

Утверждено приказом директора
от 15.09.2023г. № 201

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МАОУ «Городская гимназия № 1» (далее - гимназия) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Городская гимназия № 1»;
- Локальными нормативными актами муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Городская гимназия № 1».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество

реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Городская гимназия № 1», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования – процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

- ВПР – всероссийская проверочная работа;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

- ФООП – федеральная основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. Дополнения и изменения к положению о ВСОКО утверждаются приказом директора МАОУ «Городская гимназия № 1» ежегодно после обсуждения на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ «Городская гимназия № 1», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МАОУ «Городская гимназия № 1».

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «Городская гимназия № 1»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МАОУ «Городская гимназия № 1» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ «Городская гимназия № 1».

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования МАОУ «Городская гимназия № 1»;
- осуществление самообследования деятельности МАОУ «Городская гимназия № 1», развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАОУ «Городская гимназия № 1» и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- предметные кафедры учителей,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МАОУ «Городская гимназия № 1» и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне МАОУ «Городская гимназия № 1»;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАОУ «Городская гимназия № 1»;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАОУ «Городская гимназия № 1» по вопросам

обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МАОУ «Городская гимназия № 1»;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. Научно-методический совет и предметные кафедры учителей МАОУ «Городская гимназия № 1»:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции социально-психологической службы МАОУ «Городская гимназия № 1» в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МАОУ «Городская гимназия № 1»;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации МАОУ «Городская гимназия № 1» по оптимизации условий образовательного процесса;
- разработка предложений для администрации МАОУ «Городская гимназия № 1» по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (Совет гимназии) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития МАОУ «Городская гимназия № 1» и обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МАОУ «Городская гимназия № 1», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектом ВСОКО является оценка механизмов управления качеством образования на институциональном уровне, которая включает **механизмы:**

управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

Для оценки управленческой деятельности по каждому из механизмов (направлений) используются единые показатели в соответствии с управленческим циклом:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации о системе;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга;
- принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

Предметом ВСОКО являются:

качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФООП и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФООП);
- качество уроков, внеурочных занятий и результаты индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования и условий в гимназии;

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, санитарно-гигиенические и эстетические условия);
 - медицинское сопровождение и питание обучающихся;
 - психологический климат в образовательной организации;
 - использование ресурсов социальной среды;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, Совет гимназии, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).
- ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей по механизмам (направлениям), позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

6. Качество образовательных результатов

6.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

6.1.1 Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Целью реализации ВСОКО по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» является получение объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся, на основе сбора и анализа данных о качестве образования, разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также адресной реализации разработанных мер и отслеживания результативности принятых управленческих решений на институциональном уровне.

Основные задачи:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования (в том числе адаптированных), включающей оценку результатов уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования, включающей оценку результатов уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, включающей оценку результатов уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- развитие и совершенствование системы оценки читательской, математической, естественнонаучной грамотностей, креативного мышления, глобальных компетенций обучающихся;
- обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования, включающих государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно - НИКО, PISA, PIRLS), региональные исследования и мониторинги;
- обеспечение объективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ);
- формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов.

Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- Доля обучающихся 2-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся);
- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам проведения ВПР, комплексных работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам выполнения ВПР, комплексных работ в рамках зачетной недели).

Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся);
- Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР, комплексных работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам региональных мониторингов по математике и русскому языку, диагностических работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ГИА);
- Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР, комплексных работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам (по результатам проведения ГИА);
- Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании.

Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам промежуточной аттестации);
- Доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам диагностических работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам региональных мониторингов, диагностических работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ГИА);
- Доля обучающихся 10 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ (по результатам диагностических работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями муниципального мониторинга высокого уровня по отдельным предметам (по результатам региональных мониторингов, диагностических работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам (по результатам проведения ГИА);
- Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.

Показатели по достижению метапредметных результатов:

- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий от общего количества обучающихся;
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ в рамках зачетной недели);
- Доля обучающихся 8 классов, достигших базового уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (по результатам выполнения групповых проектов);
- Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня сформированности метапредметных результатов по результатам выполнения индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы;
- Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (по результатам итогового собеседования);
- Доля обучающихся 10 классов достигших базового уровня сформированности метапредметных результатов по результатам выполнения индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы.

