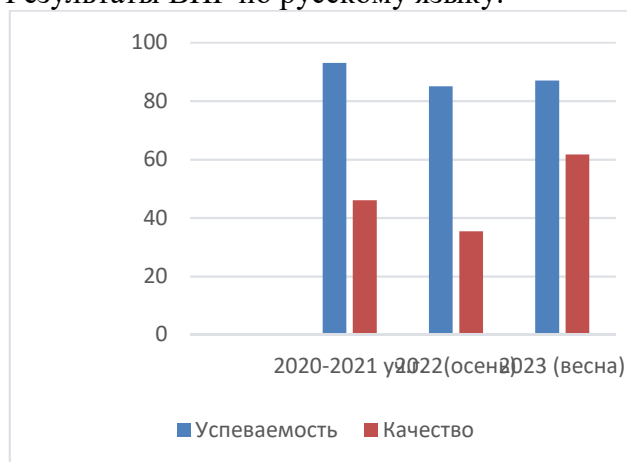
Данный предмет изучается в 8а классе на углубленном уровне, в 8б на базовом уровне.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
8а	25	20	5	14	1	0	100	95
8б	27	27	0	10	11	6	77	37
итого	52	47	5	24	12	6	87	61,7

ВПР выполняли 47 обучающихся (90,4%), успеваемость составила 87%, качество знаний – 61,7%. Подтвердили отметки четвертную отметку 37 человек (78,72%) повысили отметки 3 человека (6,38%), понизили 7 человек (14,89%). В сравнении с осенними результатами ВПР наблюдается тенденция роста успеваемости в 8 а классе на 147,4%, качества на 71,3%, в 8 б классе тенденция снижения успеваемости и качества на 11%, в целом на параллели тенденция роста успеваемости на 2%, качества на 26,2%. Максимальный тестовый балл 47 из 51 набрал 1 человек, минимальный тестовый балл 11 набрал 1 человек.

Результаты учащихся гимназии выше по успеваемости и по качеству городских, областных и федеральных.

Результаты ВПР по русскому языку:



Результаты ВПР за 2020- 2021 учебный год: успеваемость 93%, качество – 46%, в сравнении с итогами ВПР 2022г. наблюдается тенденция снижения успеваемости и качества знаний, весной 2023г. тенденция роста успеваемости и качества

Вывод: по результатам ВПР по русскому языку учащиеся показали достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Достижение планируемых результатов ООП ООО в гимназии осуществляется планомерно. Самый низкий процент выполнения заданий по критерию: «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (29,08%).

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся представление о нормативности русского языка как системы, закреплять орфоэпические, речевые нормы.
2. Учитывать соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил.
3. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
4. В процессе повторения необходимо обратить основное внимание на инструкцию к каждому заданию, на умение обосновывать выбор пунктограмм в простом осложнённом предложении, находить в строках заданий указанные орфограммы, например, слитное и раздельное написание Не с разными частями речи, Н и NN в разных частях речи

