

<p>«Если вы удачно выберите труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас». К.Д. Ушинский</p>	
Название проекта	Муниципальный исследовательский турнир «УмЛаб»
Вид проекта	Профориентационный
Магистральное направление Школы Минпросвещения	Магистральное направление «Профориентация»
Сведения о МАОУ «Городская гимназия № 1»	<p>МАОУ «Городская гимназия № 1» - образовательная организация с высоким уровнем эффективности деятельности.</p> <p>Школа качества: 100% выпускников сдают ГИА и получают аттестаты; средние баллы ОГЭ и ЕГЭ практически по всем предметам выше областных.</p> <p>Высокопрофессиональный коллектив: 94% учителей с высшей и первой квалификационными категориями; у 100% учителей актуальная курсовая подготовка.</p> <p>Особенностью образовательной деятельности в гимназии является формирование высокообразованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе.</p> <p>На уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение предметов. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Ежегодно в гимназии открываются и реализуются естественнонаучный и технологический профили.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения по профилю обучения в 2023 году составила 87%.</p> <p>За последние 3 года увеличилось количество выпускников, поступающих в технические и классические университеты.</p> <p>МАОУ «Городская гимназия № 1» имеет хорошую материально-техническую базу, современную межшкольную естественнонаучную и химическую лаборатории.</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	<p>Профориентационный проект направлен на решение проблемных вопросов, возникающих у обучающихся в процессе самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие профессии сегодня востребованы на рынке труда? - Что я могу сделать, чтобы понять, моя ли эта профессия? - Какими компетенциями должен обладать успешный специалист? - Как построить свой индивидуальный образовательный маршрут?
Актуальность проекта	<p>Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии.</p> <p>Современная ситуация, трудности с выбором своей профессии и другие сложности, которые испытывают школьники, заставляют задуматься о том, что необходимо внедрение новых методов для организации профильной ориентации обучающихся.</p>

	<p>Ни для кого не секрет, что науки, связанные с получением естественнонаучного и технического образования трудны для многих обучающихся. Чем раньше будет сформирован интерес к этим наукам, тем выше будет мотивация обучающихся к изучению данных предметов.</p> <p>Актуальность ранней профориентации доказана отечественными учеными.</p> <p>Деятельностный подход является самым эффективным в работе с детьми. Чем интересней организована деятельность, тем больший интерес появляется у обучающихся к профессиям.</p>
Идея проекта	Предоставление обучающимся города возможности овладения первыми профессиональными практическими навыками естественнонаучных и технических профессий, формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению через участие в исследовательском турнире «УмЛаб».
Цель	Профориентация и освоение обучающимися основ современных и будущих профессиональных компетенций, а также развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) привлечение внимания обучающихся и их родителей (законных представителей) к выбору естественнонаучных и технических профессий (инженер-химик, лаборант, химик-эколог, аналитик, биолог) как перспективного направления профессионального самоопределения; 2) развитие у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных ситуациях и работы с лабораторным оборудованием; 3) совершенствование навыков самостоятельной работы, повышение ответственности обучающихся за выполняемую работу; 4) создание системы наращивания профессионализма педагогов по реализации программ естественнонаучной и технической направленностей в общеобразовательных организациях.
Краткое описание проекта	<p>В коллективе МАОУ «Городская гимназия № 1» появилась идея о проведении турниров, в рамках которых обучающиеся будут получать конкретные представления о профессиях, осознавать какими компетенциями должен обладать специалист, анализировать собственные возможности и ресурсы.</p> <p>Главная задача Турнира – погрузить обучающихся в деятельность, которой занимаются специалисты, создать условия, в которых каждый ребенок проявит интерес к предлагаемой деятельности.</p> <p>В муниципальном исследовательском турнире может принять участие любой обучающийся, проявивший интерес к данному соревнованию.</p> <p>Соревнованиям обучающихся 8-11 классов предшествует образовательная стажировка. В рамках которой им рассказывается о профессии, смежных с ней специальностях, где можно получить данное образование, какие учебные предметы необходимо знать, какие сдавать экзамены, какие учебные заведения готовят</p>