Показатели по оценке функциональной грамотности:

- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных, региональных, муниципальных исследованиях, внутришкольных диагностических работ);

- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях, внутришкольных диагностических работ);
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях, внутришкольных диагностических работ);
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях, внутришкольных диагностических работ);
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка сформированности креативного мышления (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях, внутришкольных диагностических работ);
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности глобальных компетенций, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка сформированности глобальных компетенций (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях, внутришкольных диагностических работ).

Показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

- соблюдение регламента проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

6.1.2. Направление «Мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Целью реализации ВСОКО по направлению «Мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

Обоснованность цели обусловлена необходимостью достижения показателей институционального проекта «Успех каждого ребенка», направленных на обеспечение доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи:

- Выявление способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается за счет организации и проведения комплекса мероприятий различной направленности;
- создание условий по развитию способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается посредством развития необходимой инфраструктуры для работы со способными и талантливыми обучающимися;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.

Показатели:

Развитие талантов:

- удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

- талантов различной направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования;
- доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся 4-11 классов;
 - доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся 7-11 классов;
 - доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся 9-11 классов;
 - доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня от общей численности обучающихся 1-11 классов;
 - доля детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, от общей численности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
 - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, посредством автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей»;
 - доля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ охваченных дополнительным образованием, посредством автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей», от общей численности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
 - количество направлений, по которым реализуются дополнительные общеразвивающие программы;
 - доля обучающихся 5-9 классов, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, от общего числа обучающихся 5-9 классов;
 - доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного (профильного) уровня;
 - доля обучающихся 10-11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном (профильном) уровне, от общего числа обучающихся 10-11 классов;
 - доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 классов.

Школьные творческие объединения:

- количество функционирующих школьных творческих объединений (школьный театр, музей, музыкальный коллектив, медиацентр);
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих коллективов;
- количество мероприятий школьных творческих объединений в год.

6.1.3. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Целью реализации ВСОКО по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда, включающей в себя сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задачи:

- проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышения его роли в выборе профессии;

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Показатели:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности Иркутской области;
- определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- наличие соглашений с организациями/предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- наличие профильных или предпрофессиональных классов;
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (в том числе онлайн) и тестированиях;
- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВПО;
- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций, направленных на раннюю профориентацию;
- участие родителей в родительских собраниях на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях рынка труда;
- участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
- участие обучающихся 1 - 11 классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;
- наличие раздела на сайте образовательной организации по системе профориентационной работы с обучающимися.
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней;
- численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах, образовательных программах на базе Образовательных центров «Персей», «Сириус», международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра «Океан».

6.1.4. Направление «Система работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся»

Целью ВСОКО по направлению «Система работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся» является получение объективной оценки эффективности деятельности по формированию здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задачи:

- формирование здоровьесберегающей среды;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- создание условий для проведения гигиенического, санитарно-просветительского просвещения обучающихся, профилактики вредных привычек, физкультурно-массовых мероприятий.

Показатели:

Создание здоровьесберегающей среды:

- обеспечение обучающихся горячим питанием;
- наличие программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;
- количество просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств;

- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании;
- наличие программы здоровьесбережения и ее реализация.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом:

- наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- деятельность школьного спортивного клуба;
- доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
- доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в том числе «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры») разного уровня;
- наличие победителей, призеров спортивных соревнований разного уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

6.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

6.2.1. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Целью реализации ВСОКО по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» является получение объективной оценки эффективности деятельности педагогических работников гимназии.

Задачи:

- поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение);
- максимальное использование потенциала каждого члена команды (постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей).

Показатели:

Условия педагогического труда:

- использование единых подходов к штатному расписанию;
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан ЛНА).

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества:

- развитие системы наставничества (положение, дорожная карта, приказы);
- наличие предметных кафедр учителей;
- наличие кафедры классных руководителей;
- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по результатам диагностики.

Развитие и повышение квалификации:

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия);
- доля педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности в составе экспертных групп;
- количество участников конкурсов профессионального мастерства.