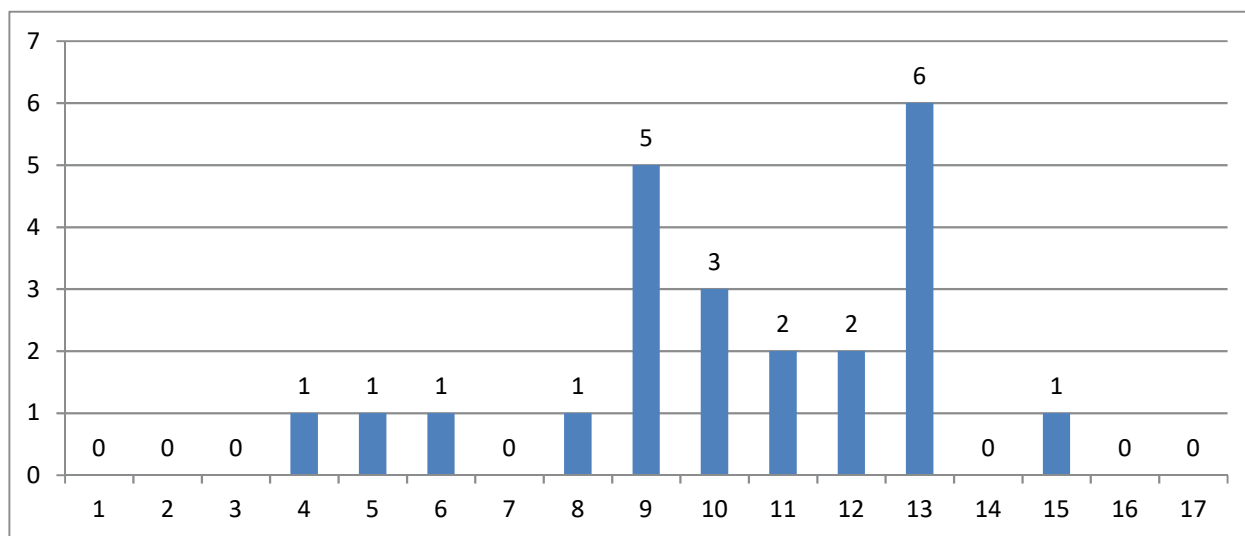
История

Данный предмет изучается в 8-х классах на базовом уровне.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
8 а	25	23	1	13	8	1	96	61

В проверочной работе участие приняли 23 обучающихся (92%), успеваемость составляет 96%, качество знаний – 61%. Подтвердили отметки за 3 четверть 39,13% учащихся, повысили отметки 0 %, понизили – 60,87%. Максимальный первичный балл 15 из 17 набрал 1 человек, минимальный первичный балл 4 набрал 1 человек.

Распределение первичных баллов:



По гистограмме видно, что наблюдаются «всплески» на границах отметок «3» и «4» - 8,7%, «4» и «5» - 26%.

Результаты учащихся гимназии по успеваемости и по качеству выше городских, областных и федеральных.

Самый низкий процент (34,78%) выполнения заданий по критерию: «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлени-

ями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.» Определённые трудности часть обучающихся испытывала в определении и аргументировании своего отношения к информации из различных источников.

Вывод: по результатам ВПР по истории учащиеся показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Использовать историческую карту как источник информации.
3. Продолжить формирование у обучающихся представления о закономерностях развития общества в разных сферах его жизни, навыка синхронного и диахронного анализа событий Всеобщей истории и истории России.

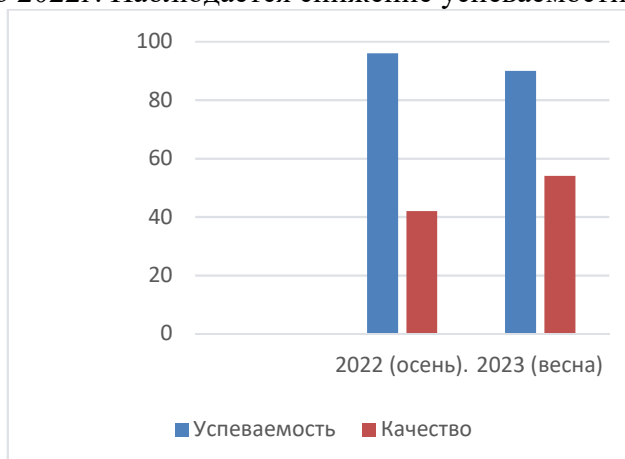
В процессе повторения необходимо обратить основное внимание на умение определять собственное отношение к событиям, представленным в источнике, обосновывать свою позицию.

Физика

Данный предмет изучается в 8 классе на базовом уровне.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
8а	25	22	2	10	8	2	90	54

В проверочной работе участие приняли 22 обучающихся (88%), успеваемость составила 90%, качество знаний – 54%. Подтвердили отметки за 3 четверть 50% учащихся, повысили отметки 0 %, понизили – 50%. Максимальный первичный балл 11 из 18 набрали 2 человека, минимальный первичный балл 3 набрали 2 человека. В сравнении с результатами ВПР осенью 2022г. Наблюдается снижение успеваемости на 6%, рост качества на 12%.



