

Миронова Людмила Александровна,

учитель,

МАОУ «Городская гимназия № 1»

Солоненчук Ирина Олеговна,

заместитель директора , преподаватель,

ГБПОУ «УИ ТЛТУ»,

г. Усть-Илимск

Профессиональные пробы в рамках реализации модели

наставничества «студент-школьник»

(на примере МАОУ «Городская гимназия № 1», ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

Аннотация. В статье представлен накопленный опыт сотрудничества образовательной организации и профессионального учреждения по вопросам раннего профессионального самоопределения. Авторы рассматривают профессиональные пробы как одну из моделей наставничества «студент-школьник» для раннего профессионального самоопределения

Ключевые слова: социальное партнерство, наставничество, этапы профессиональной пробы

Социальное партнёрство в настоящее время выступает в качестве необходимого условия, определяющего успешность профориентационной работы в целом. Социальное партнерство рассматривается нами как «необходимость обращения к социальным партнерам, как важнейшая составляющая интеграционных процессов в образовательно-информационном пространстве учебных заведений» [1, 2]. Как показывает опыт в качестве социальных партнеров для достижения поставленной цели могут выступать организации разных уровней образования и сфер деятельности. Именно данный подход видится нами как наиболее перспективный и заслуживающий особого внимания со стороны теоретиков и практиков организующих профориентационную работу.

На протяжении многих лет МАОУ «Городская гимназия №1» сотрудничает с ГБПОУ «УИ ТЛТУ» по вопросам профориентации. В сентябре 2023 года между организациями был подписан договор о сотрудничестве по

профориентационной работе, план совместных мероприятий с учетом программы профессионального минимума в рамках внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». В этом учебном году оба учебных заведения стали участниками реализации федерального проекта «Единой модели профориентации». Техникум на платформе «Билет в будущее» предложил палитру профессиональных проб для школьников с целью реализации практико-ориентированного модуля «Я пробую».

Школьники седьмых классов из гимназии стали первыми участниками профессиональных проб по профессиям Повар, кондитер, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Структура профессиональной пробы включала несколько этапов:

1. Вводно-ознакомительный. Педагог совместно со студентами давал базовую информацию о профессии: сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда специалистов конкретной профессиональной сферы, смежные профессии.

2. На подготовительном этапе проводилась организация рабочего места, инструктаж по вопросам охраны труда.

3. На практическом этапе создавались условия по моделированию разных видов профессиональной деятельности. Школьники под руководством студентов-наставников выполняли практические задания в условиях смоделированных производственных процессов. Так в учебно-производственной столовой, работая на современном оборудовании - пароконвектоматах, индукционных печах, планетарном миксере - готовили хлебобулочные изделия пряники. В лаборатории по электрооборудованию школьники имели возможность самостоятельно заменить лампочку, починить розетку, соблюдая правила техники безопасности.

4. На заключительном (рефлексивном этапе подводились итоги. Школьники заполняли листы обратной связи, используя QR-коды.). Рефлексия школьников была направлена на оценку своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для успешной реализации в той

или иной профессиональной сфере. Для студентов это была проверка их профессиональной компетенции, сформированных трудовых навыков при выполнении поставленных задач.

Итак, такие пробы помогают создать мост между теорией и практикой, способствуя развитию заинтересованности и уверенности у школьников в их будущей профессиональной жизни. Важно, чтобы процесс был двусторонним, активируя и студентов, и школьников в обучении и обмене знаниями.

Профессиональные пробы в модели наставничества «студент-школьник» направлены на погружение учеников в мир профессиональной деятельности, развивают навыки критического мышления и самостоятельности.

Список литературы

1. Арасланова, А. А. Социальное партнерство педагогического вуза: профориентационный кластер / А. А. Арасланова // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 3. – С. 15-20.

2. Арасланова, А. А. Личностно-профессиональное развитие молодых специалистов: организационно-педагогическое сопровождение / А. А. Арасланова, С. Г. Воровщиков // Инновационная деятельность в образовании: Сборник научно-методических статей Материалов XVIII Международной научно-практической конференции, Пушкино, 23 апреля 2024 года. – Ярославль, 2024. – С. 177-185.

3. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика / В.А. Михеев. - М.: Экзамен, 2015. -С. 448 .

4. Социальное партнерство {Электронный ресурс}: Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2018. — С. 89. Режим доступа: [https://labor_protection.academic.ru]