6.2.2. Направление «Система организации воспитания обучающихся»

Целями реализации ВСОКО по направлению «Система организации воспитания обучающихся» предусматривает:

- развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
 - формирование уклада гимназии, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
- Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, являются:

- создание условий для консолидации усилий всех участников образовательных отношений по воспитанию подрастающего поколения;
- актуализация, повышение эффективности воспитательной деятельности и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и усиления социальной ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности;
- осуществление поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в сложной жизненной ситуации, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для информирования родителей о ходе воспитательной работы и повышения у них социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, обеспечение их участия в разных формах в данной деятельности.

Показатели:

Организация воспитательной работы:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- функционирование Совета гимназии;
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- взаимодействие гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- наличие школьной символики (гимн гимназии, эмблема, элементы костюма);
- реализация программ краеведения и школьного туризма.

Ученическое самоуправление, волонтерское движение:

- функционирование Совета обучающихся;

- наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- участие в реализации проекта «Орлята России»;
- наличие представительств детских молодежных объединений;
- наличие школьных военно-спортивных клубов;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность добровольческих (волонтерских) отрядов;
- доля обучающихся - участников добровольческих (волонтерских) отрядов.

Деятельность по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации среди детей научных знаний;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию;

Деятельность по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН и ЗП на конец учебного года;
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете на конец года;
- количество обучающихся, снятых с различных видов учета в текущем учебном году;
- реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации:

- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (детям-сиротам, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, находящимся в трудной жизненной ситуации);
- количество разрешенных конфликтных ситуаций с участием специалистов школьных служб медиации;
- доля выявленных семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей, в том числе предупреждение жестокого обращения с детьми;
- реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.

7. Оценка качества организации и осуществления образовательной деятельности

7.1. Оценка соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС И ФООП проводится в форме внутренней экспертизы с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему положению.

7.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «Городская гимназия № 1»;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

7.3. Оценка обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся проводится по показателям:

- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме от 5-10 часов еженедельных занятий;
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

8. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий образовательной деятельности оценивается согласно приложению 2 к данному положению.

9. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

9.1. Оценка механизмов (направления) оценки качества образования осуществляется общеобразовательной организацией на основе проведения мониторингов в соответствии с принятыми регламентами.

9.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

9.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

9.4. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МАОУ «Городская гимназия № 1» для:

- информирования обучающихся, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников МАОУ «Городская гимназия № 1»;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

10. Документы ВСОКО

10.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (Приложение 3);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

10.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

**Чек-лист самооценивания соответствия основных образовательных программ
требованиям ФГОС и ФООП**

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|--|--|--------------------------------|
| Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и ФООП | | |
| 1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФООП | Соответствует/не соответствует |
| 2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле | Имеется/не имеется |
| 3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | Имеется/не имеется |
| 4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФООП | Соответствует/не соответствует |
| 6 | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 9 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения | Имеется/не имеется |
| 10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП | Имеется/не имеется |
| 2. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО | | |
| 1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не соответствует |
| 2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО | Имеется/не имеется |
| 4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 6 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности | Соответствует/не соответствует |
| 7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |

Оценка качества условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения |
|---|--|--------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |
| | Количество социальных педагогов | Чел. |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, | Чел./% |

| | | |
|---|--|---|
| | которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |
| | наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения групповых и индивидуальных консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Да / нет |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |
| | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/ не соответствует |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Наличие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Да / нет |
| | Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Да / нет |
| | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечено/ не обеспечено / обеспечено частично |
| | Наличие разработанных адаптированных образовательных программ | Да / нет |
| | Наличие информационного блока на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией | Да / нет |
| ЦОС | Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися | Да / нет |
| | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет | Да / нет |
| | Использование ФГИС «Моя школа» | Да / нет |
| | эксплуатация информационной системы управления образовательной организации | Да / нет |
| Организация внутришкольного пространства | Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Да / нет |

Структура отчета о самообследовании

| № раздела | Название раздела | Содержимое раздела |
|-----------|--|---|
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность.</p> |
| Раздел 2 | Система управления ОО | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p> |
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего; - основного общего; - среднего общего. <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p> |
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся | <p>Успеваемость и качество.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в очно-заочной форме; - заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения. |

| | | |
|-----------|--|---|
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников | Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы, - в ссузы. Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы. |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников. Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.). |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося. |
| Раздел 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов; |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями). |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО. |