	<p>данных специалистов, какими качествами и компетенциями должен обладать специалист и др.</p> <p>Команды обучающихся соревнуются друг с другом, проводя исследования по конкурсному заданию. При этом получают дополнительную информацию, знакомятся с нормативными документами, учатся пользоваться специальным оборудованием, овладевают компетенциями, необходимыми для профессий естественнонаучной направленности.</p> <p>Конкурсные задания разрабатываются таким образом, чтобы они были максимально полезны всем участникам. Даже если участник после Турнира поймет, что это не его профессия, он уйдет с большим «багажом» практических знаний и умений (потребительская культура человека, основы безопасности и т.д.)</p>
Целевые группы	Обучающиеся образовательных организаций города Усть-Илимска
Организаторы	МАОУ «Городская гимназия № 1»
Партнеры	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска, Благотворительный фонд «Илим-Гарант»
Сроки реализации	ежегодно с 2022 по 2026 годы: 3-4 классы (сентябрь-октябрь); 8-9, 10-11 классы (ноябрь-февраль); 5-7 классы (ноябрь-декабрь).
Этапы реализации	2022 год - организационный (проектный); 2023 – 2026 годы – деятельностный (практический); 2027 год – заключительный (аналитический).
Подходы к реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-активизирующий подход – привлечение внимания обучающихся к профессиям естественнонаучной и технической направленностей, подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной траектории с опорой на собственную активность; - практико-ориентированный подход – формирование у обучающихся связей между имеющимися и получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения естественнонаучных и технических профессий; - информационно-развивающий подход – помощь обучающемуся в ориентации на рынке труда, определении связей между образованием и дальнейшим трудоустройством.
Рабочий план реализации	<p>Ежегодно, циклично:</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объявление о начале турнира (приказ Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска); - ознакомление с Положением Турнира, сбор заявок от образовательных организаций, - разработка конкурсных заданий для обучающихся 3-4 классов; - формирование команды независимых экспертов, участвующих в оценивании выполнения конкурсных заданий в турнире для обучающихся 3-4 классов. <p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение турнира для обучающихся 3-4 классов; - подготовка приказа об итогах турнира, наградных материалов. <p>Ноябрь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка конкурсных заданий для обучающихся 5-7 классов; - формирование команды независимых экспертов, участвующих в оценивании выполнения конкурсных заданий в турнире для обучающихся 5-7 классов. <p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение турнира для обучающихся 5-7 классов; - подготовка приказа об итогах турнира, наградных материалов; - составление графика стажировок для команд-участниц турниров 8-9 и 10-11 классов. <p>Январь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка конкурсных заданий для обучающихся 8-9 и 10-11 классов; - проведение стажировок для обучающихся 8-9 и 10-11 классов; - формирование команды независимых экспертов, участвующих в оценивании выполнения конкурсных заданий в турнирах для обучающихся 8-9 и 10-11 классов. <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение турниров для обучающихся 8-9 и 10-11 классов; - подготовка приказов об итогах турниров, наградных материалов. <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности по реализации проекта за учебный год; - обобщение опыта работы. <p>Апрель-май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление материально-технической базы для проведения турниров в следующем учебном году (при необходимости); - создание банка методик для разработки конкурсных заданий.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление, уточнение, утверждение обучающимися собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов; - овладение необходимым для профессионального самоопределения инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями; - формирование у обучающихся отношения к профессиональной деятельности специалистов естественнонаучных и технических профессий, понимание их значимости для общества, перспектив, задач, которые решают специалисты данных профессий; - понимание обучающимися значимости учебных предметов в профессиональной деятельности и важности образования в целом; - овладение естественнонаучным лабораторным оборудованием, технологиями исследования природных явлений, процессов и объектов.
<p>Перспективы развития проекта</p>	<p>В 2022 – 2023 учебном году охват составил 20 обучающихся (5 образовательных организаций).</p> <p>В 2023 – 2024 учебном году охват составил 46 обучающихся (9 образовательных организаций).</p> <p>Увеличение охвата обучающихся – участников Турнира.</p> <p>Проведение турниров по другим профессиям технической и естественнонаучной направленности.</p>

	Расширение сети образовательных организаций, принимающих участие в Турнире.
Собственные ресурсы для реализации проекта	<p>Материально-технические ресурсы: Межшкольная естественнонаучная лаборатория, оборудованный кабинет химии, специализированное лабораторное оборудование, реактивы.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы: положение о муниципальном исследовательском турнире «УмЛаб».</p> <p>Информационные ресурсы: раздел на сайте гимназии.</p> <p>Кадровые ресурсы: 5 учителей естественнонаучных предметов, 1 лаборант.</p> <p>1 учитель имеет диплом эксперта по компетенции «Лабораторный химический анализ».</p>
Межведомственное и институциональное взаимодействие	<p>Перспективы межведомственного и институционального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экскурсий на предприятия в рамках образовательной стажировки команд-участниц Турнира; - привлечение в качестве экспертов специалистов с предприятий города.
Социальный эффект	<p>Для обучающихся, убедившихся, что их будущие профессиональные интересы связаны с естественнонаучными и техническими профессиями:</p> <p><i>Реальные эффекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества обучающихся с высокой учебной мотивацией к изучению естественнонаучных предметов (повысятся результаты экзаменов, олимпиад, конкурсов); -увеличение количества обучающихся, делающих осознанный выбор элективных курсов, спецкурсов, факультативов в профильных классах; -увеличение количества обучающихся, делающих осознанный выбор профиля естественнонаучной направленности. <p><i>Моральные эффекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа самоопределившихся обучающихся, которые могут порекомендовать участие в Турнире, рассказать о профессии «Лаборант химического анализа» и смежных специальностях своим одноклассникам, товарищам; - увеличение количества обучающихся, более самостоятельно и обоснованно реализующих свои карьерные планы, во многих организациях может заметно улучшиться социально-психологический климат. <p><i>Эффекты, связанные с развитием личности:</i></p> <p>увеличение количества обучающихся, видящих перспективы своего развития, целенаправленно планирующие свою жизнь, способствует занятости обучающихся, уменьшению количества обучающихся, относящихся к «группе риска».</p> <p>Для обучающихся, убедившихся, что их будущие профессиональные интересы не связаны с естественнонаучными и техническими профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребительской культуры при выполнении конкурсных заданий Турнира; - формирование потребности в здоровом образе жизни при выполнении конкурсных заданий Турнира;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков работы с оборудованием, написания отчетов по практическим работам, что приведет к успешности в обучении; - формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; - формирование навыков работы в команде; - формирование научного мировоззрения.
Показатели эффективности	<p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный резонанс и отзывы о мероприятиях проекта; - освещение проведенной работы на сайте гимназии, публикации. <p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическая работа по реализации проекта; - количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (обобщение опыта, методические разработки); - количество проведенных мероприятий в рамках реализации проекта; - увеличение охвата обучающихся мероприятиями Турнира; - увеличение количества компетенций, по которым проводится Турнир.
Информационное сопровождение проекта	https://gimnazia1.gosuslugi.ru/nasha-shkola/deyatelnost/turnir-umlab/