Результаты учащихся гимназии по успеваемости и по качеству выше городских, областных и федеральных.

Достижение планируемых результатов ООП ООО в гимназии осуществляется планомерно.

Самый низкий процент (менее 30%) выполнения заданий по критериям: «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты» (18,18%); «Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испа-

рении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения» (25%); «Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины» (25,76%).

Вывод: по результатам ВПР по физике учащиеся показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

2. Учить интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

3. Решать задачи, используя физические законы, формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обществознание

Данный предмет изучается в 8 классе на базовом уровне.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
8 б	27	25	0	1	15	8	68	4

В проверочной работе участие приняли 25 обучающихся (92,6%), успеваемость составила 68%, качество знаний – 4%. Подтвердили четвертые отметки 12% (3 человека) учащихся, повысили отметки - 0 %, понизили – 88% (22 человека). Максимальный первичный балл 14 из 22 набрал 1 человек, минимальный первичный балл 3 набрал 1 человек. ВПР по обществознанию учащиеся выполняли первый раз. Результаты учащихся гимназии по успеваемости и по качеству ниже городских, областных и федеральных.

Достижение планируемых результатов ООП ООО в гимназии осуществляется планомерно.

Самый низкий процент выполнения заданий по критериям: «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности

человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни» (4%); «Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов» (12%), «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества» (25,33%).

Вывод: по результатам ВПР по обществознанию учащиеся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Рекомендации:

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное

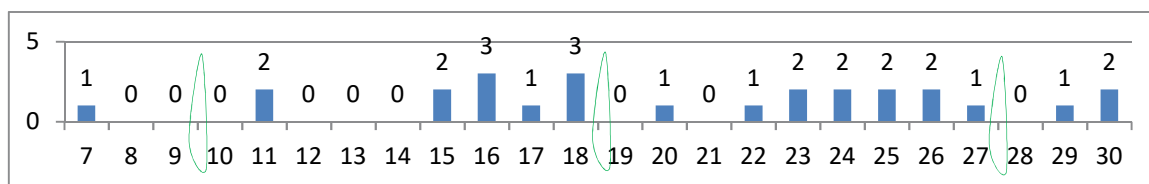
Химия

Данный предмет изучается в 8 классе на базовом уровне.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
8 б	27	26	3	11	11	1	96	54

В проверочной работе участие приняли 26 обучающихся (96,3%), успеваемость составила 96%, качество знаний – 54%. Подтвердили четвертные отметки 57,69% (15 человек) учащихся, повысили отметки – 34,48 % (10 человек), понизили – 3,85% (1 человек). Максимальный тестовый балл 30 из 36 набрали 2 человека, минимальный тестовый балл 7 набрал 1 человек. Результаты учащихся гимназии по успеваемости выше городских, областных, федеральных, по качеству ниже городских, областных на 2%, федеральных на 4,5%, ВПР по химии учащиеся выполняли первый раз.

Распределение первичных баллов:



По гистограмме видно, что «всплески» на границах отметок не наблюдаются.

Достижение планируемых результатов ООП ООО в гимназии осуществляется планомерно. По большинству критериев обучающиеся гимназии показали результаты выше городских, региональных и федеральных. Ниже городских, областных и федеральных показатели по критериям:

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Вывод: по результатам ВПР по химии учащиеся показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Предложения:

1. Продолжить формировать у обучающихся первоначальные химические понятия.
2. Учитывать выделять признаки химических реакций, характеризовать химические элементы, свойства веществ, взаимосвязь между классами соединений.
3. В процессе повторения необходимо обратить основное внимание на умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между характеристиками вещества.

Вывод: на основании полученных результатов ВПР можно сделать вывод, что реализация ФГОС ООО в МАОУ «Городская гимназия №1» в соответствии с ООП ООО осуществляется на среднем уровне. При успеваемости 68-96% качество составляет 4-61,7%.

Предложение: на заседаниях предметных кафедр проанализировать результаты ВПР. Спланировать работу учителей-предметников по формированию универсальных учебных действий обучающихся на 2023-2024 учебный год с учетом результатов диагностики.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе М.А. Шарец